УДК: 001.8: 371.15: 347.96: 372.461(045**) Циганій Світлана Олексіївна**

асистент кафедри кримінального права і процесу Юридичного інституту Національного авіаційного університету

аспірант кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Національного авіаційного

 університету

**Доцільність наукового дослідження проблеми формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки**

Професія юриста - важлива та складна професія. Якщо від дій лікаря залежить в багатьох випадках життя людини, то від дій юриста, а в деяких випадках — лише від його слів, залежить доля людини. Це зумовлено тим, що їм доводиться вирішувати складні проблеми, пов’язані з людськими стосунками, визначати мотиви тих чи інших вчинків, а інколи й злочинів людини. Від його професіоналізму та компетентності, вміння правильно застосувати ту чи іншу норму закону залежить розв’язання конфліктної ситуації, її вирішення чи, навпаки, ускладнення, звинувачення людини або її виправдання. А вони формуються у процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі. З огляду на зазначене важливим напрямом юридичної освіти є формування в майбутніх фахівців правоохоронної сфери культури професійно-правового спілкування.

*Метою даної статті* є обґрунтування актуальності та доцільності наукового дослідження проблеми формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Дослідження проблеми формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів вимагає визначення її суб'єкта. Ним є особистість юриста. Особистість юриста - поняття збірне, оскільки в ньому поєднуються найбільш загальні характеристики, властиві представникам усіх юридичних професій [8, с. 178].

Для нашої країни ця професія надзвичайно важлива, адже у цей час, коли відбувається процес розбудови правової держави в Україні, перехід до європейських цінностей та стандартів, передусім на правників покладаються надії та завдання утвердження принципу верховенства права, вдосконалення українського законодавства, посилення правових гарантій захисту різних верств населення і підвищення правосвідомості та правової культури українців. І тим більша відповідальність покладається на навчальні заклади, які готують фахівців з правознавства. Від грамотно розроблених освітньо-професійних програм підготовки юристів, від правильно розставлених акцентів у навчанні і залежить професійна спроможність випускників-юристів.

Професійна діяльність юристів є суспільно зумовленою. Це пов’язано з правовими реформами, які викликані політичними, економічними, соціальними змінами в державі, що, у свою чергу, вимагає титанічної праці фахівців даної сфери з обробки значної кількості нормативно-правових актів, які регулюють відносини в суспільстві. З іншого боку, вимушена перебудова всієї економічної системи потребує залучення компетентних спеціалістів юридичної галузі, від результативності виконання ними завдань безпосередньо залежить успішність діяльності як окремих організацій, так і загалом добробут громадян і розбудова держави[4, c.320].

Традиційною сферою активності юристів є правоохоронна діяльність, яка наразі набуває все більшої актуальності, що зумовлено різким підвищенням рівня злочинності та проявом інших негативних соціальних явищ. За таких умов попит на професіональних правників зростає.

У рішеннях керівництва України, відомчих наказах різних галузей юридичної практики підкреслюється зміщення акцентів у професійній діяльності юристів в основному в бік профілактики злочинів та соціальної взаємодії з населенням, що призводить до неповного розуміння їх місії, яка полягає в попереджувальному та соціально-педагогічному характері юридичної діяльності. А її результат, у свою чергу, значною мірою залежить від рівня сформованості умінь професійно-правового спілкування. У зв'язку з цим важливим завданням вищої школи є створення моделей комунікативно спрямованої освітньої діяльності студентів на основі особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів. Водночас спілкування як важлива складова навчальної та квазінавчальної діяльності має бути актуалізоване в процесі формування у ВНЗ фахівця-юриста. Під ним розуміють взаємодію 2-х або більше людей, що складається в обміні між ними інформацією пізнавального та / або афективно-оцінного характеру. Зазвичай спілкування включено в практичну взаємодію людей (спільна праця, вчення, і т. п. [6, с.378].

Значимість професійно-комунікативих умінь для нього зростає у зв’язку з тим, що майбутньому юристові в процесі фахової діяльності доводиться взаємодіяти з представниками різноманітних соціальних груп: раніше засудженими особами; неповнолітніми, віруючими, іноземними громадянами; особами, що робили спробу до самогубства; психічно неповноцінними людьми; особами , які знаходяться в стані психічного збуждення (у стані алкогольного сп’яніння та хронічні алкоголіки; наркомани); чиновники, керівники різних організацій; соціалізовані громадяни та інші [7, с.73-75].

