

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**Национальный авиационный университет**

**И.В. Жогина**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Экономическая география**

**Пособие**

**Киев 2006**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

Национальный авиационный университет

И.В. Жогина

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экономическая география

Пособие

Киев 2006

УДК 811.161.1'243(076.5)

ББК Ш141.12-933

Н 347

Містить лексико-граматичний матеріал з наукового стилю мовлення.

Для іноземних студентів підготовчого відділення, які продовжують вивчати основи економічної географії російською мовою. Розрахована на засвоєння навчального матеріалу модуля 4 "Основний курс з наукового стилю мовлення".

Составитель: Жогина И.В.

Рецензент: Черненко С.В., канд. филол. наук, доцент

Утверждено на заседании научно-методического совета факультета по работе с иностранными студентами 25 апреля 2006 года.

**Научный стиль речи** (экономическая география):

Н 347 Методическая разработка / Сост.: И.В. Жогина. - К.: НАУ, 2006. - 83 с.

Содержит лексико-грамматический материал по научному стилю.

Для иностранных студентов подготовительного отделения, продолжающих изучать основы экономической географии на русском языке. Рассчитана на усвоение учебного материала модуля 4 "Основной курс по научному стилю речи".

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА .....</b>	<b>5</b>
Урок 1 .....	5
Урок 2 .....	8
Урок 3 .....	12
Урок 4 .....	15
<b>ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА...</b>	<b>19</b>
Урок 5 .....	19
Урок 6 .....	24
Урок 7 .....	29
<b>ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>33</b>
Урок 8 .....	33
Урок 9 .....	37
Урок 10 .....	42
Урок 11 .....	47
<b>ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА .....</b>	<b>51</b>
Урок 12 .....	51
<b>ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА</b>	<b>57</b>
Урок 13 .....	57
<b>ТЕСТЫ .....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Цель методической разработки - введение и закрепление лексико-грамматического материала занятий по дисциплине "Экономическая и социальная география мира".

Структурно методическая разработка состоит из пяти частей, представляющих одну из тем по экономической географии. Каждый урок рассчитан на два академических часа. Урок включает предтекстовые задания, направленные на введение лексико-грамматического материала и снятие лексико-грамматических трудностей, текст, послетекстовые задания, ориентированные на проверку понимания текста и закрепление представленного материала. Контроль за определением уровня сформированности лексических и грамматических навыков на базе лексико-грамматического материала каждой темы проводится при помощи тестов.

Данная методическая разработка поможет студентам-иностранцам овладеть определенным количеством общенаучных и терминологических лексических единиц, а также грамматическими и речевыми моделями, обеспечивающими возможность коммуникации в учебно-профессиональной сфере с учетом выбранной специальности. Навыки и умения, выработанные на данном этапе обучения, послужат базой для адаптации студентов в условиях новой языковой среды, а также для осуществления учебной деятельности на следующем этапе обучения.

Материалы методической разработки могут быть интегрированы с такими дисциплинами, как география, экономика, страноведение.

# ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

## Урок 1

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Карта, граница, государство, территория, армия,  
правительство, суша, пространство

**Запомните,** что слово **недра** употребляется во множественном числе.

**Запомните,** что слово **микространство** состоит из двух частей: **микро** (маленький) + **государство**.

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Государственная граница

морская граница

сухопутная граница

Суверенное государство

независимое государство

самостоятельное государство

Государственный флаг

государственный гимн

государственная территория

Воздушное пространство

воздушный шар

воздушная подушка

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Государство - государственный

Политика - политический, география - географический

Море - морской, город - городской

Воздух - воздушный, остров - островной

**Задание 4.** Запомните управление глаголов.

Видеть (*кого, что, где*)

*видеть друга в аудитории, море на картине*

Иметь (*что*)

*иметь дом, машину*

Включать - включить (*что*)

*включать район, территорию*

Называться (*чем*)  
называться микрогосударством  
Существовать (*где*)  
существовать в мире

**Задание 5.**

а) Обратите внимание на модели.

(кто) видит (что)  
(что) имеет (что)  
(что) включает (что)  
(что) называется (чем)  
(что) существует (где)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Андорра называется микрогосударством. 2. Суверенное государство имеет свое правительство. 3. Государственная территория включает сушу с ее недрами, моря, реки, озера и воздушное пространство над ними. 4. На политической карте мира мы видим страны, города, столицы.

**Задание 6.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **что? какой? что делать?**

Маленький, мир, правительство, включать, называться, Украина, море, суша, иметь, воздушный

**Задание 7.** Запомните.

а) Синонимы

суверенный = самостоятельный = независимый

б) Антонимы

(очень) большой  $\neq$  (очень) маленький

**Задание 8.** Поставьте существительные во множественном числе.

Море, река, озеро, страна, государство, город, столица

**Задание 9.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Морская граница, независимое государство, государственная территория, воздушное пространство

**Задание 10.** Прочитайте текст.

На политической карте мира мы видим страны, города, столицы, государственные границы. Сегодня в мире существует более 230 стран и территорий. 190 из них - самостоятельные (суверенные) государства. Суверенное государство - это независимое государство. Оно имеет свое правительство, свою территорию, свою армию. Государственная территория включает сушу с ее недрами, моря, реки, озера и воздушное пространство над ними. Каждое государство имеет территорию, ограниченную сухопутными и морскими границами. Территория государства может быть большая и маленькая. Россия, Канада, США, Китай, Индия - это очень большие страны. Андорра, Монако - это очень маленькие страны. Эти государства называются микрогосударствами.

**Задание 11.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. На политической карте мира мы видим **страны, города, столицы**, государственные **границы**. 2. На **политической** карте мира мы видим страны, города, столицы, государственные границы. 3. Маленькие государства называются **микрогосударствами**

**Задание 12.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Государственная территория (...) сушу с ее недрами, моря, реки, озера и воздушное пространство над ними.  
2. Андорра, Сингапур, Монако (...) микрогосударствами.  
3. Суверенное государство (...) свое правительство, свою территорию, свою армию.

**Задание 13.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что мы видим на политической карте мира?  
2. Сколько стран существует в мире?  
3. Что имеет суверенное государство?  
4. Что включает государственная территория?  
5. Как называются очень маленькие государства?

**Задание 14.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

## Урок 2

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Положение, центр, континент, архипелаг, остров, полуостров

**Запомните**, что слово **полуостров** состоит из двух частей:  
**полу + остров.**

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Островная страна  
полуостровная страна  
приморская страна

Воздушная граница  
Морская граница

Географическое положение  
географическая карта  
географическое открытие

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Море - морской - **приморский**

Остров - островной, полуостров - полуостровной

География - географический

**Задание 4.** Запомните однокоренные слова.

**Море, морской, приморский**

**Остров, полуостров, островной, полуостровной**

**Государство, государственный**

**География, географический**

**Задание 5.** Запомните управление глаголов.

Находиться (*где*)

*находиться на улице, в городе, на острове*

Лежать (*где*)

*лежать на кровати, в сумке, на юге*

Располагаться - расположиться (*где*)

*располагаться на севере, на полуострове*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модели.

(что) имеет (что)  
(что) находится (где)  
(что) лежит (где)  
(что) расположено (где)  
(где) нет (чего)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Япония лежит на 4 островах. 2. Каждая страна имеет свое географическое положение. 3. Италия находится на полуострове. 4. В Китае, Украине, Германии есть море. 5. В некоторых странах нет моря. 6. Япония расположена на архипелаге. 8. Исландия находится на острове.

**Задание 7.** Найдите и выпишите отдельно существительные мужского, женского и среднего родов.

Маленький, мир, правительство, включать, Украина, море, суша, иметь, воздушный, армия, континент, государство, архипелаг, полуостров, граница.

**Задание 8.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Островная страна, приморские страны, географическое положение, государственные границы, приморский город, Центральная Европа, физические карты.

**Задание 9.** Поставьте существительные во множественном числе.

Армия, континент, государство, архипелаг, полуостров, граница

**Задание 10.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Независимое государство, морская граница, островная страна, государственная территория, воздушное пространство, приморская страна, физическая карта, европейский город

**Задание 11.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Япония лежит на 4 **островах**. 2. Некоторые **страны** расположены в центре континентов. 3. **В Китае, Украине, Германии** есть море. 4. Система островов называется **архипелагом**.

