**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Методичні рекомендації з підготовки студентів до практичних занять**

з дисципліни «Основи неврології та нейропсихології»

за спеціальністю 053 «Психологія»

 Укладач:

старший викладач кафедри авіаційної

психології О.М.Долгова

Методичні рекомендації розглянуті та схвалені на засіданні кафедри авіаційної психології

 Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

 Завідувач кафедри Л.В.Помиткіна

**Зразок методичних рекомендацій**

**з підготовки до практичних занять**

### Модуль № 1

### "Основи неврології та нейропсихології"

### Практичне заняття 1.1

### Визначення та основні задачі нейропсихології

### Перерахуйте вищі психічні функції та напрямки їх дослідження у нейропсихології. 3.Особливості діагностики у нейропсихології.

### Завдання. .Складіть конспект про внесок у нейропсихологію наукових робіт А.Р. Лурія, А. Н. Леонтьєва, Б. В. Зейгарник, С. Я. Рубінштейна , Б. Г. Ананьєва .

 У ході підготовки до першого питання необхідно звернути увагу на те, що нейропсихологія вперше зробила метою наукового дослідження вивчення ролі окремих систем головного мозку в здійсненні психічної діяльності. Т. ч., нейропсихологія- це галузь психологічної науки, що склалася на стику психології, медицини (нейрохірургії, неврології) і фізіології, яка вивчає мозкові механізми вищих психічних функцій при локальних ураженнях головного мозку.

### Зверніть увагу на принципову різницю в підходах вітчизняної та зарубіжної школи до розуміння змісту, цілей, задач і підходів до встановлення діагнозу у нейропсихології та неврології.

 Аналізуючи друге питання слід розглянути особливо цікаві у практичному та теоретичному відношеннях напрямки дослідження нейропсихології. Особливого розвитку набула нейропсихологія дитячого віку та нейропсихологія людей похилого віку, тому що це найбільш вразливі частини людства.

 Клінічні спостереження за дітьми раннього віку показали, що ураження кори лівої півкулі у них, як правило, не супроводжується характерними для дорослих порушеннями мовних функцій. Іншими, ніж у дорослих хворих, є і симптоми ураження правої півкулі мозку. Виникла необхідність спеціального вивчення «дитячих» нейропсихологічних симптомів і синдромів, накопичення та узагальнення фактів. Для цього потрібна була спеціальна робота з адаптації до дитячого віку методів нейропсихологічного дослідження та їх стандартизації.  Отримані факти вказують на якісні розбіжності процесів міжпівкульної асиметрії та взаємодії в дитячому віці. Як вербальні, так і невербальні (зорово-просторові) функції в дитячому віці мають іншу мозкову організацію, ніж у дорослих.
Вивчення особливостей мозкових механізмів вищих психічних функцій у дітей з локальними мозковими ураженнями дозволяє виявити закономірності хроногенної локалізації вищих психічних функцій. «Дитяча нейропсихологія» розкриває широкі можливості для вивчення проблеми міжпівкульної асиметрії та взаємодії, для вивчення питання про роль генетичних і соціальних факторів у формуванні цих фундаментальних закономірностей роботи мозку.

 При розкритті третього питання слід звернути увагу на метод синдромного аналізу один з основних методів. Синдромний аналіз - це творчий процес вирішення складної діагностичної задачі в умовах нестачі часу і обмеженої кількості методичних засобів. Синдромний аналіз заснований на 3 основних положеннях:1)він пропонує ретельну і якісну кваліфікацію порушень психічних функцій; 2)він полягає в аналізі та співставленні первинних порушень ВПФ;3) він полягає в необхідності вивчення складу не тільки порушених, але і збережених ВПФ. Т.ч. якісна кваліфікація порушення ПФ, виділення основного дефекту і вторинних системних порушень, аналіз складу не тільки порушених, але і збережених ПФ і становить сутність синдромного аналізу, спрямованого на топічну діагностику локальних уражень головного мозку.

### Література

1. Куфлер С. От нейрона к мозгу / Куфлер С., Никлос Дж. Пер. с англ. – М.: Мир, 1979. – 440 с.

2. Конорски Ю. Интегративная деятельность мозга / Конорски Ю. Пер. с англ. – М.: Мир, 1970. – 412 с.

3. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология /Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. . – М.: «Академия», 2003. – 144 с.