**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра авіаційної психології**

**Конспект лекцій**

з дисципліни «ОСНОВИ НЕВРОЛОГІЇ ТА НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ»

за спеціальністю 053 «Психологія»

Укладач:

доцент кафедри авіаційної психології О.М.Долгова

Конспект лекцій розглянутий та схвалений на

засіданні кафедри авіаційної психології

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

 Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок оформлення лекції**

**Лекція № 1**

**Тема лекції: Предмет, завдання і методи нейропсихології**

**План лекції**

 1.Предмет і завдання нейропсихології. Вклад А.Р. Лурія у розвиток нейропсихології.

2.Основні напрямки нейропсихології.

3.Значення нейропсихологічних досліджень для загальної психології та неврології.

4.Методи дослідження у нейропсихології.

**Література**

1. Лурія А.Р. Вищі коркові функції людини.-СПБ.: Пітер, 2008
2. Лурія А.Р. Основи нейропсіхологіі.-М.: Academia, 2007.
3. Хомская Є.Д. Нейропсихологія. - СПб.: Питер, 2006.
4. Хрестоматія з нейропсихології / Відп. ред. Є. Д. Хомська. - М.: «Інститут загальногуманітарних досліджень», 2004.

**Зміст лекції**

**Питання1.** Мозок як орган психічної діяльності на даний час став осередком наукових інтересів багатьох наукових дисциплін. Але саме нейропсихологія вперше зробила метою наукового дослідження вивчення ролі окремих систем головного мозку в здійсненні психічної діяльності. Т. ч., нейропсихологія- це галузь психологічної науки, що склалася на стику психології, медицини (нейрохірургії, неврології) і фізіології, яка вивчає мозкові механізми вищих психічних функцій при локальних ураженнях головного мозку. Нейропсихологія в нашій країні має свої традиції. Перші нейропсихологічні дослідження проводилися в 20-х роках Л.С. Виготським. Однак, засновником нейропсихології став професор А. Р. Лурія (1902-1977), який впродовж багатьох років, разом зі своїми учнями послідовно розробляв різні розділи нейропсихології і перетворив її в самостійну галузь психологічної науки, що характеризується своїм предметом, своїми методами і своїм об'єктом дослідження. Взагалі наукову спадщину А.Р. Лурія можна розділити на два основні розділи: перший - присвячений різним загальнопсихологічним проблемам (вивчення вищих психічних функцій, їх генезу, ролі мови в організації поведінки, ролі історичних чинників у формуванні психічних процесів і т.д.); другий - присвячений дослідженням проблем мозкової організації різних психічних процесів.

Комплексний характер знань, які використовуються для побудови теоретичних моделей нейропсихології, визначається багатоплановим характером центральної проблеми нейропсихології «мозок як субстрат психічних процесів». Ця проблема є міждисциплінарною, і її вирішення можливе лише за допомогою спільних зусиль багатьох наук, в тому числі і нейропсихології. Сучасна нейропсихологія розвивається в основному двома шляхами. Один з них - це вітчизняна нейропсихологія, створена трудами Л. С. Виготського, А, Р. Лурія та його учнями і послідовниками; інший - це традиційна західна нейропсихологія, найбільш яскравими представниками якої є такі нейропсихологи, як Р. Рейтан, Д. Бенсон, X. Екаен, О. Зангвілл та ін Західна нейропсихология досягла великих успіхів у розробці кількісних методів дослідження наслідків мозкових уражень, але фактично не має загальної концептуальної схеми роботи мозку, загальної нейропсихологической теорії, що пояснює принципи функціонування мозку як цілого.

 **Питання 2.**

Нейропсихологія - це галузь психологічної науки, яка інтенсивно розвивається і в якій виділилося кілька самостійних напрямків, об'єднаних загальними теоретичними уявленнями, щодо мозкових механізмів психічних процесів. Це: клінічна, експериментальна, реабілітаційна нейропсихологія, нейропсихологія дитячого, похилого віку, нейропсихологія індивідуальних відмінностей та ін.

Одним з найважливіших напрямків сучасної нейропсихології є *реабілітаційний напрям ,*присвячений відновленню вищих психічних функцій, порушених внаслідок локальних уражень головного мозку. Даний напрямок розробляє принципи і методи відновлювального навчання хворих, які перенесли мозкові локальні захворювання. Ця робота почалася в роки другої світової війни, коли велика когорта психологів А. Р. Лурія, А. Н. Леонтьєв, Б. В. Зейгарник, С. Я. Рубінштейн, А. В. Запорожець, Б. Г. Ананьєв, . М. Коган, Л. В. Занков, С. М. Блінков, Е. С. Бейн і багато інших активно включилися в розробку проблеми відновлення функцій після військової травми. Теоретичні підсумки цієї роботи - у вигляді загальної концепції та принципів відновлення порушених психічних функцій - були сформульовані в узагальненому вигляді в монографіях А. М. Леонтьєва, А. В. Запорожця, Т. О. Гіневскій та А. Р. Лурія. Центральне положення нейропсихологической реабілітації полягає в тому, що відновлення складних психічних функцій може бути досягнуто лише шляхом *перебудови порушених функціональних систем,* в результаті якої психічна функція, яка компенсована, починає здійснюватися за допомогою нового «набору» психологічних засобів, що передбачає і її нову мозкову організацію.

**Питання 3**.

. Нейропсихологія як самостійна психологічна дисципліна має велике значення для вирішення проблем загальної психології. Нейропсихологія надає можливість для вивчення структури вищих психічних функцій (в патології оголюється те, що приховано в нормі). Нейропсихологія дозволяє вивчати системний характер будови вищих психічних функцій та їх рівневу (довільну і мимовільну) організацію, структуру міжсистемних зв'язків, особливості пластичності вищих психічних функцій, їх перебудови під впливом спеціального навчання і т.д. Зв'язок нейропсихології із загальною психологією є двостороннім: 1) понятійний апарат нейропсихології сформований на базі загальнопсихологічних теорій і є «додатком» загальнопсихологічних уявлень до аналізу роботи мозку, 2) на патологічному матеріалі може бути перевірена майже кожна із загальнопсихологічних гіпотез.