УДК 371: 159.95-057.87 (043.2)

**Степасюк Б.В.**

*Національний авіаційний університет, Київ*

**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ**

Перед вищою освітою постають нові завдання та виклики, пов’язані із новими умовами соціалізації, у тому числі виховання компетентної особистості фахівця, із розвитком таких його якостей, як: високий професіоналізм, активність, мобільність, почуття відповідальності, уміння працювати в команді, приймати самостійні рішення, тощо. І важливу роль у цьому відіграє мотивація студентів до навчання.

Проблема мотивації до навчання є однією з центральних у педагогічні діяльності, оскільки і результат, і процес засвоєння знань значною мірою залежать від залучення студентів у навчальний процес, зацікавленості того, хто навчається.

У процесі навчання студент зіштовхується з низкою проблем, психолого-педагогічний аспект яких пов’язаний із пристосуванням до нової дидактичної ситуації, принципово відрізненої від шкільної формами та методами організації навчального процесу. Ця новизна та пов’язані з нею труднощі створюють свого роду дидактичний бар’єр, який повинен бути подоланий. З цього слідує, що у розвитку особистості майбутнього фахівця важливе значення має формування позитивних мотивів та дійсних цілей, оскільки мотиви та цілі є важливими детермінантами навчальної діяльності.

Науковці визначають певні техніки мотивування: переконання; викликання інтересу; навіювання; делегування; закріплення позитивного враження.

Висока мотивація до навчання в цілому, природно, породжує мотив до самостійної роботи. Цей вид діяльності для студента новий, практично незнайомий. Виникає проблема стимулювання мотивації студента до самостійної роботи. Постає питання засобів або мотиваторів до самостійної роботи. Тривалі спостереження за впровадженням самостійної роботи у вищій школі дозволили виявити наступні групи мотиваторів:

1. Заохочувальні (ранжування студентів, застосування рейтингової системи).

2. Інтелектуальні (заохочення до наукової роботи, зацікавленнястудента новими видами діяльності тощо).

3. Організаційні(можливість достроково здати екзамен, проста ізрозуміла система контролю за самостійною роботою).

Можливим ускладненням самостійної роботи студента є поступовість процесу звикання студента-першокурсника до нового середовища. Нерідкі випадки, коли ефективній роботі студента заважає атмосфера в групі, відносини між окремими членами групи, можливість скористатися результатами чужої праці.

*Науковий керівник – Хоменко-Семенова Л. О.*

*к.п.н., старший викладач*