(Ф 03.02 – 92)

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий Гуманітарний інститут

Кафедра соціальних технологій

УЗГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Проректор з навчальної та

Навчально-наукового методичної роботи

Гуманітарного інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Гудманян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Іванова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«Психологія особистості»**

Галузь знань: 1301 "Соціальне забезпечення"

Напрям підготовки: 6.130102 "Соціальна робота"

Курс – 2 Семестр – 3,4

Диференційований залік – 3 семестр

Лекції – 68 Екзамен – 4 семестр

Практичні заняття – 68

Самостійна робота – 164

Усього (годин/кредитів ECTS) – 300/10

Курсова робота – 4 семестр

Індекс Р8-6.130102/15-2.7

**СМЯ НАУ РНП 12.01.13** **-01-2016**

Робоча навчальна програма дисципліни "Психологія особистості" розроблена на основі робочого навчального плану № РБ-8-6.130102/15 підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "Бакалавр" за напрямом 6.130102 "Соціальна робота", навчальної програми цієї дисципліни, індекс Н8-6.130102/15-2.8, затвердженої “­­­\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила

професор кафедри

соціальних технологій\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

Робоча навчальна програма обговорена та схвалена на засіданні випускової кафедри напряму 6.130102 "Соціальна робота" (спеціальність 7/8.13010201 "Соціальна робота") – кафедри соціальних технологій, протокол №\_\_9\_ від "\_31\_\_"\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Котикова

Робоча навчальна програма обговорена та схвалена на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового Гуманітарного інституту, протокол №\_\_\_\_\_від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Ягодзінський

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Вступ** .................................................................................................................  **2. Зміст навчальної дисципліни** .....................................................................  2.1. Тематичний план навчальної дисципліни ....................................................  2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять ..................  2.2.1. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг.......................................................  2.2.2. Практичні заняття, їх тематика та обсяг....................................................  2.2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг….......................................  2.2.3.1. Курсова робота …………………………………………………………..  **3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни** ......................................  3.1. Список рекомендованих джерел ………………….......................................  3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання……………………  **4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь**…. | 4  4  4  4  4  4  5  6  7  7  8  8  12 |

**1. ВСТУП**

Робоча навчальна програма дисципліни розроблена на основі навчальної програми дисципліни «Психологія особистості» та «Методичних вказівок до розроблення та оформлення навчальної та робочої навчальної програм дисциплін» введених в дію розпорядженням від 16.06.15 №37/роз.

Рейтингова система оцінювання (РСО) є невід’ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

РСО передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також екзаменаційної або залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

**2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**2.1. Тематичний план навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми  (тематичного розділу) | | Обсяг навчальних занять (год.) | | | |
| Усього | Лекції | Практ.  заняття | СРС |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Семестр 3** | | | | | | |
| **Модуль №1 “Теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психології”** | | | | | | |
| 1.1 | Психологія особистості як наука | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2 | Розвиток особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | Теорії особистості в зарубіжній психології | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.4. | Психодинамічний підхід до вивчення особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.5 | Аналітична психологія К.Г.Юнга | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.6 | Індивідуальна психологія А.Адлера | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.7 | Неофройдизм у концепціях К.Горні та Г.Саллівена | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.8 | Біологічний підхід до дослідження особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.9 | Теорія особистісних рис | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.10 | Теорія поля К.Левіна | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.11 | Теорія ролей Д.Міда | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.12 | Теорія відчуження Е.Фромма | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.13 | Епігенетична теорія Е.Еріксона | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.14 | А.Маслоу та його теорія самоактуалізації особистості | | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 1.15 | Теорія особистісного зростання К.Роджерса | | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 1.16 | Теорія особистості в екзистенціальній психології | | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 1.17 | Вітчизняні психологи про структуру особистості | | 5 | 2 | \_ | 3 |
| 1.18 | Модульна контрольна робота №1 | | 5 | – | 2 | 3 |
| **Усього за модулем №1** | | | **128** | **34** | **34** | **60** |
| **Усього за навчальною дисципліною 3 семестр** | | | **128** | **34** | **34** | **60** |
| **Семестр 4** | | | | | | |
| **Модуль №2 “Психологічні характеристики особистості”** | | | | | | |
| 2.1 | Зовнішній світ особистості. Характер | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | Зовнішній світ особистості. Здібності | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | Зовнішній світ особистості. Ролі | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Внутрішній світ особистості. Мотиваційна сфера особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Потреби особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.6 | Відношення, стосунки особистості. Настановлення, атитюди, диспозиції особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.7 | Конструкти та цінності особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.8 | Спрямованість особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.9 | Смислова сфера особистості. Сенс життя | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.10 | Екзистенціальний рівень особистості. Відповідальність | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.11 | Екзистенціальний рівень особистості. Свобода особистості. Духовність особистості | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.12 | Я-концепція особистості | | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2.13 | Самооцінка особистості. Рівень домагань | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.14 | Психологічні захисти особистості як вплив на себе та інших | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.15 | Маніпулювання як засіб впливу на іншу особистість | | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.16 | Порушення особистісної визначеності | | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2.17 | Модульна контрольна робота №2 | | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Усього за модулем №2** | | | **142** | **34** | **34** | **74** |
| **Модуль №3 “Курсова робота”** | | | | | | |
| 3.1 | | Курсова робота | 30 | – | – | 30 |
| **Усього за модулем №3** | | | **30** | **–** | **–** | **30** |
| **Усього за 4 семестр** | | | **172** | **34** | **34** | **104** |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | | **300** | **68** | **68** | **164** |

