

тивации овладения языком, воспитательный аспект (педагогическое содержание) – значимость овладения чужой культурой, нравственное, этическое, эстетическое, трудовое, интернациональное, патристическое воспитание.

В последние время произошли изменения сути понятия *практическое овладение языком*, в которое как компоненты сейчас включаются знания не только языка конкретной специальности, но и делового языка, а также страноведческая информация. Однако многое предстоит сделать для выработки системного и унифицированного подхода в этом направлении. Возможности использования лингвострановедения при обучении иностранным языкам гораздо шире: они могут включать данные об основах кросс-культурной коммуникации. Культурные коды и национальные символы разных сообществ значительно различаются (образы бракосочетания, захоронения усопших, традиции углубить место в транспорте, манера стоять в очереди, понятие пунктуальности, отношение к старшим, к воспитанию детей, к проблемам, вызванным урбанизацией, значение национальных одежд и праздников и многое другое, что перечисляется в страноведческих словарях), и цель такой информации – соотнести культуру и поведение в ней людей с их пониманием ценности, дать почувствовать причины понимания какого-либо факта данной культуры как само собой разумеющегося явления.

Таким же образом, кроме тематической и филологической информации, все более обязательный характер в обучении иностранному языку принимает ознакомление с невербальными средствами коммуникации. Невербальная коммуникация может быть разделена на несколько категорий. Наиболее важные из них: формы приветствия, рукопожатия, визуальный контакт, выражение лица, стандарты привлекательности, расстояние между участниками разговора, поведенческая модель субординации и, особенно, жесты. Жесты, поза, взгляд и другие невербальные сигналы, которые мы несознательно посылаем во время беседы, в различных культурах могут иметь различные значения. Считается, что в среднем 70-90 % передаваемой нами в беседе информации сообщается невербально. В основном этот процесс происходит спонтанно, поэтому необходимы определенные знания и усилия для адекватного восприятия принимаемых или посылаемых нами невербальных знаков. Этим знаниям и умениям нужно обучать.

Методология работы со страноведческим материалом направлена на активизацию работы слушателей и включает презентацию, самостоятельную интерпретацию, обсуждение, конечное тестирование, изучение и пополнение словаря для ведения тематической беседы и обучения, интерпретацию поведения и поступков в иностранной культуре, анализ поведенческих актов и их лингвистического наполнения, которое часто не идентично и понимается неоднозначно представителями иноязычной культуры, понимание формирования стереотипов в восприятии иноязычной культуры, мешающих воспринимать другие культуры непредвзято, другие нации, другие религии. Практическое значение такой

работы для достижения конечной цели обучения – успешного профессионального взаимодействия с представителями целевой культуры – бесспорно.

Литература:

1. Дихачев Д.С. Об интеллигентии, СПб., – 1997.-С.29-69.
<http://nikhachev.fond.spb.ru/articl1100/Russia/intelleg.pdf>

Калдыкзова С.Е., Хужахмедова Д.Н., Умурзакова М.А.

Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Дуванова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОММУНИКАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа по русскому языку для студентов национальных групп технического профиля предусматривает в качестве одной из основных целей – формирование у студентов навыков и умения чтения учебной литературы.

С точки зрения психологии «чтение – это сложный вид речевой деятельности, в основе которой лежит так называемый алгоритм чтения»/1/, то есть определенная последовательность умственных действий, направленных на извлечение и понимание информации, содержащейся в письменном тексте.

Обучение пониманию, осмыслению и переработке русскоязычной литературы по специальности «должно быть направлено на удовлетворение реальных коммуникативных потребностей» /2/.

Умение читать правильно и эффективно необходимо для будущих инженеров, которым придется постоянно знакомиться с научно-технической литературой по специальности. В связи с этим

предполагается русскому языку необходимо определить оптимальные пути формирования коммуникативной компетенции в чтении. Это необходимо в целях экономического использования учебного времени.

С целью формирования коммуникативной компетенции в чтении на занятиях по русскому языку используются условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения, объединенные в систему. Условно-коммуникативные упражнения направлены на выработку и совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков. Коммуникативные задания предназначены для развития умений чтения, являющихся показателями сформированности коммуникативной компетенции. Так, например, у студентов должны быть сформированы умения ориентироваться в коммуникативной задаче каждой смысловой части текста, определять целевую установку чтения в соответствии с коммуникативной задачей, тему текста, прогнозировать дальнейшее содержание предложения, текста, выделять главную и второстепенную информацию и т.д.