

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет  
Львівський національний університет  
імені Івана Франка  
Університет Кейп Бретон (Канада)  
ТІСОЛ - Україна

**АМЕРИКАНСЬКІ ТА БРИТАНСЬКІ СТУДІЇ:  
МОВОЗНАВСТВО, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО,  
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ**

Збірник наукових праць

Київ 2016

*Людмила Костель  
Юлія Пришупа  
Національний авіаційний університет  
м. Київ*

## **СТРУКТУРА ТА ДИНАМІКА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Питання забезпечення мотивації вивчення іноземної мови як спонукання, що спричиняють активність і визначають її спрямованість, є дуже цікавим, тому і привертає увагу дослідників. Адже мотивація, зумовлюючи поведінку і діяльність, справляє вплив на професійне самовизначення, на задоволення людиною від результатів своєї праці. Мотивація динамічна, носить перемінний характер і виражає собою безперервний процес, який проходить під постійним впливом об'єктивних та суб'єктивних факторів.

Структура мотивації студентів до вивчення іноземної мови полягає у бажанні навчатися, досягти успіху у майстерності володіти іншомовним мовленням, тобто мати перспективу розвитку і самовдосконалення, у подоланні страху невдач у професійній сфері, щоб бути впевненим у перспективі кар'єрного росту. В структурі особистості існує два види мотивації: продуктивна й споживча.

Продуктивна мотивація визначає творчий розвиток і сприяє включенню людини у соціум. Знання іноземних мов збагачує і розвиває особистість, дає можливість бути повноправним членом світової спільноти. Усвідомлення цього орієнтує особистість на майбутнє. Споживча мотивація вивчення мови націлена на підтримку життєдіяльності суб'єкта і зумовлена його потребами. Знання іноземних мов, з цієї точки зору, є фактором, який дає можливість мати хорошу роботу, а значить створювати матеріальні блага, гідні амбіцій того, хто її вивчає.

Найкращий спосіб задовольнити потребу розмовляти

іноземною мовою – це можливість особи, що вивчає мову, потрапити в іншомовне середовище, у якому ніхто не розмовляє її рідною мовою, на довготривалий період.

Ситуація відсутності можливості спілкуватися рідною мовою чи не найкраще сприяє вивченню іноземної мови. Це вже неодноразово перевірено на практиці. Тому при вивченні іноземної мови доцільно використовувати так званій без перекладний метод вивчення, який виключає використання рідної мови у процесі вивчення.

Формування мотивації студентів до вивчення іноземної мови – дуже важливий фактор, і він залежить від цілеспрямованих дій всіх тих, хто забезпечує навчальний процес.

Питання про вплив мотивації на успішність діяльності, а в даному випадку мовленнєвої, є одним із основних, адже від виразності мотивів дій залежить їх ефективність.