

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Gótniak

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Słobowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jedrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michalowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Lesniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grazyna Klamut.
Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl, ul. Łukaszyńskiego 7
tel (0-16) 678 33 19
e-mail: graha@tupnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011»
Volume 19. Filologiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studia - 72 str.

W zbiorze znajdują się materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011».: 07-15 czerwca 2011 roku po sekcjach: Filologiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.
Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana, użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2011
© Nauka i studia, 2011

«Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2011» • Volume 19. Filologiczne nauki

FILOLOGICZNE NAUKI

METODYKA NAUCZANIA JEZYKA I LITERATURY

Akma Liniowa A.H., Письменная О.А.

Национальный авиационный университет, Киев, Украина

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Межкультурная коммуникация – взаимодействие преподавателей различных культур – требует понимания особенностей другой культуры, корректировки своего поведения для предупреждения и преодоления конфликтов, признания права на существование различных ценностей, норм поведения. Такие задачи выполнимы лишь при условии усиления гуманитарности – общекультурного содержания образования. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Академик Д.С.Лихачев, говоря о приоритете культуры заметил, что «и само развитие техники может быть оговорено отсутствием культуры». Культура развивается интуитивно, которая так же необходима в точных науках, как и в искусстве. — Научный труд требует обшей интеллигентности человека. И эта обшая интеллигентность человека дается главным образом гуманитарными науками [1].

Социологические исследования на Западе еще в 60-е годы показали прямую зависимость эффективности профессиональной деятельности от общегуманитарной подготовки. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования. Культурологический принцип требует повышения статуса гуманитарных дисциплин в единстве с требованием их обновления, осовременивания и освобождения от примитивной назидательности, применения индивидуально-творческого подхода и создания условий для самореализации личности —

Этот принцип верен и в отношении преподавания иностранных языков в высшем учебном заведении. Иноязычная культура как цель обучения имеет социальное, лингвострановедческое, педагогическое и психологическое содержание. Специалисты выделяют учебный аспект (социальное содержание цели) – формы общения, планирование совместных действий, обсуждение результатов деятельности, дискуссии; познавательный аспект (лингвострановедческое содержание цели) – знания о культуре страны, истории и т.д., знания о строе языка, свете, сходстве и различиях с другими языками, личные познавательные интересы; развивающий аспект (психологическое содержание цели) – развитие речевых способностей, памяти, умения общаться, воли, целеустремленности, дальнейшей мо-