**Задание 12.** Прочитайте текст.

Каждая страна имеет свое географическое положение. Географическое положение страны мы видим на карте. Оно рассказывает, где находится страна.

Исландия находится на острове. Это островная страна.

Италия находится на полуострове. Это полуостровная страна.

Япония лежит на 4 островах. Система островов называется архипелагом. Япония расположена на архипелаге. Это страна-архипелаг.

В Китае, России, Украине и Германии есть море. Эти страны называются приморскими странами.

Некоторые страны расположены в центре континентов. В этих странах нет моря. Какие это страны? Например, Монголия.

**Задание 13.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Географическое положение страны мы (...) на карте. 2. Система островов (...) архипелагом. 3. Япония (...) на 4 островах. 4. Италия (...) на полуострове. 5. Каждая страна (...) свое географическое положение.

**Задание 14.** Напишите вопросы к предложениям, используя вопросительное слово **где?**

**Образец:** *Исландия находится на острове. - Где находится Исландия?*

1. Украина находится на юго-востоке Европы. 2. Италия лежит на полуострове. 3. В Монголии нет моря. 4. На карте

мы видим географическое положение стран мира.

5. Некоторые страны расположены в центре континентов.

**Задание 15.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где мы видим географическое положение страны?
2. О чем рассказывает географическое положение?
3. Что такое приморская страна?
4. Что такое архипелаг?
5. В каких странах нет моря?

**Задание 16.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 17.** Расскажите о географическом положении своей страны.

### Урок 3

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Правительство, правление, республика, монарх, монархия, власть, парламент, президент, наследство

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Республиканское государство  
монархическое государство  
суверенное государство

Государственный флаг  
государственное правление  
государственная власть

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Монарх - монархический, политика- политический

Республика - республиканский

Президент - президентский, парламент - парламентский

Правительство - правительственный

**Задание 4.** Запомните однокоренные слова.

**Править, правление, правительство**

**Республика, республиканский**

**Монарх, монархия, монархический**

**Задание 5.** Запомните управление глагола.

Править (*чем*)

*править страной, государством*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модель.

(кто) правит (*чем*)

б) Найдите данную модель в предложениях.

1. Монарх правит страной. 2. В мире есть две формы государственного правления - республика и монархия.

3. Каждая страна имеет свое географическое положение.

4. Италия находится на полуострове. 5. Народ правит страной. 6. В монархии власть имеет один человек.

**Задание 7.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **кто? что?**

Правительство, президент, народ, государство, республика, монарх, человек, монархия

**Задание 8.** Поставьте существительные во множественном числе.

Народ, государство, армия, республика, человек, форма, континент, государство, архипелаг, полуостров, граница, страна, правительство

**Задание 9.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Государственная власть, монархическое государство, морская граница, островная страна, государственная территория, воздушное пространство

**Задание 10.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Страна, остров, приморский, островной, карта, море, полуостров

**Задание 11.** Образуйте от существительных прилагательные и запишите их.

Море, остров, полуостров, государство, география

**Задание 12.** Прочитайте текст.

Самостоятельное государство имеет свое правительство. В мире есть две формы государственного правления - республика и монархия.

В республике страной правит народ. Народ осуществляет свою власть через орган государственной власти - парламент. Глава республиканского государства - президент.

В монархии власть имеет один человек. Он называется монархом. В монархическом государстве власть передается по наследству.

**Задание 13.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. В **монархическом** государстве власть имеет один человек.
2. В республике **правит** народ.
3. **Самостоятельное** государство имеет свое **правительство**.

**Задание 14.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Самостоятельное государство (...) свое правительство.
2. В республике страной (...) народ.
3. В монархии власть (...) один человек.

**Задание 15.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Сколько форм государственного правления есть в мире? Назовите их.
2. Кто правит страной в республике?
3. Кто такой президент?
4. Что такое парламент?
5. Кто такой монарх?

**Задание 16.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 17.** Расскажите о государственном правлении в вашей стране.

## Урок 4

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Украина, Россия, Европа, Черное море, Азовское море,  
Верховная Рада, закон, Кабинет министров, суверенитет,  
народ

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова  
и словосочетания.

Украинский народ	Украинское правительство
российский народ	российское правительство
китайский народ	китайское правительство

Украинский парламент	
украинский народ	Украинское правительство
украинский язык	украинское слово
	украинская песня

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Украина - украинский, Россия - российский, Китай -  
китайский

Европа - европейский

Закон - законный, народ - народный, суверенитет -  
суверенный

Территория - территориальный, континент -  
континентальный

**Задание 4.** Запомните, как образуются слова - названия  
жителей.

Украина - украинец, Китай - китаец, Вьетнам - вьетнамец,  
Пекин - пекинец

Россия - россиянин, Киев - киевлянин, Париж -  
парижанин

**Задание 5.** Запомните управление глаголов.

Занимать - занять (*что*)

*занимать территорию*

Являться (*чем*)

*являться республикой, монархией*

Выбирать - выбрать (*кого, что*)

*выбирать президента, парламент, университет*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) занимает (*что*)

(*что*) является (*чем*)

(*кто*) выбирает (*кого*)

б) Найдите данные модели в предложениях:

1. По форме правления Украина является республикой.

2. Украина занимает большую территорию. 3. Президента выбирает народ Украины. 4. По размерам территории Украина занимает второе место в Европе после России.

**Задание 7.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **кто? что?**

Парламент, правительство, закон, президент, народ, государство, республика, монарх, человек, монархия

**Задание 8.** Поставьте существительные во множественном числе.

Республика, народ, море, территория, закон, государство, город, континент, армия, полуостров, место

**Задание 9.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Приморская страна, большая территория, государственная власть, государственная граница, воздушное пространство, политическая карта

**Задание 10.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Остров, правление, монархия, правительственный, приморский, островной, карта, монарх, море, полуостров, править, монархический, правительство

**Задание 11.** Образуйте от существительных прилагательные и запишите их.

Государство, география, политика, море, экономика, монархия, город

**Задание 12.** Обратите внимание на конструкцию *почему - потому что*.

Почему Украина приморская страна? Потому что на ее территории есть моря.

Почему Италия полуостровная страна? Потому что она расположена на полуострове.

Почему Монако называется микрогосударством? Потому что оно очень маленькое.

**Задание 13.** Прочитайте текст.

Украина занимает большую территорию. По размерам территории Украина занимает второе место в Европе после России. Украина - приморская страна, потому что на ее территории расположены моря - Черное и Азовское. По форме правления Украина является республикой. Верховная Рада - украинский парламент. Здесь принимают законы. Кабинет Министров - это правительство Украины. Глава государства - Президент. Президента выбирает народ Украины один раз в пять лет.

**Задание 14.** Подберите к выделенным словам.

а) Антоним

Украина занимает **большую** территорию.

б) Синоним

**Самостоятельное** государство имеет свое правительство.

**Задание 15.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Украина занимает **большую** территорию. 2. По размерам территории Украина занимает второе место **в Европе** после России. 3. Президента **выбирает** народ Украины.

**Задание 16.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. По форме правления Украина (...) республикой. 2. Президента (...) народ Украины. 3. По размерам

территории Украина (...) второе место в Европе после России.

**Задание 17.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую территорию занимает Украина?
2. Какие моря расположены на территории Украины?
3. Как называется украинский парламент?
4. Кого выбирает украинский народ один раз в пять лет?

**Задание 18.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 19.** Расскажите о своей стране, используя слова и модели из текста.

## ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

### Урок 5

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Демография, закономерность, воспроизводство, численность, население, прирост, состав, формирование, особенность, причина, совокупность, рождаемость, смертность, причина

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Территориальный состав  
возрастной состав  
половой состав

Различный характер  
одинаковый характер

Территориальный состав  
территориальная группа

Возрастной состав  
возрастная группа

Половой состав  
половая группа

Естественный прирост  
естественная причина

Различный характер  
различное население  
различные причины

**Задание 3.** Запомните, как образуются существительные.

Число - численность, смерть - смертность, род - рождаемость

Рост - прирост, производство - воспроизводство

**Задание 4.** Запомните, как образуются прилагательные.

Интерес - интересный, возраст - возрастной, смерть - смертный, род - родной

Пол - половой, век - вековой

**Задание 5.** Запомните однокоренные слова.

**Закон, закономерность, закономерный**

**Смерть, смертность, смертный**  
**Род, рождение, рождаемость, родной**  
**Пол, половой**  
**Число, численность, многочисленный**  
**Рост, прирост, расти, возрастать, возрастной**  
**Интерес, интересоваться, интересный**

**Задание 6.** Запомните управление глаголов.

Возникать - возникнуть (*где, когда*)

*возникать в Китае много лет назад, в России в 1998 году*

Проводиться (*где, когда*)

*проводиться в Киеве в 2005 году*

Расти - вырасти (*как*)

*расти быстро*

Возрастать - возрасти (*как, где*)

*возрасти резко в 20 веке*

**Задание 7.**

а) Обратите внимание на модели.

