

3. Accounting and control of passenger sales. Ticket inventory and control, registration of ticket use and sales reporting.

4. Forms of payment, refund procedures and remittance procedures. Common points of payment, refund procedures and remittance procedures. Common points of payment, refund procedures and remittance procedures.

Кожна розділ представляє певний текст, що обговорюється на заняттях, чез без які вводяться необхідна тематична лексика. Також використовуються стандартні діалогі і робота за моделлю «запитання-відповідь» в типових ситуаціях спілкування»

Викладання ділові і професійної мови відіграє важливу роль у процесі навчання протягом всього життя», що стала одним з пріоритетів Болоњського диплома MBA (майстер ділового адміністрування).

Довженко О.А., Соловей М.С.

Сумський національний аграрний університет, Україна

THE TEXTBOOK AS AGENT OF CHANGE

The textbook is an almost universal element of EFL teaching. The danger with

ready-made textbooks is that they can seem to absolve teachers of responsibility. The format of the textbook does not sit easily with the developments in ideas about teaching

and learning that have come out of the applied linguistics debates of the last decades. Having recognized the dynamic and interactive nature of the learning process, and the

individuality of any teaching-learning situation, the textbook is expected to withdraw in favour of negotiated syllabuses baked up by materials produced by teachers and

learners working together. Indeed, the development of concepts such as the process syllabus should logically preclude the very idea of a fixed and permanent textbook. The

textbook as a medium should have given way to resource packs and the like. Textbooks prosper primarily because they are the most convenient means of

providing the structure that the teaching-learning system – particularly the system in change – requires.

Textbooks are regarded as effective agents of change. Far from being a problem, as some educationalists have concluded, the good textbook, properly used, can provide an excellent vehicle for effective and long-lasting change. Attempts to do without

out a textbook (unfortunately, the all too common strategy of many a reform programme) are more likely to create the damaging insecurity that will make it more difficult for the individual to accommodate the change. Only the textbook can really

provide the level of structure that appears to be necessary for teachers to fully understand and routinize change. The move to more highly structured textbooks is not something to be deplored, but rather to be welcomed as a natural and beneficial response to a period of rapid change.

Виклад і оформлення інформації англійською мовою є складовою частиною діяльності фахівця, який має справу з публікацією своїх наукових досліджень і повідомленням своїх наукових результатів світовій науковій громадськості. У зв'язку з цим перед ним ставляться наступні загальні практичні завдання: володіння науково-технічним перекладом, аналіз і розуміння принципів організації науково-технічного тексту, знання основних прийомів та правил розмовної мови при реферуванні, анотуванні, витяг з тексту інформації у формі реферату та анотації з урахуванням вимог композиційного і змістовного характеру, оформлення результатів за допомогою друкованих засобів та електронних носіїв інформації.

Програма курсу передбачає ознайомлення зі змістом текстів через формульні показники, лексичку та стилістичні особливості наукового усного та письмового спілкування, системну та систематичну роботу з завданнями інструкціями, що є алгоритмами навчальних дій при анотуванні та реферуванні науково-технічних текстів, вивчення фраз-кліше наукової мови та мовлення, специфічних для науки доповідей, оглядів, рецензій, обговорень тощо під час виконання творчих вправ на самостійний підбір текстово-творочих елементів і складання текстів за матеріалами вісної навчальної, студентської наукової або професійної діяльності»

Фахівці констатують той факт, що сьогодні активно міняється попит потенційних працевлаштувачів на характер навиків і умінь випускників, які мають бути

орієнтовані на виконання практичних завдань. У зв'язку з цим отримали розв'язок короткострокові програми інтенсивного навчання англійської мови, перш за

все зумовлені розвитком інтеракційних процесів у сфері вищої освіти. Наприклад, зростає інтерес до так званої «бізнес-мови», оскільки багато студентів планують працювати у сфері міжнародного бізнесу, тому не викликає сумнівів

необхідність введення аспекту «бізнес-мова» в групах з високим рівнем шкільної освіти. Завдання курсу полягає перш за все в тому, щоб познайомити студентів з

низкою найбільш актуальних проблем через презентацію тематичної лексички, питань і аналіз текстів за проблемними ситуаціями, через ознайомлення з ви-

мотами даного підтипу англійської мови, а також зі змінами, викликаними розвитком цієї сфери людської діяльності. Крім переорієнтації на більш професійні теми і потрібні навиків, сучасні вимоги навчання включають посилення

елементів проблемного навчання; практику реалізації ідей англійською мовою; роботу з вирішенням проблем навчання і умінь, необхідних для міжнародного

бізнесу і менеджменту; вироблення у кожного студента практичного підходу в оволодінні англійською мовою. Як приклад розглянемо розділ теми «Airline functions».

1. The role of Financial Departments and relationships with other corporate functions.

2. Business strategy and market requirements for finance and accounting people.