

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ МОДУЛЯ «НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ»

В наши дни особенностью развития системы высшего образования в Украине является процесс включения этой системы в единое европейское поле высшего образования, краеугольным камнем которого есть создание на вузовском, национальном и общеевропейском уровнях взаимопризнанных систем обеспечения качества образования. При этом оценка качества образования должна базироваться не на длительности или содержании образования, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые позволят специалисту продуцировать новые знания и формировать интеллектуальные умения соответствующего образовательного уровня. Реализация данной цели требует выполнения целого ряда условий, в частности оптимального планирования и рациональной организации учебного процесса в вузе. Для этого и предлагается методика конструирования учебного процесса, включающая кредитно-модульную систему функционирования процесса обучения и кредитно-рейтинговую систему оценки учебно-научной деятельности студента в период его обучения. Основным элементом данной методики является модульное структурирование учебной дисциплины.

Подготовительное отделение факультета по работе с иностранными студентами Национального авиационного университета гармонично интегрируется в процесс болонских преобразований. Это особенно важно не только потому, что упомянутый процесс охватывает все большее пространство высших учебных заведений Украины, но и потому, что именно на подготовительном отделении закладываются основы овладения будущей специальностью и формируется способность иностранного студента включиться в общеевропейскую систему высшего образования.

На подготовительном отделении для иностранных студентов НАУ преподавателями кафедры филологических и естественных дисциплин ведется активная разработка учебных модулей для каждой дисциплины в соответствии с

вновь созданными учебными программами. Однако, по нашему мнению, это лишь начало пути: в будущем, после апробирования предложенных сегодня учебных модулей, возможна, да и просто необходима, их коррекция.

В данной статье нами предлагается к рассмотрению методическая разработка по научному стилю речи, а именно, на материале текстов по экономической географии. Рассчитана данная разработка для студентов-иностранцев подготовительного отделения, избравших в качестве будущей профессии экономические специальности. В контексте утвержденных на подготовительном отделении для иностранных студентов НАУ учебных модулей эта разработка обеспечивает усвоение учебного материала модуля № 4 «Основной курс по научному стилю речи». Модуль № 4 является предпоследним в курсе «Русский язык». Однако, по нашему мнению, модуль «Научный стиль речи» следует сделать последним при изучении данной дисциплины, поскольку именно он обеспечивает интегративную междисциплинарную связь и подготавливает студента к обучению на первом курсе.

Структурно методическая разработка состоит из пяти частей, представляющих одну из тем по экономической географии: «Современная политическая карта мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «География мирового разделения труда». Такое тематическое разделение соответствует программе по курсу «Основы экономической и социальной географии мира», который читается на подготовительном отделении. Каждая тема состоит из 1-4 уроков, урок рассчитан на два академических часа. Гибкость структуры модуля, как и модульной системы вообще, позволяет преподавателю в зависимости от уровня языковой и коммуникативной компетенции конкретной группы учащихся, а также от количества часов, предоставленных для прохождения данного модуля, исключить некоторые темы или уроки.

Структура уроков продиктована стратегией обучения, опирающейся на когнитивный стиль учащихся, поскольку, как указывает И. Б. Авдеева, «важнейшим доминирующим параметром, влияющим на познавательную деятельность

вообще, и изучение русского языка как иностранного в частности, в инженерной аудитории является степень сформированности / несформированности у учащихся профессионального мышления - так называемого инженерного менталитета, названного нами в терминологии когнитивистики - когнитивный стиль иностранных учащихся инженерного профиля» [1]. Как нам представляется, данное положение может быть применимо и для студентов-иностранцев экономического профиля, т. к. трудности, возникающие и в этой аудитории, идентичны тем, которые возникают в группах инженерной специализации, а именно: «боязнь и неприятие спонтанной, неподготовленной речи, неумение догадываться о значениях слов по контексту...» [2]. Кроме того, не следует забывать, что в научном стиле речи письменная форма превалирует над устной, поэтому рассматриваемая методическая разработка направлена как раз на формирование и развитие письменной речи у учащихся экономического профиля.

Итак, каждый урок включает предтекстовые задания, направленные на введение лексико-грамматического материала и снятие лексико-грамматических трудностей. Здесь использованы следующие лексические упражнения:

- введение новых имен существительных с комментарием наиболее сложных в грамматическом и словообразовательном планах, например:

Задание 1. Читайте, повторяйте. Запишите новые слова.

Карта, граница, государство, территория, армия, правительство, суша, пространство.

Запомните, что

слово **недра** употребляется во множественном числе.