(что) возникло (*когда, где*)

(что) проводилось (*когда, где*)

(что) растет (*как*)

(что) возрастает (*как, когда*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Количество населения резко возросло в 20 веке.

2. Интерес к численности населения возник много лет

назад. 3. В разных регионах мира численность населения

растет по-разному. 4. Первые подсчеты численности

населения проводились в Китае и Египте.

**Задание 8.** Запомните.

а) Синонимы

*разный = различный*

*быстро = резко*

б) Антонимы

*высокий ≠ низкий*

*быстрый ≠ медленный*

**Задание 9.** Найдите и выпишите существительные, которые отвечают на вопрос **о чем?**

Территориальные группы, наука о закономерностях, интерес к численности населения, в разных регионах мира

**Задание 10.** Поставьте существительные во множественном числе.

Территория, закон, закономерность, народ, причина, государство, город, континент, интерес, наука, особенность

**Задание 11.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Государственная территория, различная закономерность, европейская страна, независимое государство, географическая карта.

**Задание 12.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Территория, правление, народный, море, монархия, правительственный, приморский, народ, монарх, править, монархический, правительство, территориальный, морской

**Задание 13.** Образуйте от существительных прилагательные и запишите их.

Государство, остров, Украина, народ, физика, монархия, география, демография, интерес, море, континент, род

**Задание 14.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Интерес **к численности** населения возник много лет назад. 2. Демография изучает территориальные группы населения, **особенности** формирования и развития групп.

3. В разных **регионах** мира численность населения растет по-разному. 4. География **населения** мира - это раздел географии.

**Задание 15.** Прочитайте текст.

Демография - это наука о закономерностях воспроизводства населения мира, его численности, естественном приросте, возрастном и половом составе.

География населения мира - это раздел географии. Он изучает территориальные группы населения, особенности формирования и развития групп.

Интерес к численности населения возник много лет назад. Первые подсчеты численности населения проводились в Китае и Египте в 3 тысячелетии до новой эры. Численность населения росла очень медленно. Количество населения резко возросло в 20 веке.

В разных регионах мира численность населения растет по-разному. Причина - различный характер воспроизводства населения. Воспроизводство населения - это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.

**Задание 16.** Подберите к выделенным словам синонимы.

1. Польша - **независимое** государство в центре Европы.
2. **Маленькие** государства называются микрогосударствами.

**Задание 17.** Подберите к выделенным словам антонимы.

1. Население растет очень **медленно**.
2. В этой стране **высокая** смертность.

**Задание 18.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. По размерам территории Украина занимает второе место **в Европе** после России.
2. Первые подсчеты численности населения проводились в Китае и Египте **в 3 тысячелетии до новой эры**.
3. Количество населения **резко** возросло в 20 веке.

**Задание 19.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Первые Олимпийские Игры (...) в Греции.
2. Эта девочка (...) медленно.
3. Количество людей на планете (...) очень быстро.

**Задание 20.** Спишите предложения, вместо точек поставьте глагол совершенного или несовершенного вида.

1. Народ Украины (...) Президента один раз в пять лет (выбирать - выбрать). 2. Вы (...) мое место (занимать - занять). 3. Количество студентов в университете (...) каждый год (возрастать - возрасти).

**Задание 21.** Прочитайте, скажите, какое слово добавлено во втором предложении.

Население возросло в 20 веке. Население резко возросло в 20 веке.

Китай - это большая страна. Китай - это очень большая страна.

**Задание 22.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое демография?
2. Что изучает география населения мира?
3. В каких странах проводились первые подсчеты населения?
4. Как росло население мира до 20 века?
5. Почему в разных странах мира численность населения растет по-разному?

**Задание 23.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

## Урок 6

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Уровень, жизнь, традиция

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Национальная традиция

религиозная традиция

Рациональный тип

расширенный тип

Демографическая ситуация

политическая ситуация

экономическая ситуация

Национальный интерес

национальная одежда

национальное достояние

Религиозный человек

религиозная секта

религиозное учение

Рациональный поход

рациональная теория

рациональное решение

Современный мир

современная молодежь

современное искусство

Демографический взрыв

демографическая ситуация

демографическое исследование

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Национальность - национальный

Религия - религиозный

Традиция - традиционный

Африка - африканский

Азия - азиатский

Время - современный

**Задание 4.** Запомните однокоренные слова.

**Религия, религиозность, религиозный**

**Нация, национальность, национальный**

**Традиция, традиционный**

**Время, современность, современный**

**Задание 5.** Запомните управление глаголов.

Существовать (*где*)

*существовать в современном мире*

Характеризоваться (*чем*)

*характеризоваться невысокой рождаемостью*

Объясняться (*чем*)

*объясняться религиозными и национальными традициями*

Отмечаться (*где*)

*отмечаться в странах Европы*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) существует (*где*)

(*что*) характеризуется (*чем*)

(*что*) объясняется (*чем*)

(*что*) отмечается (*где*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Второй тип воспроизводства населения называется расширенным. 2. Первый тип воспроизводства отмечается в экономически развитых странах с высоким уровнем жизни. 3. Он характеризуется невысокой рождаемостью. 4. Высокая рождаемость объясняется религиозными и национальными традициями. 5. В современном мире существует два типа воспроизводства населения.

**Задание 7.** Запомните.

а) Синонимы

*низкий = невысокий*

б) Антонимы

*рациональный ≠ нерациональный*

**Задание 8.** Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопрос **как?**

Высокий уровень жизни, расти быстро, раздел географии, экономически развитая страна, невысокая рождаемость, использовать рационально

**Задание 9.** Поставьте существительные во множественном числе.

Территория, интерес, закономерность, традиция, парламент, причина, государство, континент, наука, особенность

**Задание 10.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Суверенное государство, развитая страна, рациональное решение, религиозная традиция, национальный интерес, современный человек

**Задание 11.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Народный, город, число, правительственный, смерть, народ, многочисленный, монарх, править, смертный, городской, правительство, смертность, численность

**Задание 12.** Образуйте от существительных прилагательные и запишите их.

Полуостров, Европа, народ, президент, суверенитет, пол, демография, республика, континент

**Задание 13.** Образуйте существительные - названия жителей.

Украина, Африка, Лондон, Европа, Китай

**Задание 14.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. В современном мире существует два типа **воспроизводства** населения. 2. Второй тип воспроизводства характеризуется высокой **рождаемостью**. 3. В некоторых странах высокая **рождаемость** объясняется религиозными и национальными традициями.

**Задание 15.** Прочитайте текст.

В современном мире существует два типа воспроизводства населения.

Первый тип воспроизводства называется рациональным. Он характеризуется невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом. Этот тип отмечается в экономически развитых странах с высоким уровнем жизни. Какие это страны? Это страны Европы, США, Канада, Россия, Австралия.

Второй тип воспроизводства населения называется расширенным. Он характеризуется высокой рождаемостью и естественным приростом, но низкой смертностью. Он отмечается в странах Азии и Африки. В этих странах высокая рождаемость объясняется религиозными и национальными традициями.

**Задание 16.** Подберите к данным словам однокоренные.

Море, религия, число, смерть, Украина, национальный, монархия, прирост, полуостров.

**Задание 17.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. В современном мире существует **два** типа воспроизводства населения. 2. В этих странах высокая **рождаемость** объясняется религиозными и национальными традициями. 3. **Первый** тип воспроизводства называется рациональным.

**Задание 18.** Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. Первый тип воспроизводства отмечается (Европа, Канада, Россия, Австралия). 2. Украина расположена (Евразия). 3. Канада характеризуется (высокий уровень) жизни.

**Задание 19.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие типы воспроизводства населения существуют в мире?
2. Как вы думаете, какой тип воспроизводства отмечается в вашей стране?