На думку І.П.Біочинського, зазначені вище категорії, це основні групи осіб, включених до сфери професійних інтересів майбутніх юристів[5, с.69].

Очевидною є актуальність вдосконалення комунікативно-фахової підготовки майбутніх юристів й з огляду на приєднання України до Європейського Союзу та розбудову в державі громадянського демократичного суспільства, що передбачає розширення функцій юриста. Він має сприйматися як особистість, громадянин та професіонал.

Для успішної діяльності кваліфікований юрист має добре орієнтуватися в постійно мінливій нормативно-правовій базі. Водночас, як свідчить практика, цього не достатньо. Прикладна діяльність юриста завжди пов’язана з інтенсивними усними та письмовими зверненнями, взаємодією з широким колом осіб, що потребує вміння пояснити сутність встановлених законом приписів, вмінням грамотно побудувати своє спілкування як з пересічними громадянами, так і з колегами. Тобто, комунікативний аспект його фахової діяльності набуває особливої значущості. З огляду на зазначене, запорукою успішної кар’єри юриста є розвиненість здібностей та сформованість умінь професійно-правового спілкування. Під ним розуміємо організований процес суб’єкт-суб’єктної взаємодії у фахово-правовому просторі, спрямований на реалізацію професійно значущих цілей [3, с.167].

Культура професійно-правового спілкування у майбутніх юристів має формуватися в процесі фахової підготовки, на нашу думку, на основі принципів професійної спрямованості, соціальної обумовленості, гуманізації, особистісної орієнтації. Однак, як свідчить практика, вимоги суспільства до професіоналізму майбутніх юристів підвищуються, потреби юридичної практики не в повній мірою реалізуються вищими навчальними закладами як нашої держави, так і держав-сусідів. У відгуках про молодих фахівців нерідко зустрічаються зауваження щодо недостатньої їхньої готовності використовувати комунікативні вмінння для ефективного спілкування з громадянами як в юридично значущих ситуаціях, так і в ситуаціях міжособистісного спілкування [1, с. 14].

Зауважимо й стосовно того, що освітньо-професійними програмами підготовки юристів (правознавців) вищих навчальних закладів, як свідчить їхній контент-аналіз, не приділяється достатньо уваги підготовці випускників юридичних ВНЗ до організації та здійснення професійно-правового спілкування, що, на нашу думку, може в майбутньому спричинити зниження ефективності їхньої професійної діяльності та,відповідно, і їх конкурентоздатність.

Досліджено, що випускники юридичних ВНЗ часто не здатні встановлювати конструктивний діалог, змінювати чи відстоювати своє рішення, у них відсутній досвід з вибору ефективних форм спілкування, ними не завжди при встановленні взаємодії реалізуються принципи професійної етики. У зв’язку з цим формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів стає актуальним напрямом науково-прикладного дослідження.

Різноманітні аспекти професійно-правової діяльності майбутніх юристів розглядали у своїх працях такі вчені, як В.В. Аврамцева, І.В. Біочинський, І.В. Горлинський, А.Е. Жалінский,  А.Т. Іваницький, В.Я. Кикоть, В.А. Носков, І.Б. Пономарьов, А.Г. Шестаков та інші. Виявлено незначну кількість робіт з проблем формування професійної культури юристів (О.А. Ануфрієнко, І.В. Бризгалов,  [Б.О.](http://pravouch.com/page/pravo/uchebnik/uch-20.html) Чупринський).

Вчені широко досліджують проблему формування комунікативних умінь майбутніх фахівців (Л.А. Аухдеєва, Ф.С. Бацевич, С.Л. Братченко, С.В. Дрокіна, Н.В. Глушаниця, В.А. Кручек, І.М. Кустовська, М.І. Лісовий, Н.М. Логутіна, Л.А. Савенкова, Ю.І. Турчанинова, В.Д. Ширшов, О.В. Шмайлова), труднощів у професійному спілкуванні (Г.І. Жондорова, В.Д. Квасков, Т.І. Ліпатова, А. Д. Щербов). Однак їхні роботи стосуються комунікативної підготовки майбутніх економістів, фахівців авіаційної галузі, медичних працівників, спеціалістів аграрної сфери, менеджерів-міжнародників тощо.

