**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

Кафедра авіаційної психології

**Конспект лекцій**

з дисципліни «Психодіагностика»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології Т.Вашека

Конспект лекцій розглянутий та схвалений на

засіданні кафедри авіаційної психології

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

 Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок оформлення лекції**

**Лекція № 1**

**Тема лекції:** Поняття психодіагностики як науки

**План лекції**

1. Поняття психодіагностики, її предмет та об’єкт.
2. Тести, їх класифікація.
3. Галузі застосування психодіагностики.

**Література**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
2. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин.– СПб.: Речь, 2003. – 440 с.
3. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.

**Зміст лекції**

**Питання1.** Термін «психодіагностика» був введений в 1921 році Г.Роршахом для позначення процесу обстеження за допомогою створеного ним тесту і пов'язаний з проективним підходом.

Взагалі поняття «діагностика», «діагноз» вживалися в медицині та в психіатрії для позначення певних відхилень від норми, розладів. Відповідно, зустрічається визначення психодіагностики, як науки та практики проведення оцінки особистості чи діагностування психічних порушень засобами клінічної психології. В західній науці, особливо в роботах американських вчених, вживається термін «психологічне тестування», який містить все, що стосується розробки та застосування психологічних тестів.

В одній з перших вітчизняних монографій з психодіагностики (Гуревич) наводиться таке визначення: психологічна діагностика – це дисципліна про методи класифікації та ранжування людей за психологічними та психофізіологічними ознаками.

А.А.Бодальов та В.В.Столін дають таке визначення: психодіагностика – це наука та практика постановки психологічного діагнозу, тобто наявності та вираженості у людини певних психологічних ознак.

За визначенням Бурлачука Л.Ф.: Психодіагностика – це галузь психологічної науки, яка розробляє теорію, принципи та інструменти оцінки та вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості.

В психодіагностиці застосовують 3 підходи: об’єктивний, суб’єктивний та проективний.

За умов застосування ***об’єктивного методу*** діагностика здійснюється на основі успішності (результативності) виконання діяльності (наприклад, рішення завдань в тесті інтелекту).

***Суб’єктивний підхід*** ґрунтується на відомостях, що повідомляє людина про себе, самоописів, само оцінювання особливостей особистості, станів, поведінки в тих чи інших ситуаціях. (Приклад з методикою САН)

***Проективний підхід*** – діагностика здійснюється на основі аналізу особливостей взаємодії з зовні нейтральним, мало структурованим матеріалом, що стає в силу своєї невизначеності об’єктом проекції (пояснити механізм проекції, показати Роршаха).

**Питання 2.** Основним інструментом психодіагностики є ***тест*** (англ. test – випробування, перевірка) – ансамбль стандартизованих завдань, що стимулюють певну форму активності, часто обмежені в часі, результати яких підлягають кількісній і якісній обробці та дозволяють встановити індивідуально-психологічні особливості особистості.

**Класифікація психодіагностичних тестів.**

***За підходом: о***б’єктивні, суб’єктивні, проективні.

***За формою психологічного тестування:***

1. Індивідуальні (ТАТ) та групові (опитувальники).
2. Усні та письмові.
3. Бланкові, предметні (тест світу), апаратурні (швидкість реакції), комп’ютерні.
4. Вербальні та невербальні тести (Неіснуюча тварина, матриці Равена).

***За змістом психологічного тестування:*** тести інтелекту; тести здібностей; тести особистості та ін.

Окремо виділяють ***опитувальники*** – це група психодіагностичних методик, де завдання представлені у вигляді запитань та тверджень, і які призначені для отримання даних зі слів обстежуваного. В опитувальниках не може бути правильних та неправильних відповідей, вони лише можуть відображувати ставлення людини до того чи іншого явища, висловлювання, міру його згоди чи незгоди.

**Питання 3**. Галузі застосування психодіагностики.

1. Використання психодіагностики в сфері навчання та виховання.

*В дитячому садку:* контроль за ходом психічного розвитку дитини; виявлення відхилень від нормального розвитку; виявлення психічних проблем (тривожність, порушення міжособистісних стосунків); тестування після надання психокорекційної допомоги, з метою простеження динаміки.

*В школі:* діагностика психологічної готовності до школи; контроль за інтелектуальним та особистісним розвитком учня; виявлення причин неуспішності, труднощів в навчанні; відбір в спеціалізовані класи з поглибленим вивченням окремих предметів; оцінка програм навчання та їх впливу на розвиток учнів; оцінка ефективності роботи вчителів; вирішення проблем «важких» дітей; професійна орієнтація.

2. Використання психодіагностики в медичних закладах, особливо в психіатричних та неврологічних клініках. Часто клінічний психолог застосовує тестування з метою виявлення особливостей особистості хворої людини, які впливають на перебіг хвороби.

3. Використання психодіагностики в психологічному консультуванні. Часто психологи-консультанти використовують тести на початку та в кінці консультативної роботи, щоб порівняти ефективність психологічного впливу і прослідкувати зміни, наприклад, тривожності чи депресивності у клієнта.

4. Використання психодіагностики в сфері трудової діяльності.

Існує таке поняття, як психологічна відповідність професії (профпридатність) – це відповідність психологічних особливостей працівника вимогам своєї професії, що визначається наявністю комплексу професійно важливих якостей індивіда, що забезпечують успішне виконання професійної діяльності. Застосування психодіагностичних методик дозволяє зробити профвідбір з урахуванням вимог окремої професії.

 Профорієнтація проводиться в випускних класах середньої школи і спрямована на виявлення психологічних особливостей учнів та їх схильність до певного типу професій (наприклад, професії типу людина-людина чи людина-машина).