Запомните, что

слово **микространство** состоит из 2 частей: микро (маленький) + государство

- отработка существительных в сочетании с прилагательными:

Задание 2. Читайте, повторяйте. Запишите новые слова и словосочетания

а) государственная граница

б) государственный флаг

морская граница

государственный гимн

сухопутная граница

государственная территория

- введение прилагательных, их словообразовательный анализ:

Задание 3. Читайте, запомните, как образуются прилагательные.

государство - государственный

политика - политический, география - географический

море - морской, город - городской

воздух - воздушный, остров - островной

- подбор однокоренных слов

Задание 4. Читайте, запомните однокоренные слова:

Море, морской, приморский.

Остров, полуостров, островной, полуостровной.

Государство, государственный.

География, географический.

- включение новых глаголов с акцентом на глагольном управлении и видах

глаголов:

Задание 5. Читайте, запомните управление глаголов:

Видеть (кого, что) (где)

видеть друга в аудитории, море на картине

Находиться (где)

находиться на улице, в городе, на острове

Лежать - лечь (где)

лежать на кровати, в сумке, на юге

Располагаться - расположиться (где)

располагаться на севере, на полуострове

- отработка глагольных моделей в предложениях:

Задание 5. Обратите внимание на модели.

(кто) видит (что)

(что) имеет (что)

(что) включает (что)

(что) называется (чем)

(что) существует (где)

Задание 6. Найдите эти модели в предложениях:

Андорра, Монако называются микрогосударствами.

Суверенное государство имеет свое правительство.

Государственная территория включает сушу с ее недрами, моря, реки, озера и воздушное пространство над ними.

На политической карте мира мы видим страны, города, столицы.

- словообразовательные упражнения:

Задание 14. Прочитайте, подберите к существительным однокоренные прилагательные:

Город, море, полуостров, Европа, государство, независимость, политика, территория

Задание 15. Прочитайте, образуйте от данных существительных глаголы:

Род, рост, работа, труд, правление

Грамматические упражнения направлены на проработку уже известных учащимся грамматических правил на примере новых словоформ: например, определение рода, числа и падежа выделенных существительных, постановка существительных или словосочетаний «существительное+прилагательное» во множественном числе, постановка глагола в нужном виде и т. д.

Тексты подобраны с учетом специфической терминологии и в грамматическом плане усложняются от урока к уроку, что вызывает и усложнение лексико-

грамматических заданий. Работа с текстом, помимо чтения, охватывает послетекстовые упражнения, смысл которых заключается в поиске уже известной из предтекстовых заданий информации.

Примером грамматических упражнений может служить следующее

Задание 19. Прочитайте предложения, поставьте слова в скобках в нужной форме.
Реки и озера Украины дают (пресная вода).
Украина имеет много (природные ресурсы).
Во многих областях Украины находятся источники (минеральные воды).

Примером лексических упражнений могут быть такие:

Задание 20. Прочитайте, исправьте предложения, чтобы они стали правильными.
Украина имеет мало природных ресурсов.
В Украине сельское хозяйство развито плохо.
Реки и озера Украины дают соленую воду.
В Крыму великолепная природа, а море холодное.

Задание 21. Прочитайте, дополните предложения необходимыми словами или словосочетаниями:

Ресурсы Мирового океана делятся на
Минеральные ресурсы Мирового океана находятся
Биологические ресурсы - это, которые обитают в Мировом океане.

Кроме того, послетекстовые задания ориентированы также на проверку понимания текста, закрепление представленного материала и формирование умения, используя полученные знания, продуцировать новый текст. Данные задачи осуществляются при помощи заданий типа «Ответьте на вопросы к тексту», «Прочитайте, выпишите слова и словосочетания, которые относятся к теме «Мировой океан», «Прочитайте, найдите лишнее предложение», «Расскажите о демографической ситуации в своей стране».

Контроль за определением уровня сформированности лексических и грамматических навыков на базе лексико-грамматического материала каждой темы проводится при помощи тестовых заданий, приведенных в конце разработки и включающих задания по грамматике и лексике.

Таким образом, методическая разработка «Научный стиль речи (экономическая география)» поможет студентам-иностранцам овладеть определенным количеством общенаучных и терминологических лексических единиц, а также грамматическими и речевыми моделями, обеспечивающими возможность коммуникации в учебно-профессиональной сфере с учетом выбранной специально-

сти. Навыки и умения, выработанные на данном этапе обучения, послужат базой для адаптации студентов в условиях новой языковой среды, а также для осуществления учебной деятельности на следующем этапе обучения.

[1] *Авдеева И.Б.* Стратегии обучения РКИ с учетом когнитивного компонента (инженерный профиль) // Проблемы преподавания русского языка в Российской Федерации и зарубежных странах: Материалы международной конференции. Москва, 2005. Т.2. С. 11.

[2] *Авдеева И.Б.* С. 11.