**АЛЬТЕРНАТИВНА VS ТРАДИЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ: ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ В СВІТІ**

**Наталія Пазюра,** *д.п.н., доцент,*

*Національний авіаційний університет,*

*М. Київ*

Реформування системи освіти, як необхідної умови соціально-культурного й економічного поступу суспільства, та впровадження інноваційних тенденцій в Україні повинно здійснюватись на підставі вивчення й адаптації зарубіжного досвіду до національних реалій. В цьому зв’язку певний інтерес викликає досвід країн світу у розвитку альтернативних шляхів здобуття педагогічної професії, поряд з традиційними. У цьому контексті ми звернулись до досвіду США та Китаю – одна з країн є провідною і високорозвиненою, з добре налагодженою системою вищої освіти, інша – є країною, в якій прискорений економічний поступ відбувається завдяки ретельно розробленим стратегіям розвитку освіти та функціонуванням ефективних освітніх систем.

Проведене дослідження показало, що в США та КНР існує нестача педагогів, яка особливо відчутна в сільської місцевості (США), серед учителів – предметників в професійний закладах (КНР) [2, с. 2]. Для вирішення цієї проблеми у 80 рр. минулого століття в обох країнах було створено нові шляхи для одержання сертифікату учителя за умов надання доступ більшої кількості кандидатів до високо якісних альтернативних програм підготовки. Альтернативні програми спрямовані на залучення нетрадиційних кандидатів, більш старшого віку, добре обізнаними у предметі, який вони хочуть викладати. До цієї категорії належать працівники інших галузей. Замість традиційного академічного курсу, альтернативні програми пропонують короткостроковий період навчання з подальшої практичною діяльністю, впродовж якої, кандидати продовжують навчатися вечорами та у вихідні, одержують структуровані менторські консультації та психологічну підтримку. Тому, що кандидати можуть одержати професію вчителя, а значить і заробітну плату достатньо швидко, такі програми привабливі для значної кількості тих, які не можуть фінансово навчатись в університетах [2, с. 1; 4, с. 3].

За американськими вченими ***«традиційна сертифікація»*** – це програми навчання на базі 4-річних коледжів з напряму «освіта», що передбачає підготовку студентів та набуття ними базових компетенцій, які оцінюються через виконання письмових екзаменів відповідно до вимог штату [3, с. 3]. Термін ***«альтернативний шлях здобуття сертифікату на викладацьку діяльність»*** використовується в США для визначення всіх видів програм, які передбачають професійну підготовку майбутніх учителів поза традиційними педагогічними закладами за спеціально розробленими програми за умов забезпечення психолого-педагогічного супроводу діяльності у перший рік роботи [2, с. 4]. На відміну від традиційних програм, альтернативна сертифікація передбачає будь яке «відхилення» від традиційної спеціалізації у напрямі «освіта». Це може бути одержання ступеня бакалавру у предметі, який планується викладати, або складення іспиту на одержання сертифікату, або будь яка варіація педагогічних семінарів, що запроваджені школою або агенціями з сертифікації, або закінчення курсів навчання, рекомендованих радою освіти штату [3, с. 3]. В США найбільш широко використовуються шість альтернативних програм здобуття професії вчителя [2, с. 3]. Тривалість програм складає від 1 до 3 років.

В КНР педагогічні заклади запровадили у навчальні програми професійні предмети спеціального циклу (механічне виробництво, автоматизація виробництва, інженерія, проектування, бухгалтерія та інші), виконуючи вимоги керівних міністерств і місцевих урядів. Вивчення технічних дисциплін надає можливість випускникам педагогічних інститутів працювати викладачами спеціальних дисциплін у професійних навчальних закладах, що частково може вирішувати проблему браку кадрів. Частина випускників непедагогічних інститутів також направляється на роботу у професійні заклади з метою вирішити проблему нестачі викладачів професійних предметів [1, с. 239].

Отже, альтернативні програми є достатньо популярними в світі і дозволяють вирішувати проблему нестачі педагогічних кадрів в певній місцевості або в певній ланці освіти. Вони надають «другий шанс» тим, хто змінює місце роботи, або тим, хто довго був поза ринком праці, а також тим, хто щойно закінчив коледж, почати педагогічну діяльність. Всі альтернативні програми відповідають вимогам місцевих умов щодо педагогічного персоналу, надають можливість одержати підготовку рядом із домом, або місцем, в якому претенденти мають бажання залишитись .

**Література**

1. Пазюра Н.В.Особливостірозвитку професійної освіти у країнах Східної Азії (Японія, Південна Корея, КНР). Навчально-методичний посібник. – К.: Видавництво «Альфа-ПІК», 2012. – с. 266.
2. Innovation in education: Alternative routes to teacher certification. U.S. department of education, office of innovation and improvement. Washington, D.C., 2004. – 70 p.
3. N. Rubino, M. Soltys, G. Wright, R. Young. Alternative Teacher Certification: An Avenue for Quality and Diversity in Public Education. Wilmington College, 1994. - 35p.
4. Transition to Teaching Grant Program; Notice of Final Priorities and Requirements and Notice Inviting Applications for New Awards for Fiscal Year (FY) 2004; DEPARTMENT OF EDUCATIONFederal Register / Vol. 69, No. 84 / Friday, April 30, 2004. – 8 р.