Іванова Т.В.,

к.е.н., професор,

проректор з науково-педагогічної роботи

Академії муніципального управління

ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ

ДЛЯ РЕГІОНАЛЬНОГО ТА МУНІЦИПАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Інтеграція України у світовий простір, постійно зростаюча глобалізація та конкуренція на ринку праці висувають нові вимоги до забезпечення якості вищої освіти взагалі, і зокрема, до вузів, які готують кадри для управлінської сфери. Особливо актуальним це питання є в контексті напрацювання антикризових механізмів розвитку держави.

Академія муніципального управління – вищий державний навчальний заклад ІV рівня акредитації пропонує своє бачення і аргументацію підходів до основних питань реформування вищої освіти.

По-перше, підготовка управлінських кадрів муніципальної сфери потребує концептуальної спрямованості самого навчання. З цією метою необхідно розробити і затвердити на державному рівні Модель підготовки управлінських кадрів, в т.ч. і муніципального рівня (адже проблема рівня освіти посадових осіб місцевого самоврядування стоїть набагато гостріше, ніж для державних службовців [2]), передбачивши реальні фінансові і матеріальні ресурси для реалізації цієї Моделі.

Другим кроком повинно стати визначення базового (спеціалізованого) вузу для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців-управлінців (на наш погляд, таким закладом в Україні може стати Академія муніципального управління).

Для переходу до інноваційної моделі навчання фахівців-управлінців із застосуванням інноваційної технології при підготовці підручників, посібників, методичних розробок тощо, потрібно на державному рівні створити гнучку систему організації і підтримки інноваційних освітніх процесів, яка б здійснювала їх фінансову, інформаційну, консалтингову, маркетингову підтримку.

По-друге, маємо перейти на світові стандарти навчання фахівців-управлінців (тим більше, що Україна є учасником Болонського процесу)[1], при цьому роль держави у регулюванні державних стандартів має бути суттєво змінена. На наш погляд, навчальний заклад, як виробник освітньої послуги, має бути більш самостійним у виборі освітніх траєкторій.

Для підвищення якості навчання пропонуємо запровадити у всіх навчальних закладах ІV рівня акредитації внутрішній аудит із залученням міжнародних експертів до визначення якості навчальних програм і їх відповідності світовим стандартам.

Важливим питанням залишається питання “чи потрібен диплом державного зразка?” “Чи є він інструментом якості підготовки фахівців?” Створення національної рейтингової шкали вузів – вирішить питання значимості і ваги диплому навчального закладу, а вузи стануть конкурувати за якість освітньої послуги, а не за об‘єми набору. Потрібно, щоб на ринку освітніх послуг держава звертала увагу не лише на національні вузи (хоча це правильно), але й визначала, які вузи роблять позитивні кроки в сфері надання якісних освітніх послуг і підтримувала їх.

По-третє, роботодавці мають включатись в освітній процес більш активно, впливати на проходження практики і зміст програм навчання. Їм має бути вигідно працювати з вузами, щоб потім не витрачати кошти на перенавчання своїх фахівців. А вузам, при формуванні навчальних планів, потрібно виділяти більше годин на проходження практичного навчання. В європейських вузах на практику відводиться 2/3 навантаження, причому починаючи з І-го курсу.

На наш погляд, важливо також запровадити перехід до елементів заочного навчання для студентів денних відділень: збільшення в навчальних програмах частки самостійних занять студентів. Це принципово важливе, адже оцінкою знань випускника має бути рівень знань, а не кількість годин, яка відводиться на вивчення предмету.

Наступне. Необхідно ввести систему академічних ступенів, сумісних з Болонською декларацією, а саме “бакалавр” – “магістр”. Освітньо-кваліфікаційний рівень “спеціаліст” не сумісний з Болонською моделлю, (хоча велика доля студентів у вузах України проходить підготовку саме за цим рівнем) та розробити систему національних кваліфікацій сумісну із загальною європейською системою кваліфікацій.

В рамках цього вважаємо за потрібне оптимізувати перелік спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” з врахуванням національних і світових потреб ринку праці, також сформувати ідеологію стандартів нового покоління, яка дозволяє в рамках вузівської компоненти формувати різні підходи для підготовки бакалаврів і магістрів з врахуванням потреб регіонального ринку праці. Ввести в дію державні освітні стандарти вищої освіти третього покоління, сформовані на основі компонентного підходу і системи залікових одиниць.

І останнє, одним з пріоритетних напрямків визначити розвиток міжнародних відносин, продовжуючи практику проведення міжнародних, національних конференції, семінарів, “круглих столів” за участю усіх зацікавлених сторін з питань якості освіти.

Література:

Наказ МОН N 612 від 13.07.2007 "Про затвердження Плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року"

Борсук М.О. Проблемні питання проходження служби в органах місцевого самоврядування України та шляхи їх вирішення// Удосконалення механізмів державного управління та місцевого самоврядування: Матеріали наук.-практ.конф. за міжн.участю (10.04.09) / За заг.ред. В.К.Присяжнюка, В.Д.Бакуменка, Т.В,Іванової.–К.: Видав.-поліграф.центр АМУ, у 2-х част., Ч.1., 2009. – 272 с., с.23-29