

і територій, що служить необхідною умовою ефективної організації віктимологічного попередження злочинності. Можливе створення електронних мап. Створення віктимологічних мап в електронному вигляді дасть можливість використати фільтри. Наприклад, визначаючи час скоєння злочину з 20.00 до 24.00 або з 8.00 до 14.00, на карті будуть відображені відповідні знаки системи. Також в таку мапу можна включити фільтри за мотиваційним критерієм: корисливий, насильницький, сексуальний. Так само на віктимологічній карті будуть відображені райони, міста, області, країни. Наочні моделі області, міста країни (адміністративно територіальної одиниці).

У рамках наукових досліджень із застосуванням побудови віктимологічних карт рекомендується складання наочної моделі віктимності регіону. У науці розроблені декілька принципів побудови моделей, застосування яких дозволяє забезпечити наукову обґрунтованість, достовірність і об'єктивність отримуваних виведень. До них відносяться, зокрема, принципи дихотомії, ортогональності, використання закону нормального розподілу.

Принцип дихотомії ґрунтується на тому, що будь-яке явище завжди має свою протилежність. При моделюванні віктимності науковий інтерес можуть представляти наступні дихотомічні пари: віктимність – криміногенність; віктимізація – девіктимізація; жертва – злочинець і тому подібне.

Теоретичний аналіз дає підстави стверджувати, що віктимологічне моделювання може бути покладено в основу системи запобігання злочинності та створення безпечного середовища й попередження жертв злочину.

УДК 340.115.7 (043.2)

Кочнєва А. О., асистент,
Юридичний інститут,
Національний авіаційний університет, м. Київ

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КРИМІНАЛІСТИКИ

Професійна готовність випускника юридичного факультету вузу є новим, досить актуальним явищем у професійній освіті, яке значно розширює, доповнює й конкретизує її зміст. Під професійною готовністю випускника юридичного факультету вузу варто розуміти своєрідну інтегративну якість фахівця, яка містить у собі такі компоненти як рівень оволодіння ним знаннями, навичками, уміннями професії, на основі сформованих здібностей до саморозвитку, творчості, оперативної адаптації

у певній обстановці, а також виконання завдань, які виходять за межі основного виду професійної діяльності.

Сучасні умови висувають досить високі вимоги до тактичного мислення випускника юридичного факультету вузу: воно повинне бути цілеспрямованим, гнучким, глибоким, мобільним, швидким і точним. Підвищилася роль самостійності мислення й передбачення, вміння знаходити правильне рішення при нестачі відомостей [1, с. 77].

Показником і рисою тактичного мислення випускника юридичного факультету вузу є: доцільне варіювання способами виконання завдань; перехід від одного наміру до іншого; рухливість і гнучкість засвоєних процесів; здатність до переформування оцінок умов отриманого завдання; ясність, простота, економічність, добірність рішення.

Цього неможливо досягнути без використання в навчальному процесі юридичного факультету вузу сучасних методів навчання. Методи навчання – це способи роботи викладача й студента, за допомогою яких досягається оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формується світогляд студентів, розвиваються їхні здібності.

Однією з важливих вимог до вибору методів навчання криміналістики є необхідність активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Активна розумова й практична їх діяльність у навчальному процесі є важливим чинником підвищення засвоєння досліджуваного матеріалу. Безпосереднє залучення студентів до активної навчально-пізнавальної діяльності, в ході навчального процесу, пов'язане із застосуванням відповідних новітніх прийомів і методів, які одержали назву інноваційних методів навчання.

Саме інноваційні методи навчання, використовувані при викладанні криміналістики, допомагають студентові юридичного факультету вузу розкритися як особистості. Активні методи навчання – це методи навчання, які дозволяють залучити студентів у конкретну ситуацію, занурити їх в активне контрольоване спілкування, де вони проявляють свою сутність і можуть взаємодіяти з іншими студентами [2, с. 17].

До методів активізації навчального процесу в ході викладання криміналістики відносяться методи проблемного навчання, методи ділової гри та дискусії. Вони вимагають таку організацію навчальних занять по курсу криміналістики, яка припускає створення викладачем проблемних ситуацій і активну самостійну діяльність студентів щодо їх вирішення, в результаті чого відбувається відносно самостійне оволодіння професійними знаннями, навичками, уміннями й розвиток творчих здібностей.

Загальновідомо, що сучасні педагогічні технології акцентують педагога на вмінні конструювати не тільки заняття, але й створювати особливе педагогічне середовище, в якому можлива реалізація активних методів навчання. Особлива увага приділяється інтерактивним методам – методам навчання, здійснюваним через спілкування. В інтерактивному навчанні

робиться опора на особистий досвід, самостійність у прийнятті рішень, зміну діяльності й самостійний пошук помилок і відповідей, можливість реалізувати власний досвід.

Будучи одними з найбільш ефективних методів групової взаємодії в ході занять по криміналістиці, інноваційні методи підсилюють розвиваючі й виховні ефекти навчання, створюють умови для відкритого вираження студентами своїх думок, позицій, мають можливість впливу на їхні погляди. Під час цього створюються умови, в яких студенти змушені оперувати поняттями різного масштабу, включати у вирішення проблеми інформацію різного рівня, знання, які відносяться до різних наук і дисциплін (кримінального процесу, юридичної психології, судової медицини, судової психіатрії, кримінального права та ін.).

Вибір інноваційних методів навчання криміналістики повинен опиратися на вимоги до якості сучасної освіти, які визначаються освітніми досягненнями студентів, під якими науковці та практики розуміють: освоєння предметних знань; уміння застосовувати ці знання на практиці; оволодіння сучасними інформаційними технологіями і їхнє використання під час виконання різноманітних професійних завдань; застосування спеціальних технічних засобів для викладення матеріалу; уміння співробітничати й працювати в групах, навчатися вирішувати проблеми.

Активна розумова й практична діяльність студентів у навчальному процесі є важливим чинником підвищення ефективності засвоєння досліджуваного матеріалу на заняттях криміналістики. Активне навчання підвищує мотивацію і залучення студентів у вирішення обговорюваних проблем, що дає емоційний поштовх до їх подальшої пошукової активності.

На нашу думку, викладач який збирається використовувати інноваційні методи навчання в процесі викладання криміналістики повинен уміти: організувати в процесі інтенсивної комунікації діяльність різних типів і груп людей та оперативно знаходити, виявляти, обробляти й використовувати інформацію, володіти сучасними методами оперування нею.

Література

1. Амосов М. Ф. Дидактические основы комплексного использования технических средств обучения / М. Ф. Амосов // 2011. – № 4. – С. 77-80.
2. Для чего существует школа: исслед., практика, публицистика: [учеб. пособие] / Д. Г. Левитес; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 558 с.