3. Как вы думаете, какие религиозные или национальные традиции объясняют тип производства в вашей стране?

**Задание 20.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 21.** Вы хотите рассказать о демографической ситуации в своей стране. Найдите и прочитайте нужные вам слова и словосочетания.

Рождаемость, численность населения, физическая карта, глобус, континент, государственные границы, республика, национальные традиции, большая страна, армия, воздушное пространство, тип производства, форма государственного правления.

## Урок 7

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Поколение, прародители, способность, хозяйство, культура, труд

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Рабочий возраст

средний возраст

школьный возраст

рабочий возраст

рабочая одежда

рабочее время

**Задание 3.** Запомните, как образуются существительные.

Родители - **прародители**

**Задание 4.** Запомните, как образуются прилагательные.

Работа - **рабочий**

Мужчина - **мужской**, женщина - **женский**

Труд - **трудный**, культура - **культурный**

Хозяйство - **хозяйственный**

**Задание 5.** Запомните, как образуется сравнительная степень прилагательных.

Старший – старше, большой – больше, младший - младше,

маленький - меньше, низкий - ниже, высокий - выше

**Задание 6.** Запомните однокоренные слова.

**Раб, работа, рабочий, работать**

**Труд, трудный, трудиться**

**Культура, культурный**

**Род, родители, прародители, родной, рождение,**

**рождаемость, родиться**

**Задание 7.** Запомните управление глаголов.

Делиться (*на что*)

*делиться на три группы, на два типа*

Показывать - показать (*что*)

*показывать способности, умение*

Состоять (*из чего*)

*состоять из большого количества народов, из атомов*

**Задание 8.**

а) Обратите внимание на модели.

(что) делится (*на что*)

(что) показывает (что)

(что) состоит (*из чего*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Население земного шара состоит из большого количества народов. 2. Все население мира делится на три возрастные группы. 3. В мире есть очень большие и очень маленькие народы. 4. Возраст показывает способность человека к труду.

**Задание 9.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопрос **что? как?**

Быстро, государство, хорошо, внимательно

Правильно, медленно, правительство, окно

Здание, население, территория, море

**Задание 10.** Поставьте существительные во множественном числе.

Исследование, человек, правительство, остров, интерес, способность, украинец, женщина, государство, пространство, подсчет, ребенок

**Задание 11.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Религиозная традиция, самостоятельное государство, демократическая республика, нерациональный подход, китайская песня, демографическое исследование

**Задание 12.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Нация, современный, смерть, рост, остров, число, многочисленный, смертный, городской, смертность, национальность, полуостров, современность, численность, время, прирост, национальный

**Задание 13.** Подберите к данным словам однокоренные.

Африка, город, народ, воздух, президент, возраст, культура, религия, правительство

**Задание 14.** Образуйте от данных слов существительные и запишите их.

Россия, остров, время, закон, смерть, Украина, монарх

**Задание 15.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. В Украине рабочий возраст для **мужчин** с 16 лет до 60 лет. 2. Поколение **детей** - до 15 лет. 3. Возраст показывает способность человека **к труду**.

**Задание 16.** К данным глаголам подберите видовые пары.

Возникнуть, выбрать, включить, возрасти, вырасти.

**Задание 17.** Запишите словами цифры.

57, 15, 2067, 58, 11458, 765243, 2987, 906, 111, 6800, 9008

**Задание 18.** Ответьте на вопросы.

*Образец: Сколько вам лет? - Мне 21 год.*

1. Сколько лет Анне? (18). 2. Сколько лет отцу? (42). 3. Сколько лет Ивану? (35) 4. Сколько лет вашему дедушке? (85). 5. Сколько лет вашей сестре? (15).

**Задание 19.** Запомните конструкции.

**С какого времени?** С 16 (шестнадцати) лет. С 1980 (тысяча девятьсот восьмидесятого) года

**До какого времени?** До 55 (пятидесяти пяти) лет. До 2005 (две тысячи пятого) года.

**Задание 20.** Прочитайте текст.

Все население мира делится на три возрастные группы. Поколение детей - до 15 лет. Поколение родителей - 15-49 лет. Поколение прародителей - 50 лет и старше. Возраст показывает способность человека к труду. В Украине рабочий возраст для мужчин с 16 лет до 60 лет, для женщин с 16 лет до 55 лет.

Население земного шара состоит из большого количества народов. Народ - это группа людей, которые

живут на одной территории, имеют общий язык, хозяйство, культуру.

В мире есть очень большие и очень маленькие народы. Китайский народ - это 1 миллиард 200 тысяч человек. В Бразилии есть народ, который составляет 1 тысячу человек.

**Задание 21.** Подберите к выделенным словам синонимы.

1. В этой стране **низкий** прирост населения.
2. **Суверенная** страна имеет свое правительство, свою территорию, свою армию.

**Задание 22.** Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. Подготовительный факультет делится на (группа).
2. Молекула состоит из (атом).
3. Он учился в школе с (семь лет) до (семнадцать лет).
4. Анна будет учиться в институте до (две тысячи десятый год).

**Задание 23.** Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. **Возраст** показывает способность человека к труду.
2. **В мире** есть очень большие и очень маленькие народы.
3. Все население мира делится на три **возрастные** группы.

**Задание 24.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. На сколько возрастных групп делится население мира? Назовите эти группы.
2. К какой возрастной группе относитесь вы, ваши родители, ваши братья и сестры, ваши бабушка и дедушка?
3. Какой народ живет в вашей стране? Это большой народ или маленький? Почему?
4. Назовите рабочий возраст в вашей стране для мужчин и для женщин?

**Задание 25.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 26.** Расскажите о демографической ситуации в своей стране.

## ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

### Урок 8

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Ресурсы, природа, запас, планета, регион, соотношение, размер, использование

Запомните, что слово **ресурсообеспеченность** состоит из двух частей: **ресурс** + **обеспеченность**.

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Природные ресурсы

лесные ресурсы

водные ресурсы

Природный запас

природная среда

природное хозяйство

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Природа - природный, земля - земной, лес - лесной, вода - водный

**Задание 4.** Запомните однокоренные слова.

**Природа, природный**

**Ресурс, ресурсообеспеченность**

**Задание 5.** Запомните управление глагола.

Давать - дать (*что, кому*)

*давать жизнь людям, книгу сыну*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модель.

(*кто, что*) дает (*что, кому*)

б) Найдите данную модель в предложениях.

1. Наша земля имеет очень много природных ресурсов.

2. Природные ресурсы необходимы человеку для жизни и использования в хозяйстве. 3. Природные ресурсы дает

людям природа. 4. Запасы природных ресурсов на планете не одинаковые.

**Задание 7.** Запомните.

а) Синонимы

*необходимый = нужный*

*работать = трудиться*

*работа = труд*

б) Антонимы

*разные ≠ одинаковые*

*много ≠ мало*

**Задание 8.** Поставьте существительные во множественном числе.

Человек, европеец, континент, число, численность, особенность, регион, размер, правительство, запас, традиция, океан

**Задание 9.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Природный запас, национальный костюм, государственный флаг, демократическая республика, рациональное решение, возрастная группа

**Задание 10.** Найдите и выпишите отдельно слова мужского, женского и среднего родов.

Страна, регион, государство, рождаемость, океан, пространство, территория, смерть, правительство, традиция, человек, планета.

**Задание 11.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Природные ресурсы дает людям **природа**. 2. Запасы природных **ресурсов** на планете не одинаковые. 3. Они необходимы **человеку** для жизни и использования в хозяйстве.

**Задание 12.** Найдите и выпишите слова - названия жителей.

Население, киевлянин, человек, президент, американец, женщина, вьетнамец, парижанин, англичанин, народ, национальность, россиянин

**Задание 13.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Воздух, родители, россиянин, культура, религия, трудиться, рождение, воздушный, работа, трудный, государство, микространство, российский, труд, работать, религиозный

**Задание 14.** Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные.

Президентский, национальный, географический, китайский, территориальный, центральный, народный

**Задание 15.** Подберите к данным глаголам однокоренные существительные.

Родиться, расти, работать, трудиться

**Задание 16.** Прочитайте текст.

Наша земля имеет очень много природных ресурсов. Природные ресурсы дает людям природа. Они необходимы человеку для жизни и использования в хозяйстве.

