

С.В.Сорока
старший викладач
НАУ

ПК-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Початок ХХІ століття в Україні характеризується неймовірними змінами. Роль знань у всьому світі неймовірно зросла, а це не могло не вплинути на країну, що розвивається. У наш час все більше і більше розширюються зв'язки України із зарубіжними країнами, а відповідно і інтерес до вивчення саме англійської мови (мови міжнародного спілкування та сучасних технологій) не припиняє зростати.

Гнучкість та універсальність сучасних комп'ютерів, здатність вилучати, відшуковувати, зберігати та надавати з надзвичайно великою швидкістю та у надзвичайно короткий термін будь-яку за виглядом та змістом інформацію давно поставили питання про можливість його використання в педагогіці.

Реальний рівень комп'ютеризації учбового процесу в Україні можна проаналізувати, звернувшись до результатів досліджень стану комп'ютеризації загальноосвітніх шкіл, що проводилися в 2003-2004 роках: стан комп'ютеризації загальноосвітніх шкіл України розцінюється як критичний. За рівнем забезпеченості шкіл ПК, їх технічними характеристиками і кількістю учнів на один ПК Україна відстає від розвинених країн не менш ніж на 10 років. Внаслідок децентралізації коштів, що виділяються на комп'ютеризацію, в Україні існує кардинальна різниця в рівнях інформатизації шкіл різних регіонів.

Досвід закордонних освітніх систем показав, що послідовне та систематичне запровадження в педагогічний процес ПК-технологій і комунікаційних мереж не тільки розширило існуючий арсенал методичних засобів, але і повністю змінило існуючі форми навчання. Використання обчислювальної техніки дозволяє суттєво підвищити ефективність навчання, забезпечує можливість індивідуалізації,

відкриває нові шляхи розвитку навичок, мислення і вміння вирішувати складні проблеми, дає змогу зробити процес навчання більш активним, надати йому характер дослідження або пошуку.

Комп'ютерні навчальні програми, що допомагають опанувати іноземну мову, мають безліч переваг перед традиційними методиками викладання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної та мовленнєвої діяльності, сполучати їх у різних комбінаціях; допомагають краще усвідомлювати мовні явища; формувати лінгвістичні здібності; створювати певні комунікативні ситуації; забезпечують можливість обліку ведучої репрезентативної системи, реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи учнів.

В умовах кредитно-модульної системи, яка останнім часом набула популярності та масовості у вищих школах України, ефективність навчання безпосередньо залежить від доцільності добору і використання різноманітних, найбільш адекватних навчальній темі методів навчання.

Кредитно-модульна система націлена перш за все на самостійну роботу студентів, а тому необхідно максимально враховувати цю обставину. Від предмета ми переходимо до окремого модуля. Модуль - це проблемно-орієнтований блок навчальних і обов'язково додаткових матеріалів, які ставлять за мету забезпечити аудиторну і самостійну роботу для засвоєння сукупності окремих тем і проблем. Основними рисами модульного навчання є: (1) можливість індивідуального навчання; (2) гнучкість; (3) можливість самостійного вивчення матеріалу; (4) активна участь студента в педагогічному процесі.

Діюча модульно-рейтингова система є надзвичайно адаптованою для впровадження нових технологій навчання, зміни змісту конкретних дисциплін та їх інтеграції, коригування навчального процесу.

Використання комп'ютерних технологій під час навчання іноземних мов в умовах кредитно-модульної системи можна охарактеризувати як логічний та необхідний крок, що має два обґрунтування. По-перше, техніко-операційні можливості комп'ютера несуть у собі новий потенціал матеріалу, що може бути і

повинен бути реалізованим у навчально-виховному процесі, а, по-друге, дієвість науково-технічного прогресу цілком і повністю залежить від підготування кадрів на рівні сучасних вимог.

Оскільки кредит – це умовна одиниця виміру навчального навантаження студента впродовж певного терміну (сума аудиторної і домашньої роботи), яка точно документується, то виконання більшої частини контрольних функцій та оперативних реакцій на помилки студентів варто довірити саме комп'ютеру, а не викладачу.

ПК є потужним засобом для обробки інформації у вигляді слів, чисел, зображень, звуків. Головними перевагами комп'ютера перед іншими технологічними засобами навчання в умовах кредитно-модульної системи є його гнучкість та можливість вибору різних методів і алгоритмів навчання. На відміну від підручників, телебачення та кінофільмів, ПК забезпечує можливість негайного відгуку на дії учня: багаторазового повторення чи додаткового пояснення матеріалу для більш слабких учнів; переходу до ускладненого чи взагалі надскладного матеріалу для прогресивних студентів.

Необхідно підкреслити, що впровадження в навчальний процес мультимедійних програм зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно сполучається з ними на всіх етапах навчання. Використання комп'ютера під час навчання іноземних мов дозволяє не тільки підвищити ефективність навчання в декілька разів, але і стимулювати учнів до подальшого самостійного вивчення мови.

Отже, гнучка система модуля дає можливість викладачеві враховувати індивідуальні особливості та рівень мовної підготовки кожного окремого студента, а також адекватно оцінити його знання. Але безсистемне епізодичне включення комп'ютера в учбовий процес не дає належного ефекту і знижує його роль до рівня звичайних технічних засобів навчання.