**Марина Горюнова**

*канд. філ. наук, доцент, Київ*

**Марина Желуденко**

*канд. пед. наук, доцент, Київ*

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ФАХОМ**

Історія людства з давніх часів до сьогодення вказує на можливість досягнення успіхів у будь-якої галузі виключно шляхом інтеграції. Сучасна Україна, на шляху до вирішення проблем, звертається до досвіду розвинених країн. Вивчення професійного досвіду, його аналіз та впровадження стають важливими факторами реформування власної держави.

Шлях до найкращих здобутків людства у всіх сферах пролягає через володіння іноземними мовами, що, у свою чергу, висуває, особливі вимоги до набутих знань та методів викладання іноземних мов. Якщо у загальному значенні іноземна мова розглядається як лінгвістичне явище, за допомогою якого здійснюється іншомовна та міжкультурна комунікація, то іноземна мова за фахом є, перш за все, інструментом розширення професійної компетентності.

Дослідження О. Акмалдінової, А. Гринчишина, Г. Китайгородської, О. Ковтун, Е. Комарова, Р. Мільруд, С. Ніколаєвої та ін. присвячені темі навчання іноземній мові у системі вищої освіти.

На думку багатьох науковців, найважливішим завданням вивчення іноземної мови за фахом є забезпечення переходу від навчального предмета до його практичного застосування з професійною метою.

Окрім того, професійно орієнтоване навчання передбачає вивчення термінології за фахом, читання професійно орієнтованих текстів, ознайомлення із світовими стандартами та новітніми технологіями, вміння перекладати літературу з фаху, а також набуття навичок іншомовної комунікації для ефективного спілкування в професійній галузі.

Основні підходи та методи до викладання іноземних мов за фахом суттєво відрізняються від таких при викладанні іноземної мови як основної. Професійно орієнтований підхід до навчання іноземних мов передбачає оволодіння мовою на основі вже існуючих професійних знань. Г. Панасенко та Т. Акапян, які мають багаторічних досвід викладання іноземних мов за фахом у Національному авіаційному університеті (м. Київ), у процесі вивчення іноземної мови за фахом надають пріоритетного значення особливостям професійного мислення, основу якого складають навички іншомовного спілкування. Іноземна мова у такому ракурсі є не лише лінгвістичним явищем, а й засобом формування професійної компетентності.

Це означає, іноземна мова інтегрується з основними фаховими дисциплінами та доповнює їх, та посідає проміжне місце між теоретичними та прикладними дисциплінами. Такий підхід до навчання мови передбачає дотримання деяких важливих, на наш погляд, принципів:

* інтеграція базових знань з іноземної мови та фахових знань;
* відповідність навчального матеріалу реальному рівню розвитку відповідної галузі;
* урахування особливостей майбутньої професії;
* розвиток соціокультурної складової мислення засобами іноземної мови;
* досягнення ефективності іншомовної комунікації шляхом встановлення та розкриття міжпредметних зв’язків;
* обізнаність викладача на ринку сучасних підручників у певній професійній галузі;
* використання інтернет ресурсів для пошуку сучасного лексичного та аудіо матеріалу.

Окремо варто звернути увагу на взаємодію студента та викладача у процесі набуття іншомовних знань за професійним спрямуванням. Особливістю такого навчання є орієнтація на потреби студентами, але за умов, коли студент сам може виступати експертом з термінології у конкретній галузі. Викладач у такому випадку спрямовує діяльність, акцентує увагу на важливих мовних явищах, а студент уточнює та конкретизує зміст понять та термінів, демонструючи фахові знання. Взаємодія студента та викладача у такому випадку будується на принципах партнерства, що, на нашу думку, має позитивний вплив на весь процес навчання.

Отже, основною метою навчання іноземних мов за фахом є систематичне розширення професійних знань засобами іноземної мови в такому обсязі, який дозволить орієнтуватися у інформаційному полі конкретної професійної галузі, вивчати новітній світовий досвід та водночас забезпечить постійне особистісне та професійне зростання. Фахові знання іноземною мовою розкривають нові можливості для спеціалістів будь-якої галузі, створюють можливості для мобільності, та, у такий спосіб, створюють прозорі умови професійної конкурентоспроможності.