Запасы природных ресурсов на планете не одинаковые. Поэтому разные страны, регионы и материки имеют разные ресурсы. Соотношение между количеством природных ресурсов и размерами их использования называется ресурсообеспеченностью.

**Задание 17.** Подберите к данным словам антонимы.

Высокий, большой, медленный, интересный, рациональный

**Задание 18.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужные слова.

1. Природные ресурсы необходимы (для чего?) ....
2. Разные страны, регионы и материки имеют (какие?) ... ресурсы.
3. Запасы природных ресурсов на планете

(какие?) .... 4. Природные ресурсы дает (кому?) ... природа.

**Задание 19.** Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Жизнь дает человеку (кто?) .... 2. Образование дает студентам (что?) ... 3. (Что?) ... необходима студенту для чтения. 4. Любовь нужна (кому?) ... для счастья.

**Слова для справок:** книга, людям, университет, родители.

**Задание 20.** Прочитайте текст, найдите лишнее предложение.

Наша земля имеет очень много природных ресурсов. Природные ресурсы дает людям природа. Они необходимы человеку для жизни и использования в хозяйстве. Все население мира делится на три возрастные группы.

**Задание 21.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Откуда люди получают природные ресурсы?
2. Для чего необходимы природные ресурсы?
3. Что такое ресурсообеспеченность?

**Задание 22.** Покажите на карте *материк, регион, страну, государство, столицу, город.*

**Задание 23.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

## Урок 9

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Нефть, газ, руда, уголь, уран, металл, золото, поверхность, древесина, гриб, ягода, орех, растение, заповедник, отдых, туризм, лечение

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Цветные металлы

черные металлы

Железная руда

медная руда

Земельные ресурсы

лесные ресурсы

водные ресурсы

минеральные ресурсы

Пресная вода

соленая вода

морская вода

Полезные ископаемые

полезная книга

полезное лекарство

Лекарственный препарат

лекарственная трава

лекарственное средство

**Задание 3.** Запомните, как образуется существительное.

Дерево - древесина

**Задание 4.** Запомните, как образуются прилагательные.

Польза - полезный, минерал - минеральный, железо - железный, уголь - угольный, медь - медный, руда - рудный, цвет - цветной, гриб - грибной, ягода - ягодный

Лекарство - лекарственный

Соль - соленый

Газ - газовый

Золото - золотой

Земля - земной, земельный, подземный

**Запомните**, что слово **природно-рекреационный** состоит из двух слов: **природный** + **рекреационный**.

**Запомните**, что словосочетание **подземные воды** употребляется во множественном числе.

**Задание 5.** Запомните однокоренные слова.

**Минерал, минеральный**

**Польза, полезный, использовать**

**Земля, земной, земельный, подземный**

**Вода, водный, подводный**

**Дерево, древесина, деревянный**

**Железо, железный**

**Золото, золотой**

**Отдых, отдыхать**

**Лекарство, лекарственный**

**Задание 6.** Запомните управление глаголов.

Добывать - добыть (*где, откуда*)

*добывать в России, из недр земли*

Использовать (*что, для чего, где*)

*использовать водные ресурсы*

*использовать для добычи пресной воды*

*использовать в сельском хозяйстве*

Собирать - собрать (*что, где*)

*собирать грибы в лесу*

Сохраняться - сохраниться (*где*)

*сохраниться на земле, в Азии*

**Задание 7.**

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) добывают (*где, откуда*)

(*кто*) использует (*что, для чего, где*)

(*что*) собирают (*где*)

(*что*) сохранилось (*где*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Водные ресурсы суши используют для добычи пресной воды. 2. Минеральные ресурсы добывают из недр земли.

3. На земной поверхности человек может жить, строить дома, заниматься сельским хозяйством. 4. Больше всего лесов сохранилось в Евразии.

**Задание 8.** Запомните антонимы.

*больше всего ≠ меньше всего*

**Задание 9.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **что? как?**

Окно, больно, хорошо, письмо, метро, правильно, золото, правительство, весело, это, государство, громко, быстро

**Задание 10.** Поставьте существительные во множественном числе.

Ресурс, металл, дом, река, озеро, гриб, ягода, орех, растение, лес, парк, заповедник.

**Задание 11.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Цветной металл, воздушный шар, морской берег, лесная ягода, лекарственное растение, городской парк, национальный заповедник, приморский город

**Задание 12.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. На земной поверхности человек может жить, строить **дома**, заниматься сельским хозяйством. 2. Природно-рекреационные ресурсы используют **для отдыха**, туризма и лечения. 3. Земельные **ресурсы** - это земная поверхность.

**Задание 13.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Вода, прародители, территориальный, правительство, родной, отдыхать, править, подводный, правление, земля, китаец, подземный, родиться, китайский, территория

**Задание 14.** Подберите к данным существительным однокоренные прилагательные.

Город, море, полуостров, Европа, государство, независимость, политика, территория

**Задание 15.** Образуйте от существительных глаголы и запишите их.

Род, рост, работа, труд, правление

**Задание 16.** Разберите данные слова по составу.

**Образец:** *водный* = вод + н + ый

Подводный, морской, приморский, городской

**Задание 17.** Спишите предложения, вместо точек поставьте глагол совершенного или несовершенного вида.

1. Город Киев (...) 1500 лет тому назад (возникнуть - возникать). 2. Девушка (...) в магазине красивое платье (выбирать - выбрать). 3. Тарас (...) своей подруге фотографию матери (показывать - показать).

**Задание 18.** Прочитайте текст.

Минеральные ресурсы - это полезные ископаемые. Их добывают из недр земли. Какие полезные ископаемые мы знаем? Это нефть, газ, железная руда, уголь, уран, цветные металлы, золото и многие другие.

Земельные ресурсы - это земная поверхность. На земной поверхности человек может жить, строить дома, заниматься сельским хозяйством.

Водные ресурсы суши - это реки, озера, подземные воды. Их используют для добычи пресной воды.

Лесные ресурсы - это древесина, грибы, ягоды, орехи, лекарственные растения. Больше всего лесов сохранилось в Евразии.

Природно-рекреационные ресурсы - это парки, леса, заповедники. Их используют для отдыха, туризма и лечения.

**Задание 19.** Закончите предложения, используя слова для справок.

**Образец:** *Украина - это ...*

*Украина - это страна.*

1. Лондон - это ... 2. Золото - это ... 3. Малина - это ...  
4. Ель - это ... 5. Днепр - это ...

*Слова для справок: река, дерево, город, металл, ягода*

**Задание 20.** Прочитайте предложения, найдите лишнее слово.

1. Минеральные ресурсы - это нефть, газ, железная руда, вода, уголь, уран, цветные металлы, дома, золото и многие другие. 2. Лесные ресурсы - это древесина, грибы, ягоды, молоко, лекарственные растения. 3. Парки, леса, заповедники используют для отдыха, сельского хозяйства, туризма и лечения.

**Задание 21.** Прочитайте текст, найдите лишнее предложение.

Земельные ресурсы - это земная поверхность. Количество населения резко возросло в 20 веке. На земной поверхности человек может жить, строить дома, заниматься сельским хозяйством.

**Задание 22.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие полезные ископаемые вы знаете?
2. Как человек использует земную поверхность?
3. Где находится пресная вода? Где находится соленая вода?
4. Что люди собирают в лесах? Где больше всего лесов?
5. Для чего используют парки, леса, заповедники?

**Задание 23.** Прочитайте, выпишите слова и словосочетания, которые помогут составить рассказ о прогулке в парке.

Лес, Евразия, город, ехать, дерево, сельское хозяйство, стадион, автобус, читать, отдых, театр, вечер, грибы, дети, гулять, лечение, комната

**Задание 24.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

## Урок 10

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Животное, растение, рыба, водоросль, лекарство, клей, бумага, ткань, дно, элемент, сера, энергия, прилив, отлив, волна

**Запомните**, что слово **бумага** во множественном числе **бумаги** обозначает **документы**.

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Минеральные ресурсы  
биологические ресурсы  
энергетические ресурсы

Каменный уголь  
древесный уголь

Химический элемент  
химический опыт

**Задание 3.** Запомните, как образуются прилагательные.

Биология - биологический, химия - химический

Энергия - энергетический

Рыба - рыбный, бумага - бумажный

Элемент - элементарный

Камень - каменный

**Задание 4.** Запомните однокоренные слова.

**Биология, биолог, биологический**

**Химия, химик, химический**

**Энергия, энергетика, энергетик, энергетический**

**Элемент, элементарный**

**Рыба, рыбак, рыбный, рыбачить**

**Задание 5.** Запомните управление глаголов.

Обитать (*где*)

*обитать в реках и морях*

Ловить - словить (*кого, что*)

*ловить рыбу*

Содержать (*что*)

*содержать химические элементы*  
*Использовать (что, для чего)*  
*использовать энергию, ресурсы*  
*использовать для добычи пресной воды*

**Задание 6.**

а) Обратите внимание на модели.

