

Уздано Publishing House «Education and Science»,
Frýdianská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHD, Bergianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materialy VI mezinárodní vědecko - praktická konference
«Efektivní nástroje moderních věd - 2010»:** - Díl 16.
Filologické vědy: Praha. Publishing House
«Education and Science» s.r.o - 96 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák

Náměstník hlavního redaktor: Mgr. Alena Felcánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žakovská

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

VI sběrné podobě obsažují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd» (27 dubna - 05 května 2010 roku) ro sekcích «Filologické vědy»

Pro studenty, aspiranty a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2010
© Publishing House «Education and Science» s.r.o.

«Efektivní nástroje moderních věd – 2010» • Díl 16. Filologické vědy

FILOLOGICKÉ VĚDY

METODIKA UČOŠOVÁNÍ JAZYKU A LITERATURY

Акмадінова О.М., Письменна О.О.

ЧИТАННЯ ЯК ФАКТОР ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В АНГЛОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ

В даний час, в процесі навчання іноземної мови інженерів, економістів, студентів інших негуманітарних спеціальностей, зокрема, менеджерів транскорпору, туризму та інших напрямків, навчання читанню не привертає великої уваги ні з боку тих, хто викладає іноземну мову, ні з боку тих, хто її вивчає. Пояснюється цей факт низкою чинників: недостатня кількість навчальних годин, відведених на цю дисципліну; постигліє скорочення кількості цих годин в ході реформування освіти; необхідність вивчення професійної лексики і термінології в процесі розширення міжнародних контактів і співапраці; необхідність оволодіння граматичною структурою мови для спілкування, провя різних вимовних навичок та акцентів представниками різних країн і культур в міжнародній комунікації; внаслідок чого правильне читання і стандартна вимова сприймаються як щось не дуже важливе для встановлення контактів, не достатньо високий, а іноді і надмірно низький рівень володіння, наприклад, англійською мовою тих, хто спілкуються в системі інтегрету та ін.

Тим часом, в класичній системі викладання навчально читання приділялася велика увага, особливо в методіці викладання іноземної мови 1980-х – 1990-х рр. Підкреслювалася роль читання в процесі навчання англійської мови, зокрема, в роботах С.К. Фолгомкіної, Н.Н. Прусакова, І.А. Рапопорта, О.Д. Кузьменко, Г.В.Рогової і багатьох інших науковців.

Багато методиків робили спроби проаналізувати специфіку читання як інформативного процесу, як опосередкованої форми спілкування у взаємодіях людей і як процесу взаємовпливу один на одного, співвиреживання й розуміння [1]. Метою читання є безпосереднє розуміння тексту, неухвалене сприйняття образів, семантичних одиниць, граматичних форм, виділення ключових слів, виділення основної думки уривка (абзацу), складання плану прочитаного та інші завдання. Звичайно, дуже важливе (і првого, безумовно, варто домагатися) засвоєння основних моделей мови й відпрацьовування їх в усному мовленні, однак не менш важливо, щоби паралельно цьому ученя набув навичок уважного читання та знаходження і розуміння таких моделей.

У теорії методики виділяються читання вголос та читання «сам про себе» як підвиди мовної діяльності. Читання «сам про себе» виділяється як фактор ін-