

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПСИХІКУ ПІДЛІТКА

Соціальні мережі є невід'ємною частиною життя кожної молодої людини. Популярні мережі «Вконтакте», Facebook, Instagram виступають джерелом слухання музики, отримання різноманітної інформації, пошуку друзів, вирішення шкільних проблем, а також способом саморозвитку, визнання. Життя поступово стає віртуальним, адже без гаджетів і Інтернету складно уявити життя сучасного підлітка.

Перебування у віртуальному середовищі породжує ряд негативних явищ, як: вільний доступ до забороненої інформації; геолокація кожної фотографії, завдяки якій неважко визначити місцезнаходження дитини; вплив сучасних авторитетів, таких як блогери, вайнери тощо. Найбільше приваблює підлітків наявність «власної території», яка є закритою для дорослих. Власна сторінка у соціальній мережі являє собою вираження дорослості підлітка. Таким чином дитина зовсім не позбавляється кризових станів, які притаманні даному віковому періоду. Зворотній бік довготривалого перебування у віртуальному світі – психологічний інфантилізм, агресивність, емоційність, необмірковане наслідування кумирів, асоціальна поведінка.

Особливої уваги психологів та педагогів вимагають такі «дружні спільноти» як «Синій кит» та «4:20». Вони «з радістю допоможуть вирішити всі твої проблеми і піти від них назавжди своєрідним способом самовидалення з гри за допомогою суїциду». Але підлітки не розуміють, що спроби «відновитися у грі» вже не буде.

Криза підліткового віку породжує ряд психологічних новоутворень, основними з яких є самосвідомість і почуття дорослості. Дорослість підлітків є суб'єктивною. Виявляється вона у від'єднанні від батьків, у романтичних стосунках, у зовнішньому вигляді й манері одягатися, а також у втраті інтересу до навчання [1]. Такі зміни зумовлюють нову соціальну ситуацію розвитку. Звичайно, основним соціальним середовищем дитини залишається школа, але змінюється мотив взаємодії із соціальним оточенням. Часто ігноруючи навчання, підліток починає надавати особливої уваги спілкуванню з однолітками. Цю особливість вдало використовують адміністратори спільнот для маніпулювання свідомістю підлітка, адже спілкування відбувається регулярно, підліток робить нібито дорослі осмислені вчинки і, як відповідальна особа, доводить все до логічного завершення [1].

Адміністратори таких груп грають роль «клопітливих психологів», які з цілими альбомами сумної монотонної музики, уявною підтримкою,

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПСИХІКУ ПІДЛІТКА

Соціальні мережі є невід'ємною частиною життя кожної молодої людини. Популярні мережі «Вконтакте», Facebook, Instagram виступають джерелом слухання музики, отримання різноманітної інформації, пошуку друзів, вирішення шкільних проблем, а також способом саморозвитку, визнання. Життя поступово стає віртуальним, адже без гаджетів і Інтернету складно уявити життя сучасного підлітка.

Перебування у віртуальному середовищі породжує ряд негативних явищ, як: вільний доступ до забороненої інформації; геолокація кожної фотографії, завдяки якій неважко визначити місцезнаходження дитини; вплив сучасних авторитетів, таких як блогери, вайнери тощо. Найбільше приваблює підлітків наявність «власної території», яка є закритою для дорослих. Власна сторінка у соціальній мережі являє собою вираження дорослості підлітка. Таким чином дитина зовсім не позбавляється кризових станів, які притаманні даному віковому періоду. Зворотній бік довготривалого перебування у віртуальному світі – психологічний інфантилізм, агресивність, емоційність, необмірковане наслідування кумирів, асоціальна поведінка.

Особливої уваги психологів та педагогів вимагають такі «дружні спільноти» як «Синій кит» та «4:20». Вони «з радістю допоможуть вирішити всі твої проблеми і піти від них назавжди своєрідним способом самовидалення з гри за допомогою суїциду». Але підлітки не розуміють, що спроби «відновитися у грі» вже не буде.

Криза підліткового віку породжує ряд психологічних новоутворень, основними з яких є самосвідомість і почуття дорослості. Дорослість підлітків є суб'єктивною. Виявляється вона у від'єднанні від батьків, у романтичних стосунках, у зовнішньому вигляді й манері одягатися, а також у втраті інтересу до навчання [1]. Такі зміни зумовлюють нову соціальну ситуацію розвитку. Звичайно, основним соціальним середовищем дитини залишається школа, але змінюється мотив взаємодії із соціальним оточенням. Часто ігноруючи навчання, підліток починає надавати особливої уваги спілкуванню з однолітками. Цю особливість вдало використовують адміністратори спільнот для маніпулювання свідомістю підлітка, адже спілкування відбувається регулярно, підліток робить нібито дорослі осмислені вчинки і, як відповідальна особа, доводить все до логічного завершення [1].

Адміністратори таких груп грають роль «клопітливих психологів», які з цілими альбомами сумної монотонної музики, уявною підтримкою,