**2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять**

**2.2.1. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пор. | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | | | |
| Лекції | | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Модуль №1 “Теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психології”** | | | | | |
| 1.1 | Психологія особистості в системі наук. | | 2 | | 1 |
| 1.2 | Основні напрями в дослідженні розвитку особистості. | | 2 | | 1 |
| 1.3 | Класифікацій теорій особистості. | | 2 | | 1 |
| 1.4 | Психоаналітична теорія З.Фройда. | | 2 | | 1 |
| 1.5 | Три рівня психіки за К.Г.Юнгом | | 2 | | 1 |
| 1.6 | Структура особистості за А.Адлером. | | 2 | | 1 |
| 1.7 | Концепція К.Горні. | | 2 | | 1 |
| 1.8 | Типології Е.Кречмера та В.Шелдона. | | 2 | | 1 |
| 1.9 | Диспозиціональний напрям у вивченні особистості. | | 2 | | 1 |
| 1.10 | Інтрапсихологічний підхід до розуміння рушійних сил в розвитку особистості. | | 2 | | 1 |
| 1.11 | Виникнення теорії ролей як полеміка з поглядами бігевіористів. | | 2 | | 1 |
| 1.12 | Доповнення ідей неофройдизма соціальними, політичними, релігійними та економічними детермінантами в теорії Е.Фромма. | | 2 | | 1 |
| 1.13 | Теорія епігенезу. | | 2 | | 1 |
| 1.14 | Ієрархія потреб А.Маслоу. | | 2 | | 1 |
| 1.15 | Мета клієнтоцентрованої терапії. | | 2 | | 1 |
| 1.16 | Поняття екзистенції. Витоки екзистенціальної психології. | | 2 | | 1 |
| 1.17 | Ленінградська школа. Московська школа. Київська школа. Концепція особистості Г.С.Костюка. Українська персонологія на сучасному етапі. | | 2 | | 4 |
| **Усього за модулем №1** | | | **34** | | **20** |
| **Усього за навчальною дисципліною 3 семестр** | | | **34** | | **20** |
| **4 семестр** | | | | | |
| **Модуль №2 “Психологічні характеристики особистості”** | | | | | |
| 2.1 | Характер як психічна властивість особистості. Темперамент як біологічна основа характеру. | | 2 | | 2 |
| 2.2 | Тлумачення поняття «здібності» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних вчених | | 2 | | 1 |
| 2.3 | Позиція, статус, роль людини в групі. | | 2 | | 2 |
| 2.4 | Поняття мотиву поведінки. Структура мотиву. Ієрархія мотивів за А.Маслоу. | | 2 | | 1 |
| 2.5 | Потреби як основа мотиваційної сфери. | | 2 | | 1 |
| 2.6 | Стосунки людини як свідомий, вибірковий, заснований на досвіді психологічний зв'язок її з різними сторонами об’єктивної дійсності | | 2 | | 2 |
| 2.7 | Поняття особистого конструкту | | 2 | | 1 |
| 2.8 | Спрямованість особистості | | 2 | | 2 |
| 2.9 | Зв'язок категорій сенсу життя, духовності, свободи особистості. | | 2 | | 2 |
| 2.10 | Зовнішня та внутрішня відповідальність особистості. | | 2 | | 2 |
| 2.11 | Свобода як специфічна форма активності. Духовність як процес пошуку загального й індивідуального сенсу існування | | 2 | | 2 |
| 2.12 | «Я-концепція» як відносно стійка система знань, уявлень і переживань особистості | | 2 | | 2 |
| 2.13 | Самооцінка як оцінка особистістю себе самої, своїх якостей, можливостей, положення серед інших людей і їх ставлення до себе. | | 2 | | 2 |
| 2.14 | Поняття про психологічні захисні механізми та їх функції. | | 2 | | 2 |
| 2.15 | Маніпуляції у спілкуванні. | | 2 | | 2 |
| 2.16 | Відчуження особистості як «запусковий механізм» дисоціації особистості. | | 2 | | 2 |
| 2.17 | Поняття асертивності та асертивної поведінки. | | 2 | | 2 |
| **Усього за модулем №2** | | | **34** | | **30** |
| **Усього за навчальною дисципліною 4 семестр** | | | **34** | | **30** |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | | **68** | | **50** |