*(кто) обитает (где)*

*(кто) ловит (кого, что)*

*(что) содержит (что)*

*(кто) использует (что, для чего)*

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Ресурсы Мирового океана делятся на биологические, минеральные и энергетические. 2. Люди ловят рыбу, из водорослей делают лекарства, клей, бумагу, ткани. 3. Водные ресурсы суши используют для добычи пресной воды. 4. Биологические ресурсы - это животные и растения, которые обитают в Мировом океане. 5. Морская вода содержит 75 химических элементов.

**Задание 7.** Запомните.

а) Антонимы

*прилив ≠ отлив*

б) Синонимы

*жить = обитать*

**Задание 8.** Найдите и выпишите отдельно слова, которые отвечают на вопросы **что? кто? какой? когда?**

Лето, вечером, зимой, летний, вчера, вечер, летом, осень, иногда, иностранец, зима, завтра, утро, завтрак, утренний

**Задание 9.** Поставьте существительные во множественном числе.

Ткань, волна, ресурс, лекарство, океан, водоросль, гриб, прилив, ягода, орех, растение, лес, парк, заповедник.

**Задание 10.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Химический элемент, территориальная группа, цветной металл, независимая республика, лекарственное растение, лесная ягода, приморская страна, высокое дерево, национальный заповедник, приморский город, воздушная граница

**Задание 11.** Найдите и выпишите отдельно существительные среднего рода.

Лекарство, весело, утро, правительство, государство, растение, интересно, традиция, животное, население, народ, национальность

**Задание 12.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Морская вода содержит 75 химических **элементов**. 2. На дне можно найти **нефть**, газ, каменный уголь, серу. 3. Люди используют энергию **волн** и **приливов**.

**Задание 13.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Химия, остров, море, география, правительство, земля, монарх, лекарство, рост, религия, полуостровной, лекарственный, расти, подземный, религиозный, монархический, править, приморский.

**Задание 14.** Подберите к данным существительным однокоренные прилагательные.

Воздух, море, экономика, возраст, народ, лекарство, гриб, земля, интерес, золото

**Задание 15.** Разберите данные слова по составу.

**Образец:** водный=вод + н + ый

Биологический, полуостров, украинец, подземный

**Задание 16.** Спишите предложения, вместо точек поставьте глагол совершенного или несовершенного вида.

1. Когда вы (...) мне фото своей сестры? (показать - показывать). 2. Ты (...) мне эту книгу? (дать - давать). 3. Твой друг любит (...) рыбу? (ловить - словить).

**Задание 17.** Прочитайте текст.

Ресурсы Мирового океана делятся на биологические, минеральные и энергетические.

Биологические ресурсы - это животные и растения, которые обитают в Мировом океане. Люди ловят рыбу, из водорослей делают лекарства, клей, бумагу, ткани.

Минеральные ресурсы Мирового океана находятся в воде и на дне. Главный ресурс - морская вода. Она содержит 75 химических элементов. На дне можно найти нефть, газ, каменный уголь, серу.

Энергетические ресурсы Мирового океана дают его воды. Люди используют энергию волн и приливов.

**Задание 18.** Подберите к данным словам синонимы.

Работать, низкий, нужный, суверенный

**Задание 19.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Минеральные ресурсы Мирового океана (...) в воде и на дне. 2. Энергетические ресурсы Мирового океана (...) его воды. 3. Люди (...) энергию волн и приливов.

**Задание 20.** Опираясь на текст, дополните предложения необходимыми словами или словосочетаниями.

1. Ресурсы Мирового океана делятся на ... 2. Минеральные ресурсы Мирового океана находятся ... 3. Биологические ресурсы - это ..., которые обитают в Мировом океане.

**Задание 21.** Опираясь на текст, исправьте предложения.

1. Главный ресурс Мирового океана - пресная вода. 2. Из рыбы люди делают лекарства, клей, бумагу, ткани. 3. На дне Мирового океана нельзя найти нефть, газ, каменный уголь, серу. 4. Люди не используют энергию волн и приливов.

**Задание 22.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие вы знаете ресурсы Мирового океана?
2. Что такое биологические ресурсы?
3. Покажите, что люди делают из водорослей?

4. Назовите главный ресурс Мирового океана. Почему это главный ресурс?

**Задание 23.** Найдите и выпишите слова и словосочетания, которые относятся к теме "Мировой океан".

Минеральные ресурсы, полезные ископаемые, водоросли, планета, земная поверхность, водные ресурсы, подземные воды, дно, химический элемент, ресурсообеспеченность, пресная вода, лесные ресурсы, морская вода, древесина, орех, лекарственное растение, лекарство, заповедник, бумага, отдых, прилив

**Задание 24.** Прочитайте текст еще раз. Расскажите о ресурсах Мирового океана.

## Урок 11

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Чернозем, богатство, графит, гранит, источник, гражданин, гость

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Ласковое солнце  
жаркое солнце  
летнее солнце

Теплое море  
южное море  
синее море

Ласковое солнце  
ласковые руки

Великолепный дворец  
великолепная природа

Минеральный источник  
минеральная вода

Прекрасный отдых  
прекрасная погода

**Задание 3.** Прочитайте, запомните однокоренные слова.

**Отдых, отдыхать**

**Лечение, лечиться**

**Богатство, богатый, разбогатеть**

**Село, сельский**

**Задание 4.** Запомните управление глагола.

Отдыхать - отдохнуть (*где*)

*отдыхать в Крыму*

**Задание 5.**

а) Обратите внимание на модель.

(*кто*) отдыхает (*где*)

б) Найдите данную модель в предложениях.

1. Украина имеет много природных ресурсов. 2. Реки и озера Украины дают пресную воду. 3. В Крыму отдыхают граждане Украины и гости из других стран.

**Задание 6.** Запомните синонимы.

*Красивый = прекрасный = великолепный*

**Задание 7.** Найдите и выпишите отдельно существительные мужского, женского и среднего родов.

Континент, независимость, суверенитет, смертность, животное, народ, лекарство, озеро, граница, республика, возраст, бумага, традиция, водоросль, ресурс, энергия

**Задание 8.** Поставьте существительные во множественном числе.

Человек, гость, европеец, источник, континент, число, численность, особенность, регион, размер, правительство, запас, традиция, океан

**Задание 9.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Цветной металл, природный запас, химический элемент, национальный костюм, теплое море, государственный флаг, рациональное решение, религиозная традиция, свободный народ

**Задание 10.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Украина имеет много природных **ресурсов**.  
2. Минеральные воды используют для лечения **людей**.  
3. В Крыму отдыхают **граждане** Украины и гости из других стран.

**Задание 11.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Земной, использовать, культура, подземный, польза, биолог, религия, трудиться, химик, земельный, воздушный, полезный, работа, трудный, биологический, труд, земля, работать, химия, религиозный

**Задание 12.** Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные.

Энергетический, минеральный, элементарный, президентский, традиционный, китайский, золотой, сельский, городской

**Задание 13.** Подберите к данным глаголам однокоренные существительные.

Отдыхать, использовать, трудиться, рыбачить

**Задание 14.** Прочитайте текст.

Украина имеет много природных ресурсов.

Главное богатство Украины - чернозем. Поэтому в Украине хорошо развито сельское хозяйство .

Здесь есть железная руда, каменный уголь, уран, цветные металлы, графит, гранит.

Реки и озера Украины дают пресную воду.

Во многих областях Украины находятся источники минеральных вод. Минеральные воды используют для лечения людей.

Республика Крым - это прекрасное место для отдыха. Здесь великолепная природа, теплое море, ласковое солнце. В Крыму отдыхают граждане Украины и гости из других стран.

**Задание 15.** Подберите к данным словам антонимы.

Нерациональный, маленький, медленный, интересный

**Задание 16.** Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. Реки и озера Украины дают (пресная вода). 2. Украина имеет много (природные ресурсы). 3. Во многих областях Украины находятся источники (минеральные воды).

