

Особистісно орієнтована система навчання у початковій школі повинна враховувати особливості засвоєння навчального матеріалу учнями з різним інтелектуальним коєфіцієнтом, обумовлені специфікою кожного навчального предмета. Необхідним компонентом ефективного та самодостатнього методичного системи навчання учнів початкової школи є діагностика та своєчасна корекція знань, умінь, навичок, мовлення.

Проектування електронних та аудіовізуальних засобів навчальної привабливості із суспільних дисциплін

С. П. Гайко, кандидат педагогічних наук

Дидактичні функції сучасних засобів навчання реалізуються через високий рівень спеціально розробленого програмно-методичного забезпечення, його створення у вигляді електронних та аудіовізуальних засобів навчальної привабливості. Процес створення такої забезпечення є багатоступінчастим і передбачає декілька основних етапів:

1. Визначення концепції електронного навчального засобу. На цьому етапі окреслюють загальні, концептуальні цілі, які до електронного засобу, особливо дидактичні цілі, досягнення яких передбачається, переваги і відмінності проєктованого засобу порівняно з існуючими аналогами, привабливості.
2. Проектування структури електронного навчального засобу. Ця функція полягає у визначенні матеріалу на основні модулі, блоки, необхідні функціональні взаємозв'язки між ними, діями. Визначають форму подання навчального матеріалу, аудіовізуальних об'єктів.
3. Проектування архітектури електронного та аудіовізуального навчального засобу. Розробляють структуру інформаційної системи, яка буде реалізовувати основні функції педагогічного програмного засобу. Визначають основні алгоритми роботи, особливості й функціональні можливості структури інтерфейсу «Користувач - інформаційна система».
4. Створення сценарію педагогічного програмного засобу. Формують текстову частину, описують об'єкти стипенційної та дидактичної навчальності, і законів, їхній математичний апарат, секції пояснень та візуальних моделей, методичні вказівки для проєктивності щодо виконання їх.
5. Створення програмної оболонки відповідно до концепції та дидактичних завдань педагогічного програмного засобу, тестування її функціональних можливостей.
6. Налаштування функціональних модулів навчальним матеріалом, розроблення і реалізація в електронному засобі стипенційної навчальності й комп'ютерних моделей.
7. Корекція змістової частини і функціональних модулів електронного навчального засобу авторами сценарію та програмістами, тестування основних

об'єктів параметрів. Розробляють методичних рекомендацій щодо використання педагогічного програмного засобу і настанови користувача.

8. Випробування пробних екземплярів електронного навчального засобу, специфікація електронного навчального засобу, подання на методичні комісії МОШ України (проекти та з електронних засобів). Доопрацювання містової та програмної частини.

Вивчіть мову текстів за допомогою підручників з математики для 5 – 6 класів

А. В. Дрико

Дослідження мовного матеріалу шкільних підручників у нешколотипологічній літературі бігалоаспектні: 1) проблема добору навчально-наукових текстів підручників, їхні тематичне і стилістичне розмаїття, розвивально-виховне спрямування, відповідність загальнодидактичним вимогам тощо; 2) ступінь складності мови підручників; 3) вільна мовна шкільних текстів на сприймання, розуміння і засвоєння навчального матеріалу учнями, на якість їхніх знань; 4) проблема літературності мови викладу навчального матеріалу.

Зміст задачі і вираз, вищесказаного шкільному підручнику з математики, сприяє розвивальній мовленню, мислення, оскільки основних математичних понять, термінів, результатів інформаційної, навчальної, розвивальної, виховної, контролюючої та інтегруючої функції навчання. Після кожного розділу і теми є запитання для самоконтролю і самоперевірки з певними орієнтирами для організації самостійної діяльності, практичних і дослідницьких дій та інструментальний матеріал (графічні зображення, схеми, таблиці, символи). Текстові завдання доцільно розглядати в раціональному поєднанні з графічними зображеннями, схемами, таблицями.

Мова математичних задач у підручнику має бути відкордована загальнопедагогічним, психологічним і лінгводидактичним вимогам: логічність, доступність, зв'язність, цілісність, логічність, науковість, інформативність. Цим вимогам мають відповідати текстові задачі.

Шкільний підручник з математики, як правило, містить текстовий мовний матеріал (основний, інформаційний, пояснювальний, довідковий та задачі). У місці задачі не повинно бути надлишкової інформації, яка утруднює осмислення заданої ситуації, надлишкових числових даних, неточних двозначних понять, іррегулярних мовних конструкцій. Слід враховувати, що у 5 – 6 класах рівень читальних компетентностей учнів недостатній для повільного осмислення проєктованого, суті змісту, умови задачі, тому у підручнику порешення є короткі вичислені умови задачі, схеми, таблиці та інші графічні зображення. Текстові задачі мають бути різного рівня складності, узагальнені графічними зображеннями та без нього.