**2.2.2. Практичні заняття, їх тематика і обсяг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва теми | Обсяг навчальних занять (год.) | | |
| Практ.  заняття | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **3 семестр** | | | | |
| **Модуль №1 “Теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психології”** | | | | |
| 1.1 | Мета, завдання об’єкт, предмет психології особистості як науки. Характеристики особистості в різних класифікаціях. | 2 | | 4 |
| 1.2 | Поняття «розвиток особистості». Періодизація розвитку особистості. | 2 | | 4 |
| 1.3 | Класифікації теорій особистості. Складові структури особистості за В.Джемсом. | 2 | | 2 |
| 1.4 | Теоретичні та практичні аспекти психоаналізу. Структура особистості та стадій психосексуального розвитку за З.Фройдом. | 2 | | 2 |
| 1.5 | Структура особистості за К.Г.Юнгом. Функції особистості. Поняття «архетипу» К.Г.Юнгом. Прикладні аспекти теорії К.Юнга та їх розвиток К.Бріггс та І. Бріггс-Маєрс з метою діагностики психотипу особистості. | 2 | | 2 |
| 1.6 | Принципи теорії особистості А.Адлера. Поняття комплексу неповноцінності. Прагнення особистості до вищості як основна детермінанта в її розвитку. | 2 | | 2 |
| 1.7 | Спільне та відмінне в теоріях К.Горні, Г.Саллівена та З.Фройда. | 2 | | 2 |
| 1.8 | Особистість в теоріях Г.Олпорта, С.Р.Мадді, Р.Кеттелла та Г.Айзенка. | | 2 | 2 |
| 1.9 | Основні характеристики теорії психологічного поля К.Левіна. Рівень домагань та афект неадекватності за К.Левіном. | | 2 | 2 |
| 1.10 | Рольові теорії особистості. Роль як модель поведінки й одиниця досвіду соціальної взаємодії за Д.Мідом. рольова сутність людини за Д.Мідом і М.Куном. | | 2 | 2 |
| 1.11 | Поняття свободи особистості та відчуження за Е.Фроммом. Типи орієнтацій за Е.Фроммом. | | 2 | 2 |
| 1.12 | Епігенетична теорія Е.Еріксона. Поняття «ідентичність особистості», «криза розвитку» та періодизація розвитку за Е.Еріксоном. | | 2 | 2 |
| 1.13 | Потреби особистості у концепції А.Маслоу. Самоактуалізація особистості як процес розвитку її можливостей. | | 2 | 2 |
| 1.14 | Теорія самооцінки як головний конструкт в теорії особистісного зростання К.Роджерса. Роль конфліктів у формуванні самооцінки. Поняття та мета клієнтоцентрованої психотерапії К.Роджерса. | | 2 | 2 |
| 1.15 | Поняття волі та автентичності особистості в екзистенціальній психології. Поняття екзистенціального вакууму. Спільне та відмінне в екзистенціальній психології В.Франкла, Дж.Бюдженталя, Р.Мейя. | | 2 | 2 |
| 1.16 | Структура особистості у працях вітчизняних психологів. | | 2 | 2 |
| 1.17 | Модульна контрольна робота №1 | | 2 | 4 |
| **Усього за модулем №1** | | | **34** | **40** |
| **Усього за навчальною дисципліною 3 семестр** | | | **34** | **40** |
| **4 семестр** | | | | |
| **Модуль №2 “Психологічні характеристики особистості”** | | | | |
| 2.1 | Характер як психічна властивість особистості. Акцентуації темпераменту і характеру та акцентована особистість за КЛеонгардом. Прогностична цінність тесту Г.Шмішека. | 2 | | 2 |
| 2.2 | Поняття «здібності особистості». Структура здібностей особистості. Інтелект в структурі здібностей. Структура, види та способи діагностування інтелекту. | 2 | | 2 |