Лише окремі дослідники аспектно вивчали комунікативну складову професійного навчання майбутніх юристів та їхньої фахової діяльності (формування професійно-мовленнєвої компетентності – Л.В. Барановська, І.А. Саражинська; формування комунікативної компетентності - М.Б. Ценко; розробка комунікативних завдань - О. Бандурка, П. Біленчук; формування комунікативних умінь – Н.В. Кожем’яко). Відсутні наукові праці, присвячені аналізу результатів спеціальних досліджень з проблеми формування культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Наразі в сучасній освіті українських правознавців виявлено певні суперечності:

- суспільство потребує кваліфікованих юристів з достатнім рівнем сформованості культури професійно-правового спілкування, однак у педагогічній науці і практиці відсутній єдиний підхід щодо її формування в майбутніх правників у процесі фахової підготовки;

- юридична практика потребує високого рівня професійно-правового спілкування фахівців, а система їх професійної підготовки недостатньо орієнтована на широке й активне навчання професійної культури спілкування;

- між готовністю студентів юридичного напряму підготовки до оволодіння культурою професійно-правового спілкування і відсутністю науково-методичного супроводу щодо її формування у ВНЗ.

Таким чином, важливість та актуальність проблеми формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів, її недостатня для сучасної вищої школи наукова, теоретична та практична розробленість, наявність суперечностей у системі вищої юридичної освіти зумовлюють необхідність дослідження проблеми формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Метою даного дослідження, на нашу думку, повинна стати розробка, наукове обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності впровадження в навчальний процес з фахової підготовки юристів моделі формування культури їхнього професійно-правового спілкування.

Об’єктом дослідження стане фахова підготовка майбутніх юристів у вищому навчальному закладі. Предметом дослідження, відповідно, має бути зміст, методи та засоби формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів в процесі фахової підготовки.

У процесі аналізу даної проблеми нами обґрунтовано гіпотезу дослідження: конкурентоспроможність на ринку праці, успішна професійна діяльність випускників-юристів може бути досягнута за цілеспрямованого та систематичного формування культури професійно-правового спілкування у процесі фахової підготовки на основі розробленої моделі формування культури професійно-правового спілкування та за дотриманням таких педагогічних умов:

зорієнтованість фахового навчання студентів на формування в них культури професійно-правового спілкування; упровадження культурологічного, комунікативного та контекстного підходів в освітню діяльність майбутніх юристів; систематичний методичний супровід, зорієнтований на формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх фахівців з юриспруденції.

Мета, предмет та гіпотеза дослідження зумовлюють доцільність виконання таких завдань: дослідити формування культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів як педагогічну проблему; окреслити межі категоріального апарату з даної проблеми та уточнити дефініції ключових понять; обґрунтувати структуру культури професійно-правового спілкування у майбутніх юристів та дослідити стан її формування в процесі фахової підготовки; визначити методологічні підходи щодо ефективного формування культури професійно-правового спілкування в умовах оволодіння фахом; виявити педагогічні умови формування культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів у процесі фахової підготовки та уточнити критерії й показники для визначення рівнів її сформованості; розробити та науково обґрунтувати модель формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів, упровадити в процес фахової підготовки та перевірити її ефективність; підготувати методичні рекомендації з формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Для вирішення означених завдань дослідження можливе використання комплексу взаємопов’язаних наукових методів: *теоретичних*(аналіз, синтез, порівняння, класифікація та систематизація результатів психолого-педагогічних досліджень [2, с.57], періодичних видань, нормативних документів, програм, дисертаційних робіт) - для вивчення стану досліджуваної проблеми та визначення напрямів її вирішення, обґрунтування та доведення гіпотези дослідження; виокремлення критеріїв, показників для визначення рівнів сформованості культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів; *емпіричних* (педагогічне спостереження, бесіди, анкетування, опитування, тестування, метод групових експертних оцінок, метод самооцінки, метод аналізу продуктів навчальної діяльності) – для перевірки ефективності розробленої моделі формування культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів; *експериментальних* (констатувальний, формувальний та контрольний етапи педагогічного експерименту, метод моделювання та прогнозування, метод case**-**study, «мозковий штурм», дискусії, аналіз конкретних ситуацій) – з метою реалізації моделі формування культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів; *методи математичної статистики -* для узагальнення, аналізу, доведення достовірності отриманих результатів педагогічного експерименту [10, с.94]

