

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА РКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Создание «идеального» учебника русского языка для иностранных учащихся продолжает оставаться актуальной проблемой преподавания РКИ. Как нам представляется, в данном случае понятие «учебник» включает в себя комплекс учебных пособий, который состоит из

- собственно учебника (грамматический материал, закрепляющие упражнения, упражнения для повторения),
- сборника грамматических упражнений, включающего тренировочные задания,
- сборника текстов, содержащего как тексты, так и коммуникативные упражнения, направленные на развитие речи,
- словаря,
- интерактивного пособия для самостоятельной работы в компьютерном классе,
- пособия по научному стилю речи (по специальностям).

Современный учебник РКИ для учащихся подготовительного факультета должен отвечать многим требованиям и базироваться на некоторых основополагающих принципах. Предметом рассмотрения в данной статье являются те принципы, при помощи которых можно структурировать указанный учебник. Таковыми, по нашему мнению, являются:

1. **Научность.** Этот принцип, прежде всего, должен быть отражен в последовательной, системной, сбалансированной в зависимости от целей обучения подаче обучаемым языкового материала, поскольку без представления о системе и структуре русского языка понимание связей между отдельными его элементами невозможно. Благодаря тому, что в сознании учащегося выстраивается стройная система, основанная на моделировании русской грамматики, формируется коммуникативная компетенция - способность использовать полученные модели в новых коммуникативных ситуациях.

Некоторые ученые считают, что в эпизодической (часть долговременной) памяти человека, владеющего каким-либо языком, хранятся не отдельные высказывания, характеризующие каждую конкретную коммуникативную ситуацию, а систематизированные ряды форм (плюс отдельные случаи отступления от закономерностей - исключения) [ван Дейк 1989, с. 68]. Грамматическая модель представляет собой в таком случае инвариант, в отличие от ее конкретных реализаций - вариантов. Носители языка при помощи вариантов выражают свою интерпретацию мира, и совершенно очевидно, что способы выражения не являются произвольными.

Главная проблема, с которой сталкивается преподаватель-русист в данном контексте, - наличие в сознании студентов-иностранцев грамматических моделей родного языка. Очень часто категории родного и изучаемого языка не коррелируются, то есть либо одни категории одного языка соотносятся с другими категориями второго языка, либо для определенных грамматических явлений нет прямых или вообще нет соответствий, либо соответствия находятся на другом уровне (лексика, семантика, фонетика). Однако проблема может быть разрешима, если за основу будет браться соотношение «форма - функция», то есть знаковая система языка постигается в ее инструментальной функции как средства коммуникативной деятельности. Тогда мы можем говорить о создании универсального учебника РКИ, в котором подача языкового материала не зависит от принадлежности обучающегося к тому или иному языку. То же подсказывает и наш опыт работы с иностранными студентами. Подчеркнем также: чем выше у студента уровень овладения системой родного языка, чем большим количеством иностранных языков он владеет, тем выше его лингвистическая компетенция в общем. Кроме того, нельзя не согласиться с утверждением, что проблема овладения другим языком, скорее, находится в сфере лингвистики, а трудности обучения - психолингвистическая категория, зависящая не от степени овладения вариантными моделями системы родного языка [Хельбиг 1989, с. 319].

**2. Системность и последовательность.** Если, говоря о принципе научности, мы предполагали ответить на вопрос «что представлять студенту, чтобы он овладел

русским языком», то, говоря о принципах системности и последовательности, в центре внимания оказывается вопрос «каким образом представлять языковой материал». Априори первенство вводно-фонетического курса несомненно (знакомство с фонетической системой русского языка и введение в грамматику - ознакомление с основными частями речи и их категориями). Что касается собственно грамматического курса, то представляется наиболее логичным следующее расположение грамматического материала (в наиболее общем виде):

1) падежный курс: падежные формы подаются в отношении имен существительных, прилагательных, местоимений (личных и притяжательных) в комплексе, то есть и в единственном и во множественном числе, во всех родах плюс основные значения падежей. Главная цель такой подачи - не разрывать материал, поскольку в противном случае не срабатывает понятие системности;

