

**Василь Кузнєцов**

*к. хім. н., доцент, м. Київ*

### **Засоби прискороного викладання іноземної мови студентам технічних спеціальностей**

Обмежений час, що виділяється на вивчення гуманітарних дисциплін, зокрема іноземної мови, у вищих технічних навчальних закладах вимагають суттєвого прискорення процесу засвоєння навчального матеріалу та повинні створити передумови для практичного застосування набутих знань. Досягнення зазначених цілей неможливе без свідомого використання відомостей про механізм запам'ятовування інформації людиною. В доповіді викладений досвід практичного застосування деяких уявлень з галузі когнітивної психології з метою прискорення запам'ятовування та подальшого свідомого використання лексичного та граматичного матеріалу, що викладається на заняттях з іноземної студентам технічних спеціальностей, для яких вивчення мови не є профільною дисципліною.

Незважаючи на певний прогрес у вивченні механізмів обробки, засвоєння та зберігання інформації людським мозком, остаточне вирішення потребує подальших досліджень. Проте навіть вже отримані практичні результати і якісні схеми процесу запам'ятовування навчального матеріалу переконливо свідчать що передача набутої під час заняття інформації у постійну пам'ять прискорюється та полегшується, якщо засвоєння цієї інформації пов'язано з переробкою та осмисленням відомостей, які вже зберігаються у довготривалій пам'яті. Ці спостереження є теоретичною основою для використання професійно-орієнтованого метода, що поєднує вивчення певної фахової дисципліни та іноземної мови. Зосередження студентів на зрозумінні конкретного практичного значення іноземного тексту стимулює свідоме та підсвідоме запам'ятовування лексем, відправлення їх на довготривале збері-

гання, забезпечує кращі умови для подальшого їх застосування у мовленнєвій активності.

Важливий фактор, що поліпшує процес запам'ятовування – це використання спеціальних засобів, які стимулюють підвищену зацікавленість студентів к темі, що викладається. Розглянуто декілька конкретних способів подання інформації, що особливо корисні під час роботи зі студентами технічних спеціальностей. Зокрема, обговорюється спосіб подання відомостей про деякі складні граматичні конструкції англійської мови з використанням допоміжних та модальних дієслів, у вигляді псевдо-математичних конструкцій. Практика показує, що така форма, незважаючи на використання термінів, які зазвичай не вживаються у вивченні мови, легко та природно сприймається студентами інженерних спеціальностей.

З точки зору активації мнемонічної активності студентів також розглядається застосування під час занять таких комплексних каналів виводу нової інформації, що одночасно впливають на різні органи відчуття людини. Серед таких методів в першу чергу надається увага використанню під час викладання іноземної мови новітніх інформаційно-комунікативних комп'ютерних технологій.

У доповіді також розглянуті великі можливості використання у процесі навчання іноземним мовам сучасних засобів комунікації між викладачем і студентами, які надають такі служби Інтернету, як електронна пошта та різноманітні соціальні мережі. Враховуючи практичне повне охоплення студентської аудиторії сучасними мобільними засобами обміну інформації, їх застосування дозволяє значно компенсувати брак індивідуальних контактів між студентом та викладачем під час аудиторних занять. Комунікації в Інтернеті мають такі неоцінні дидактичні переваги, як актуальність і доступність, можливість належної організації інформаційного простору, інтерактивність та мультимедійність.