| 2.3 | Поняття «позиція, статус, модель поведінки, роль особистості». Ролі міжособистісні, соціальні, приписані, досягнуті, специфічні, дифузні, конвенційні, неформальні. Діагностика типових его-станів за Е.Берном та можливості збагачення їх репертуару. | 2 | | 2 |
| 2.4 | Поняття «мотивація». Мотив та його структура. Навіюваність, конформність, негативізм, азартність, як характеристики особистості, зумовлені мотивацією її поведінки. Агресія та агресивність особистості. Відмінності у мотивації, спричиненої зовнішнією чи внутрішнією концепцією Я особистості. | 2 | | 2 |
| 2.5 | Поняття «потреби особистості». Співвідношення потреби і мотиву. Своєрідність поглядів П.В.Симонова, А.Маслоу, Е.Фромма на склад, ієрархію, класифікацію потреб. | 2 | | 2 |
| 2.6 | Поняття про відношення, ставлення, самоставлення, стосунки, настановлення, атитюди, диспозиції особистості | 2 | | 2 |
| 2.7 | Сутність та поняття про особисті конструкти та цінності особистості. Ціннісні орієнтації та їх функції. | 2 | | 2 |
| 2.8 | Сутність поняття «спрямованість особистості», форми, види та типи спрямованості. | 2 | | 2 |
| 2.9 | Відповідальність особистості. Локус суб’єктивного контролю за Дж.Роттером. Взаємозв’язок відповідальності й совісті людини. | 2 | | 2 |
| 2.10 | Тлумачення поняття «свобода особистості». Характеристика духовності особистості як процесу пошуку загального й індивідуального сенсу існування. | 2 | | 2 |
| 2.11 | Я-концепція особистості та її компоненти. Функції Я-концепції та критерії, що дозволяють охарактеризувати індивідуальну Я-концепцію. Розвиток Я-концепції в онтогенезі. Проективні методики виявлення Я-концепції. | 2 | | 2 |
| 2.12 | Самооцінка особистості, рівень домагань та їх зв'язок з успішністю діяльності. Функції самооцінки. Характеристика рівнів самооцінки та поведінки, яка свідчить про самооцінку особистості. Способи попередження формування неадекватної самооцінки та методи її корекції. | 2 | | 2 |
| 2.13 | Поняття про психологічні захисні механізми особистості, їх характеристика та функції. Вплив психологічних захистів на розвиток особистості. Діагностика типових психологічних захистів та її прогностична значущість. | 2 | | 4 |
| 2.14 | Сутність маніпулювання як засіб впливу на іншу особистість. Суб’єктивні відчуття особистості, щодо якої застосовано маніпулятивний вплив, що свідчать про ставлення маніпулятора до неї як до об’єкта маніпуляції. Способи нейтралізації маніпулятивного впливу. | 2 | | 4 |
| 2.15 | Поняття про порушення особистісної визначеності. Ознаки порушення особистісної визначеності. Характеристика станів, що свідчать про порушення особистісної визначеності. Поняття «розщеплення особистості». | 2 | | 4 |
| 2.16 | Поняття асертивності особистості. Моделі асертивної поведінки та її техніки. Діагностика асертивності особистості та методи і прийоми розвитку цієї особистісної властивості. | 2 | | 4 |
| 2.17 | **Модульна контрольна робота №2** | 2 | | 4 |
| **Усього за модулем №2** | | | **34** | **44** |
| **Усього за навчальною дисципліною 4 семестр** | | | **34** | **44** |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | | **68** | **84** |