**Задание 17.** Используя слова для справок, подберите существительные, которые могут согласовываться с данными прилагательными.

**Образец:** Суверенная, демократическая - ...

*Суверенная, демократическая - республика*

1. Синее, теплое, Черное - ... 2. Южное, жаркое, яркое - ...

3. Солнечная, хорошая, великолепная - ...

4. Географическая, физическая, климатическая - ...

**Слова для справок:** *солнце, карта, море, погода*

**Задание 18.** Опираясь на текст, дополните предложения необходимыми словами и словосочетаниями.

1. В Крыму отдыхают граждане Украины и ... 2. В Крыму великолепная природа, ласковое солнце и ... 3. Реки и ... Украины дают пресную воду.

**Задание 19.** Опираясь на текст, исправьте предложения.

1. Украина имеет мало природных ресурсов. 2. В Украине сельское хозяйство развито плохо. 3. Реки и озера Украины дают соленую воду. 4. В Крыму великолепная природа, а море холодное.

**Задание 20.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему в Украине хорошо развито сельское хозяйство?
2. Какие полезные ископаемые есть в Украине?
3. Для чего используют минеральные воды?
4. Почему Крым - прекрасное место для отдыха?
5. Кто обычно отдыхает в Крыму?

**Задание 21.** Найдите и выпишите слова и словосочетания, которые относятся к теме "Природные ресурсы мира".

Полезные ископаемые, Верховная Рада, заповедник, нефть, пресная вода, суверенитет, возрастная группа, туризм, поколение, уголь, уран, подземные воды, древесина, народ, прародители, лекарственное растение

**Задание 22.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

**Задание 23.** Расскажите о природных ресурсах своей страны.

## ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

### Урок 12

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Этап, возникновение, открытие, торговля, становление, расширение, развитие, транспорт

**Задание 2.** Читайте, повторяйте. Запишите новые слова и словосочетания.

Сельское хозяйство

национальное хозяйство

мировое хозяйство

Географическое открытие

великое открытие

радостное открытие

Экономические отношения

политические отношения

деловые отношения

Географическая модель

физическая модель

математическая модель

Мировая арена

цирковая арена

Международная торговля

международные отношения

международное право

Всемирный форум

всемирная торговля

всемирное сообщество

Многоцентристый характер

многоцентристая модель

**Задание 3.** Запомните, как образуются существительные.

Возникнуть - возникновение, становиться - становление,  
расширять - расширение, открывать - открытие, развивать  
- развитие

**Запомните,** что слово десятилетие состоит из двух слов:  
**десять + лет**

**Задание 4.** Запомните, как образуются прилагательные.

Слово **международный** состоит из двух слов: **между** + **народ**

Слово **всемирный** состоит из двух слов: **весь** + **мир**

Слово **многоцентричной** состоит из двух слов: **много** + **центр**

**Задание 5.** Запомните однокоренные слова.

**Мир**, всемирный, **мировой**

**Народ**, народный, **международный**

**Открытие**, открытый, **открывать**

**Формирование**, **формировать**

**Ширина**, **широта**, **широкий**, **расширение**, **расширять**

**Развитие**, **развитый**, **развивать**

**Задание 6.** Запомните управление глаголов.

Охватывать - охватить (*что*)

*охватить все регионы*

Происходить - произойти (*когда*)

*происходить в 19 веке*

Становиться - стать (*чем*)

*становиться этапом*

Образовываться - образоваться (*когда*)

*образоваться в конце 19 века*

Формироваться - сформироваться (*когда*)

*сформироваться после войны*

Приобретать - приобрести (*что*)

*приобретать характер*

**Задание 7.**

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) охватило (*что*)

(*что*) происходило (*когда*)

(*что*) стало (*чем*)

(*что*) образовалось (*когда*)

(*что*) сформировалось (*когда*)

(*что*) приобрело (*что*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. После Второй мировой войны сформировались новые центры в Азии. 2. Международная торговля охватила все регионы земного шара. 3. Потом образовался второй центр - США. 4. В наши дни географическая модель мирового хозяйства приобрела многоцентровой характер. 5. Во второй половине 19 века происходило становление и расширение мирового хозяйства. 6. Главным этапом формирования современной системы мирового хозяйства стал конец 19 века и 20 век.

**Задание 8.** Запомните синонимы.

*Мировой = всемирный = международный*

**Задание 9.** Найдите и выпишите отдельно слова мужского, женского и среднего родов.

Хозяйство, традиция, половина, регион, животное, модель, водоросль, война, открытие, континент, независимость, правительство, смертность, десятилетие, народ, лекарство, ребенок, ресурс, энергия

**Задание 10.** Поставьте существительные во множественном числе.

Отношение, человек, центр, результат, хозяйство, украинец, система, регион, число, особенность, размер, государство, война, модель, открытие

**Задание 11.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Математическая модель, химический элемент, лекарственное растение, мировая война, природный запас, географическое открытие, рациональное решение, религиозная традиция, свободный народ, территориальная группа

**Задание 12.** Определите род, число и падеж выделенных существительных и прилагательных.

1. Существует несколько **этапов** формирования мирового хозяйства. 2. После Второй **мировой войны** стали

формироваться новые центры в Азии. 3. **Главным этапом** формирования современной системы мирового хозяйства стал конец 19 века и 20 век. 4. В наши дни географическая модель мирового хозяйства приобрела **многоцентрковой характер**.

**Задание 13.** Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Международный, земной, использовать, расширение, лекарство, народ, культура, подземный, польза, ширина, биолог, религия, трудиться, земельный, воздушный, полезный, трудный, биологический, труд, расширять, земля, народный, лекарственный, религиозный

**Задание 14.** Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные.

Элементарный, хозяйственный, настольный, международный, минеральный, правительственный, национальный, европейский, лекарственный, железный, региональный

**Задание 15.** Подберите к данным глаголам однокоренные существительные.

Становиться, отдыхать, работать, расширять, использовать, рыбачить, формироваться

**Задание 16.** Закончите предложения.

Это здание, которое...

к которому...

о котором ...

в котором...

**Задание 17.** Прочитайте текст.

Мировое хозяйство - это хозяйство всех стран мира, которые связаны между собой экономическими отношениями.

Существует несколько этапов формирования мирового хозяйства. Мировое хозяйство возникло в 15 веке, когда в результате великих географических открытий

международная торговля охватила все регионы земного шара. Во второй половине 19 века происходило становление и расширение мирового хозяйства благодаря расширению транспорта. Но главным этапом формирования современной системы мирового хозяйства стал конец 19 века и 20 век.

Существует также географическая модель мирового хозяйства, которая постоянно развивается. До конца 19 века центром мирового хозяйства была Европа, а потом образовался второй центр - США.

Между Первой и Второй мировыми войнами возникли еще два центра - СССР и Япония. После Второй мировой войны стали формироваться новые центры в Азии (Китай, Индия, страны Юго-Западной Азии) и в Канаде, Австралии, Бразилии. В последние десятилетия на мировую арену вышли Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур. В наши дни географическая модель мирового хозяйства приобрела многоцентровой характер.

**Задание 18.** Используя слова для справок, подберите существительные, которые могут согласовываться с данными прилагательными.

**Образец:** *Атлантический, Тихий - ...*

*Атлантический, Тихий - океан.*

1. Вторая, мировая - ... 2. Географическая, математическая, физическая - ... 3. Национальная, древняя - ...

**Слова для справок:** *модель, традиция, война*

**Задание 19.** Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. До конца 19 века центром (мировое хозяйство) была Европа. 2. Мировое хозяйство возникло (15 век). 3. Мировое хозяйство - это хозяйство (все страны мира). 4. В результате великих географических открытий международная торговля охватила все регионы (земной шар).

**Задание 20.** Опираясь на текст, исправьте предложения.

1. В первой половине 19 века происходило становление и расширение мирового хозяйства благодаря расширению транспорта. 2. Существует два этапа формирования мирового хозяйства. 3. Существует географическая модель мирового хозяйства, которая не развивается.

**Задание 22.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое мировое хозяйство?
2. В результате чего возникло мировое хозяйство?
3. В каком веке происходило становление и расширение мирового хозяйства? Благодаря чему?
4. Какие центры мирового хозяйства вы знаете?

