

Проблеми викладання іноземних мов у немовному вищому навчальному закладі

Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції

16 березня 2012

С. 153-154

Компетентність викладача у процесі викладання іноземної мови для технічних спеціальностей

Основним питанням у викладанні англійської мови для технічних спеціальностей є компетенція викладача, оскільки він повинен окрім іноземної мови знати ще й предмет, тема якого вивчається. Наприклад, при засвоєнні теми «Електричний струм», педагог повинен як мінімум орієнтуватися, а як максимум – досконало володіти знаннями з фізики, оскільки знання лише методики викладання замало. У такому випадку викладач змушений звертатися до першоджерел з дисципліни, тема з якої вивчається (у даному прикладі – фізики). Отже, є доцільним говорити про самовдосконалення викладача, у процесі якого здобуваються нові знання, а при подальшій їх реалізації на практиці - нові навички та вміння.

Завдяки досконалим знанням викладача (не лише зі свого предмету, а й із заданої теми) автоматично зникає питання невідповідності педагога вимогам викладання іноземної мови для технічних спеціальностей.

Ще одним важливим аспектом вивчення технічної іноземної мови є нерозривний зв'язок із технічною дисципліною. Таким чином, вивчення тем іноземною мовою має співпадати з вивченням відповідних тем із технічної дисципліни. Тобто, велику увагу потрібно приділити зкоординованості відповідних навчальних програм. У такому разі студентам набагато легше засвоїти потрібний матеріал, доповнити новими знаннями та провести своє власне дослідження з актуальних проблем дисципліни.

Особливу увагу потрібно також звернути на творчі елементи у процесі вивчення технічної іноземної мови, оскільки концентрація лише на спеціалізованих темах викликає швидке збайдужіння до предмету та однобічність його вивчення. Завданням викладача є доцільне поєднання технічного та гуманітарного мислення студентів, а в деяких випадках – їх розвиток. Отже, беручи до уваги основні проблеми викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, робимо висновок, що ми орієнтуємося не лише на всебічний гармонійний розвиток особистості студента, а й викладача.