 Проблема, до якої виявлено наш науковий інтерес, стосується теорії та методики професійної освіти, тому доречним є визначення експериментальної бази дослідження. Нею може бути Юридичний інститут Національного авіаційного університету та інші юридичні ВНЗ України.

Наукова новизна результатів дослідження, на наш погляд, полягатиме в науковому обґрунтуванні моделі формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки, в уточненні поняттєвого апарату з проблеми дослідження, у визначенні педагогічних умов підвищення ефективності цього процесу; в уточненні критеріїв, показників для визначення рівнів сформованості культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Практична значимість отриманих результатів полягатиме в розробці та експериментальній перевірці програми формування культури професійно-правового спілкування, створенні спецкурсу «Культура професійно-правового спілкування юристів», підготовці методичних рекомендацій викладачам щодо формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

Таким чином, проблема формування культури професійно-правового спілкування майбутніх юристів у процесі фахової підготовки є актуальною, водночас малодослідженою. Доцільність її теоретичного та експериментального вивчення визначається як інтегративністю функцій юриста, так і особливостями категорій осіб, які можуть бути об’єктами його фахової взаємодії.

**Використані джерела**

1. Аврамцев В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста /В.В. Аврамцев. - Н. Новгород, 2000. - 77 с.

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. — В 2-х тт. Т.1. - М., 1980.

3. Барановська Л.В. Навчання студентів професійного спілкування: Монографія. – Біла Церква, 2002. – 256 с.

4. Барановська Л.В. Використання знань змісту загальнонаукових, професійно орієнтованих та спеціальних дисциплін для оволодіння студентами практичними уміннями та навичками з професійного спілкування // Науковий вісник Національного аграрного університету.- К.: НАУ.- 2000.- № 29.- С. 312-320.

5. Биочинский И.В. Психология и педагогика профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России /И.В. Биочинский. - Н. Новгород, 2005. - 184 с.

6. Большая советская энциклопедия.Т.6. - М.: Сов. энциклопедия, 1971. - 217с.

7. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология следователя. /М.И. Еникеев. - М., 1988.

8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. - М., 1995.

9. Психология: Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1990.

10. Рыжов В.В. Педагогика сотрудничества и психология педагогического общения / В.В. Рыжов // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя: Межвузовский сборник научных трудов. — Горький, 1989.

У даній статті обґрунтовано наукову доцільність дослідження проблеми формування культури професійно-правового спілкування в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки. Актуальність даної проблеми визначено з огляду на особливості функцій юриста, їх реалізацію в процесі контактів з різними групами осіб; аспектність її дослідження педагогічною наукою, наявність суперечностей у фаховій підготовці майбутніх юристів.

*Ключові слова:* культура, професійно-правове спілкування, майбутні юристи, фахова підготовка.

В данной статье обоснована научная целесообразность исследования проблемы формирования культуры профессионально-правового общения у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки. Актуальность данной проблемы определена в связи с особенностями функций юриста, их реализацией в процессе контактов с различными группами людей; аспектностью ее исследования педагогической наукой, наличием противоречий в профессиональной подготовке будущих юристов.

*Ключевые слова*: культура, профессионально-правовое общение, будущие юристы, профессиональная подготовка.

In this article substantiated the scientific feasibility of the research problem creating a culture of professional legal communication in future lawyers during training. The relevance of this problem is defined taking into account the peculiarities of the functions of a lawyer, their implementation in relations with different groups of people; aspect of it investigation in science teaching, contradictions in the professional training of future lawyers.

*Key words:* culture, professional and legal communication, future lawyers, professional training.