**2.2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пор. | Зміст самостійної роботи студента | Обсяг СРС  (годин) |
| 1 | 2 | 3 |
| **3 семестр** | | |
| 1. | Опрацювання лекційного матеріалу | 20 |
| 2. | Підготовка до практичних занять | 36 |
| 3. | Підготовка до модульних контрольних робіт | 4 |
| **Усього за 3 семестр** | | 60 |
| **4 семестр** | | |
| 1. | Опрацювання лекційного матеріалу | 30 |
| 2. | Підготовка до практичних занять | 40 |
| 3. | Підготовка до модульних контрольних робіт | 4 |
| 4. | Виконання курсової роботи | 30 |
| **Усього за 4 семестр** | | 104 |
| **Усього за навчальною дисципліною** | | **164** |

**2.2.3.1. Курсова робота**

Курсова робота (КР) з дисципліни виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни в області основ психології вікового розвитку людини.

Виконання КР є важливим етапом у підготовці майбутнього фахівця з соціальної роботи.

Курсова робота виконуються з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, отриманих студентами під час навчання і їх застосування для комплексного рішення конкретних професійних задач.

Закріплення, систематизація і поглиблення теоретичних знань за курсом «Основи психології вікового розвитку людини» відповідно до обраної теми дослідження.

Набуття умінь використання теоретичних знань для рішення конкретних практичних задач діяльності соціального працівника.

Закріплення умінь розробляти рекомендації з основних напрямків психології вікового розвитку людини.

Виконання задач курсової роботи дає можливість установити:

* здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
* уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх до рішення конкретних задач;
* здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні данні;
* уміння студента при захисті коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення курсової роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до курсової роботи містять у собі:

* Оволодіння теоретичними знаннями по різних напрямках психології вікового розвитку людини.
* Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
* Уміння аналізувати наукову літературу.
* Здатність внести свій внесок у розробку даної теми.
* Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

Виконання, оформлення та захист КР здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання КР, – до 30 годин самостійної роботи.

**3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

**3.1. Список рекомендованих джерел**

**Основні рекомендовані джерела**

3.1.1.Асмолов А. Г.Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 2000. -367 с.

3.1.2. Варій M. Й***.***Психологія особистості: навч. посібник / М .Й. Варій - К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

3.1.3.Зейгарник Б. В.Теории личности в зарубежной психологин. / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 128 с.

3.1.4. Семиченко В. А. Психология личности / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О.М., 2001. – 427 с.

**Додаткові рекомендовані джерела**

3.1.5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в

игры / Э. Берн . – СПб. : Лениздат, 2002. – 400 с.

3.1.6. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия : пер.с англ. / Э. Берн. - СПб. : Братство, 2002. - 224 с.

3.1.7. Бодалев А. А.Психология о личности / А. А. Бодалев. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 188 с.

3.1.8.Ильин Е. П.Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2004. - 701 с. (Серия "Мастера психологии").

3.1.9. Костюк Г. С. Избр.психол.труды. / Г. С. Костюк. - М. : Педагогика, 2008. -304с.

3.1.10. Костюк Г. С.Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. / Г. С. Костюк - К. : Рад. Школа, 2006. – 128 с.

3.1.11. Лазурский А. Ф.Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. - М. : Наука, 2005. - 271 с.

3.1.12. Левин К.Теория поля в социальных науках : пер.с англ. / К. Левин. – СПб. : Ювента, 2000. - 406 с.

3.1.14. Лейбан В. М.Фрейд, психоанализ и современная западная философия. / В.М.Лейбан. - М. : Политиздат, 2000. - 397 с.

3.1.15.  Леонгард К. Акцентуированные личности : пер. с нем. / К. Леонгард. - К. : Вища школа, 1989. - 375с.

3.1.16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977.

3.1.17. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. / К. Хорни. – СПб.: Лань, 2007. –212 с.

