

пессе саморегуляции личности. Таким образом, образование сегодня представляет собой не заканчивающийся процесс с универсальным готовым результатом, а постоянный профессиональный рост через усвоение новых знаний и совершенствование умений и навыков для профессионала, который стремится быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Профессиональная саморегуляция в различных аспектах стала предметом исследования ряда ученых и рассматривается как процесс реализации в профессии потенциала человека, который постоянно развивается, т.е. как реализация его индивидуальности с помощью собственных усилий и взаимодействия с другими людьми.

В процессе профессиональной деятельности в особенно сложных условиях оказываются преподаватели иностранных языков, что указывает на существование серьезной научной проблемы. Так, для эффективного обучения своих студентов иностранным языкам по их специальности они должны, кроме овладения переловыми инновационными технологиями в сфере образования, постоянно знакомиться с новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники в рамках технической специальности, усваивая соответствующую терминологию, которая содержится в представителем определенных профессий. Поэтому процесс их профессионального развития корректируется, регулируемый как системой непрерывного образования, так и каждым преподавателем индивидуально, в зависимости от его потребностей, мотивов, интересов. Такой процесс, который является саморегуляцией преподавателя иностранных языков в профессии, ранее учеными не изучался, потому целью нашей научной работы стало его изучение.

Для достижения поставленной цели мы изучили, во-первых, результаты научных исследований, связанных с вопросами профессиональной саморегуляции специалистов, во-вторых, состояние проблемы на практике.

Рассмотрев становление преподавателя иностранных языков как процесс, который имеет место по окончании средней общеобразовательной школы, можно выделить в нем следующие этапы.

1. Обучение в вузе, которое является реализацией профессионального самоопределения личности и результатов профориентации. Подготовка специалиста в вузе происходит с целью формирования его профессиональной готовности.
2. Профессиональная адаптация как адаптация к конкретным условиям деятельности в отрасли и на рабочем месте. Имеет место по завершении обучения специалиста в вузе или смене вида деятельности, места работы и т.д.
3. непосредственно процесс саморегуляции специалиста в дальнейшей трудовой деятельности.

Наиболее сложными, с точки зрения управления, менеджмента, являются последние два этапа. Заметим, что каждый дипломированный специалист выстраивает свою индивидуальную траекторию развития, которая зависит от его когнитив-

ной компетентности, честолюбия, амбициозности, асертивности, деловой контактности, уровня притязаний, деловитости и т.д., которые являются внутренними терминалами успешной профессиональной саморегуляции. Однако, традиционный менеджмент не обеспечивает активизации творческого потенциала конкретного специалиста и оптимальных условий движения по такой траектории личного профессионального роста, востребованного конкретным специалистом, для которого решающую роль играют самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль, поскольку он стремится сознательно управлять динамикой своей жизни, активизировать умение преодолевать преграды и решать проблемы.

Последовательным и целенаправленным самостоятельным использованием специалистом апробированных и практических приемов работы с целью повышения эффективности выполнения действий и достижения поставленной им цели выступает саморегуляцией, который позволяет выполнять работу с минимальными затратами, избежать спешки и стрессов, повысить мотивацию, избежать ошибок. И, самое главное, — повышать профессиональную квалификацию, достигая личностных и профессиональных целей оптимальным способом.

Для профессиональной саморегуляции преподавателя иностранных языков, таким образом, решающую роль играет именно саморегуляцией как движущая сила этого процесса. Это указывает, во-первых, на необходимость овладения специалистами механизмом саморегуляцией для сознательного управления динамикой своей профессиональной жизни и, во-вторых, на перспективность соответствующих дальнейших исследований.

К.п.н. Алексеева Н.В., К.п.н. Разуван Е.И.

НОВ ВПО «Московский психолого-социальный университет», Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЛОГОПЕДИИ

Проблема модернизации высшего профессионального образования предусматривает повышение качества подготовки профессионала для работы с детьми с ОВЗ, владеющего глубокими теоретическими знаниями, современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками диагностической и коррекционной работы. Бакалавр по профилю «Логопедия» призван на высоком научно-методическом уровне оказывать коррекционную помощь детям и лицам с ОВЗ в постоянно изменяющемся образовательном пространстве.

В последнее время в русле инноваций в сфере высшей школы определены образцом изменяется компонента подготовки дефектологических кадров. В ФГОС