

*Наталія Демченко*  
*Старший викладач, м. Київ*

## **Формування соціокультурної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю**

Сучасні вимоги до вирішення проблем соціально-педагогічного, психологічного, виховного, організаційного характеру професійної підготовки майбутнього фахівця технічного профілю повинно йти шляхом соціалізації, професіоналізації і самореалізації студентства в стінах навчального закладу. Саме вирішення цих головних завдань у їхньому взаємозв'язку повинно забезпечити вільне входження майбутніх фахівців у простір професійної діяльності.

Саме тому, у процесі формування професійної компетентності випускників, повинно бути орієнтування студентів не тільки на підготовку до роботи в умовах сучасних технологій, а й сприяти їхньому виходу на новий рівень культури, що відповідає цим технологіям. «... Як природні, так і історичні науки показують нам людину як частинку величезного суспільства, як складової природи, показують нам, що людина тільки тоді здатна до повного розвитку, якщо вона усвідомлює, що вона частина цілого і що його благо у щасті всього суспільства і навпаки»- зазначалося в журналі «Технічна освіта» ще в 1894 р.

Рішення цієї задачі, на наш погляд, вимагає у систему професійної освіти включати особливий елемент професійно-особистісного виховання студента, під яким ми розуміємо цілеспрямоване формування соціокультурної компетентності.

Багатогранні аспекти проблеми соціокультурної компетентності знайшли відображення в різних концептуальних моделях як зарубіжних (А. Печчеї, Д. Ікеда, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Равен, Ю. Мель та інш.), так і вітчизняних дослідників (К. Ушинський, В.О. Сухомлинський, Ш. Амонашвілі, П.Ф. Каптерев, С.В. Контратьєва, М.Б.Євтух, В.А.Семиченко, С.Ю.Ніколаєва, Н.К.Скляренко, О.І.Петрушкова та інші ).

Особливий інтерес, з нашої точки зору, є погляд на соціокультурну компетентність, як на важливу характеристику особистості майбутнього фахівця технічного профілю, не тільки в плані його професійної та особистісної готовності до здійснення техніко-економічного аналізу виробництва з метою його раціоналізації та оптимізації, але й передбачає формування і вдосконалення комунікативної компетентності в усному, в писемному спілкуванні з урахуванням соціокультурних особливостей сучасного полікультурного світу.

Виходячи з цього, можна зазначити, що достатньо сформована комунікативна компетентність, в тому числі й в області інформаційної грамотності, є значущою рисою розвиненої соціокультурної компетентності.

Отже, формування соціокультурної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю процес цілісний і багатогранний, такий, що припускає не просто навчання професійної діяльності, а й становлення його мотиваційної, інтелектуальної і поведінкової сфер особистості. Успіх забезпечується точним знанням цілей та завдань виховання, врахуванням закономірностей, які визначають формування поглядів, переконань, культурних цінностей особистості, вибором ефективних методів і засобів навчання та виховання.