**3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Назва | Шифр тем за тематичним планом | Кількість |
| 1. | Поняття про психологію особистості  Зовнішній та внутрішній світ особистості  Плани семінарських занять. | 1.1. - 1.6.  2.1. - 2.5. | Електронна версія, слайди |

**4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ**

**СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ**

4.2.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 3** | | | | **Семестр 4** | | | |
| **Модуль №1** | | | Мах  кількість балів | **Модуль №2** | | **Модуль №3** | Мах  кількість балів |
| Вид  навчальної роботи | | Мах  кіль  кість балів |  | Вид  навчальної роботи | Мах  кількість балів | Мах  кіль  кість балів |  |
| Виконання аудиторної самостійної роботи (5бх3) | | 15 | Виконання аудиторної самостійної роботи  (5бх3) | 15 |  |
| Відповідь та робота на практичному занятті (4бх6) | | 24 | Відповідь та робота на практичному занятті  (4бх6) | 24 |
| Доповідь на практичному занятті | | 9 | Доповідь на практичному занятті | 9 |
| Виконання творчого завдання | | 10 |  | Виконання творчого завдання | 10 |
| *Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 35 балів* | | | *Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 35 балів* | |
| Виконання модульної контрольної роботи №1 | 30 | | Виконання модульної контрольної роботи №2 | 30 |
| **Усього за модулем №1** | **88** | | **Усього за модулем №2** | **88** |
| **Семестровий диференційований**  **залік** | | | **12** | **Семестровий екзамен** | | |
| **12** |
| **Усього за 3 семестр** | | | **100** | **Усього за 4 семестр** | | | **100** |

4.2. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою відповідно до табл. 4.2.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи

у балах оцінкам за національною шкалою

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | | | | | | | Оцінка  за національною шкалою |
| Виконання аудиторної самостійної роботи | Відповідь та робота на практичному занятті | Доповідь на практичному занятті |  | Виконання творчого завдання | Виконання  модульної  контрольної  роботи |  |
| 5 | 4 | 9 |  | 9-10 | 27–30 |  | Відмінно |
| 4 | 3 | 7-8 |  | 8 | 23–26 |  | Добре |
| 3 | 2,5 | 6 |  | 6-7 | 18–22 |  | Задовільно |
| менше 3 | менше 2,5 | менше 6 |  | менше 6 | менше 18 |  | Незадовільно |

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку, яка виражається в балах та за національною шкалою відповідно до табл. 4.3. (для 3 і 4 семестру).

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок

у балах оцінкам за національною шкалою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль №1 |  |  | Оцінка за національною шкалою |
| 79–88 |  |  | Відмінно |
| 66–78 |  |  | Добре |
| 53–65 |  |  | Задовільно |
| менше 53 |  |  | Незадовільно |

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсової роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ЕСTS заноситься до відомості модульного контролю..

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.4).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблиця 4.4  Відповідність підсумкових семестрових модульних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою | | | Таблиця 4.5  Відповідність залікової/екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці  оцінкам за національною шкалою | | | |
| Оцінка  В балах | Оцінка  за національною шкалою |  | | Оцінка  в балах | | Оцінка  за національною шкалою |
| Залікова | Екзамен |
| 79-88 | Відмінно |  | | 12 | 11-12 | Відмінно |
| 66-78 | Добре |  | | 10 | 9-10 | Добре |
| 53-65 | Задовільно |  | | 8 | 7-8 | Задовільно |
| менше 53 | Незадовільно |  | | – | менше 7 | Незадовільно |

4.7. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

***Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки***

***в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка  за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| **90-100** | ***Відмінно*** | **A** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| **82 – 89** | **Добре** | **B** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| **75 – 81** | **C** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з  певною кількістю суттєвих помилок) |
| **67 – 74** | **Задовільно** | **D** | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| **60 – 66** | **E** | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| **35 – 59** | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно**  (з можливістю повторного складання) |
| **1 – 34** | **F** | **Незадовільно**  **(з обов’язковим повторним курсом)** |

4.8.Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: ***92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е*** тощо.

4.9. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсової роботи, крім відомості модульного контролю заноситься також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: ***92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е*** тощо.

4.10. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньо арифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни - за 3 та 4 семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ESTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

**(Ф 03.02 – 01)**

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата  видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 02)**

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайом-лення | Примітки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 03)**

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка  внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата  введення зміни |
| Зміненого | Заміненого | Нового | Анульо-  ваного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 04)**

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(Ф 03.02 – 32)**

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
| Розробник |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |
| Узгоджено |  |  |  |  |