2) глаголы и глагольные формы: здесь на первый план выходят глаголы несовершенного и совершенного видов, глаголы движения с приставками и без приставок, глаголы с постфиксом *-ся* (активные и пассивные конструкции), причастия и деепричастия;

3) сложное предложение: в этот раздел следует отнести в первую очередь предложения с союзным словом *который*, затем с наиболее употребительными союзами и союзными словами *где, как, куда, сколько* и пр., далее с союзами *потому что, поэтому, чтобы*, затем - условные предложения реальные и нереальные, прямая и косвенная речь и, наконец, сложные предложения с указательным местоимением *тот*;

4) вспомогательный раздел: в данный раздел может войти грамматический материал, расширяющий представление о системе русского языка и способствующий формированию правильной русской речи - способы выражения времени в русском языке (повторение падежей), наиболее употребительные предлоги русского языка (также повторение падежей), степени сравнения прилагательных и наречий (повторение родительного падежа и сложного предложения), склонение числительных.

Кроме того, в начале каждого урока стоит давать специально разработанные повторительные упражнения, которые помогут решить еще одну важную задачу, помимо освоения грамматики, - расширение словарного запаса.

**3. Коммуникативность.** Языковую компетенцию следует развивать в тесной связи с развитием дискурсивной компетенции. Поэтому должна быть учтена каждая новая порция информации, привнесенная каждым из участников ситуации, которая будет служить для расширения и усовершенствования ситуационной модели. И учитель, и ученик, независимо от способов реализации ситуационных моделей, в равной мере обладают одной целевой установкой: с одной стороны, это интеллектуальное познание, с другой - самоактуализация [Аникина 2001, с. 351]. Однако в нашем случае интеллектуальное познание и самоактуализация связаны воедино для одного из участников коммуникации, а именно, для обучающегося, поскольку процесс изучения русского языка проходит в тесной связи с познанием мира русского языка. Более того, язык, являющийся предметом обучения, есть источник знания о мире носителей данного языка. По мере овладения лексическим и грамматическим материалом обучаемый расширяет свои познания о мире.

В связи с этим грамматический материал необходимо иллюстрировать текстами и коммуникативными упражнениями, лексическое наполнение и грамматические конструкции которых студенты смогут использовать в общении вне аудитории, поскольку при создании учебного комплекса ставится задача обучения естественному языку. Например: после овладения предложным падежом учащийся (а это приблизительно второй месяц обучения на подготовительном отделении) может поддержать несложную беседу на уровне вопросов «где ты живешь», «где ты был вчера», «на каком факультете ты учишься».

Подбор текстов, диалогов и коммуникативных упражнений должен быть гармоничным и сбалансированным. К подбору текстов нужно подходить очень осторожно, соблюдая принципы релевантности целям обучения и, что немаловажно, этичности. В этом контексте нам кажется верной ориентация на общечеловеческие ценности - добро, мир, любовь, семья. Кроме того,

представляется целесообразным наличие культурологических текстов, тематически связанных с ареалом распространения русского языка. Иначе говоря, нам кажется наиболее приемлемым набор текстов, рассказывающих не только об, условно говоря, Москве или Харькове. Студент должен понять и почувствовать, что русский язык остается языком межнационального и международного значения.

**4. Преимущество.** Учебник для подготовительного отделения должен стать «мостиком, переброшенным в будущее». На первом этапе обучения закладываются основы не только овладения русским языком, но и мотивационный базис дальнейшего изучения языка, а также будущей специальности. На первый план здесь выходит задача обучения научному стилю русской речи.

Таким образом, комплексный подход в создании учебника РКИ для начального этапа обучения студентов-иностранцев заключается в сбалансированном использовании как традиционных, так и современных методик, позволяет учитывать требования, которые обычно предъявляются к такого рода пособиям.

#### **Список литературы:**

**Аникина 2001** - Аникина М.Н. Вариативность систем обучения неродному языку. Концепция «И-центр» / Русский язык: исторические судьбы и современность // Международный конгресс исследователей русского языка, Москва, филолог. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 13-16 марта 2001 г.: Труды и материалы. М.: Изд-во МГУ, 2001.

**ван Дейк 1989** - ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.

**Хельбиг 1989** - Хельбиг Г. Языкознание - сопоставление - преподавание иностранных языков // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1989.