**Задание 23.** Прочитайте текст еще раз. Перескажите его.

## ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА

### Урок 13

**Задание 1.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.  
Специализация, фактор, размещение, совокупность, разрыв, продукция, производство, потребление, отношение, местность, наличие, сила.

**Задание 2.** Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Основное понятие

главное понятие

Хозяйственный объект  
военный объект

Экономическое значение

важное значение

большое значение

Транспортный фактор  
человеческий фактор

**Задание 3.** Запомните, как образуются существительные.

Специализироваться - специализация

Размещать - размещение, потреблять - потребление

Производить - производство

Разрывать - разрыв

**Задание 4.** Запомните, как образуются прилагательные.

Транспорт - транспортный

Человек - человеческий

Производство - производственный

Отношение - относительный

Запомните, что слово **экономико-географический** состоит из двух слов: **экономика+география**

Запомните, что слово **природно-ресурсный** состоит из двух слов: **природа+ресурс**

**Задание 5.** Запомните, как образуется сравнительная степень прилагательных.

Хороший - лучше, плохой - хуже

**Задание 6.** Запомните однокоренные слова.

**Специализация, специальный, специализироваться**

**Размещение, размещать**

**Производство, производственный, производить**

**Потребление, потребность, потребительский, потреблять**

**Транспорт, транспортный, транспортировать**

**Сила, сильный**

**Задание 7.** Запомните управление глаголов:

*Специализироваться (на чем)*

*специализироваться на производстве мяса*

*Обмениваться - обменяться (чем)*

*обмениваться продукцией*

*Базироваться (на чем)*

*базироваться на факторах размещения*

*Обладать (чем)*

*обладать природными ресурсами*

*Преодолевать - преодолеть (что)*

*преодолевать территориальный разрыв*

**Задание 8.**

а) Обратите внимание на модели.

*(что) специализируется (на чем)*

*(что) обменивается (чем)*

*(что) базируется (на чем)*

*(что) обладает (чем)*

*(что) преодолевает (что)*

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Природно-ресурсный фактор определяет, какими природными ресурсами обладает страна. 2. Все страны специализируются на производстве определенных видов продукции и услуг и обмениваются ими. 3. Транспортный фактор преодолевает территориальный разрыв между районами производства и потребления продукции. 4. Специализация экономики каждой страны базируется на факторах размещения.

**Задание 9.** Запомните.

а) Антонимы

*наличие ≠ отсутствие*

б) Синонимы

*обладать = иметь*

**Задание 10.** Поставьте существительные во множественном числе.

Гость, фактор, гражданин, услуга, отношение, лекарство, ягода, этап, растение, лес, открытие

**Задание 11.** Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Национальная традиция, территориальная группа, хозяйственный объект, биологический фактор, земельный ресурс, свободный человек, зеленый лес, лекарственное растение

**Задание 12.** Прочитайте, сгруппируйте однокоренные слова.

Транспорт, хозяйство, народ, потреблять, география, правительство, земля, монарх, рост, религия, транспортировать, хозяйственный, потребление, международный, расти, подземный, религиозный, монархический, потребительский

**Задание 13.** Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные.

Российский, украинский, европейский, киевский, африканский, азиатский

**Задание 14.** Прочитайте, разберите слова по составу.

**Образец:** *водный* = вод + н + ый

Народный, украинец, экономический, смертность

**Задание 15.** Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Все страны специализируются **на производстве** определенных видов продукции и услуг.

2. Международное географическое разделение **труда** - это

основное понятие экономической географии. 3. Фактор трудовых ресурсов характеризует наличие рабочей силы в **экономике** государства.

**Задание 16.** Определите время и вид выделенных глагола:

1. Сегодня на уроке преподаватель **рассказывал** нам об экономике Украины. 2. Украина **занимает** большую территорию. 3. Интерес к численности населения **возник** много лет назад.

**Задание 17.** Обратите внимание на конструкцию *чем - тем + сравнительная степень прилагательного*.

**Чем** больше территория страны, **тем** разнообразнее ее природные ресурсы.

**Чем** разнообразнее природные ресурсы страны, **тем** лучше ее экономика.

**Чем** лучше экономика страны, **тем** богаче ее граждане.

**Задание 18.** Прочитайте текст.

Международное географическое разделение труда - это основное понятие экономической географии. Все страны специализируются на производстве определенных видов продукции и услуг и обмениваются ими.

Специализация экономики каждой страны базируется на факторах размещения. Фактор размещения - это совокупность условий для лучшего размещения хозяйственного объекта.

Фактор территории имеет большое значение. Чем больше территория страны, тем разнообразнее ее природные ресурсы.

Фактор экономико-географического положения - это отношение местности (страны, района, города) к другим объектам, которые имеют определенное экономическое значение.

Природно-ресурсный фактор - это очень важный фактор. Он определяет, какими природными ресурсами обладает страна.

Транспортный фактор преодолевает территориальный разрыв между районами производства и потребления продукции.

Фактор трудовых ресурсов характеризует наличие рабочей силы в экономике государства.

**Задание 19.** Подберите к данным словам антонимы.

Рациональный, мало, одинаковый, медленный, низкий

**Задание 20.** Спишите предложения. Опираясь на текст, вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Фактор территории (...) большое значение.
2. Транспортный фактор (...) территориальный разрыв между районами производства и потребления продукции.
3. Специализация экономики каждой страны (...) на факторах размещения.

**Задание 21.** Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужном падеже.

1. Фактор (трудовые ресурсы) характеризует наличие рабочей силы в экономике государства.
2. Транспортный фактор преодолевает территориальный разрыв между (районы) производства и потребления продукции.
3. Все страны специализируются на производстве (определенные виды) продукции и услуг и обмениваются ими.

**Задание 22.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое международное географическое разделение труда?
2. На чем специализируются все страны?
3. Какие факторы разделения вы знаете?

**Задание 23.** Прочитайте текст еще раз. Расскажите о международном географическом разделении труда.

## ТЕСТЫ

### Тема 1. Политическая карта мира

**Задание 1.** Сделайте правильный выбор грамматической формы.

1. .... политической карте мира мы видим страны, города, столицы, государственные границы.	(А) в (Б) на (В) о
2. В некоторых странах нет ...	(А) море (Б) на море (В) моря
3. В республике страной правит ...	(А) народ (Б) о народе (В) народа
4. Украина занимает ....	(А) большая территория (Б) большой территорией (В) большую территорию
5. В ... странах нет моря.	(А) этого (Б) этих (В) эта
6. Верховная Рада - это ... парламент.	(А) украинский (Б) украинской (В) украинские
7. Суверенное государство ... свое правительство, территорию, армию.	(А) имеют (Б) имеет (В) будет иметь
8. Андорра, Монако ... микросоударствами.	(А) называться (Б) называются (В) называется

9. Географическое положение страны мы ... на карте.	(А) видит (Б) видим (В) видят
10. Президента всегда ... народ Украины.	(А) выбрал (Б) выбирает (В) выбирать

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

1. На ... карте мира мы видим страны, города, столицы, государственные границы.	(А) физической (Б) политической (В) климатической
2. В Китае, Украине, Германии есть море. Это ... страны.	(А) островные (Б) приморские (В) полуостровные
3. В ... власть имеет один человек.	(А) республике (Б) парламенте (В) монархии
4. В мире есть две формы государственного ... - республика и монархия.	(А) права (Б) правления (В) правительства
5. Глава украинского государства - ...	(А) Президент (Б) парламент (В) народ

## Тема 2. География населения мира

**Задание 1.** Сделайте правильный выбор грамматической формы.

1. Первые подсчеты численности населения проводились в ...	(А) Китае и Египте (Б) Китая и Египта (В) Китай и Египет
2. Первый тип воспроизводства характеризуется невысокой ...	(А) рождаемость (Б) рождаемостью (В) рождаемости
3. Все население мира делится на три возрастные ...	(А) группы (Б) группа (В) групп
4. Воспроизводство населения - это совокупность ... рождаемости, смертности и естественного прироста.	(А) процесса (Б) процессов (В) процессы
5. В ... регионах мира численность населения растет по-разному.	(А) разные (Б) разная (В) разных
6. Интерес к численности населения ... много лет назад.	(А) возник (Б) возникла (В) возникло
7. В современном мире ... два типа воспроизводства населения.	(А) будет существовать (Б) существует (В) существовало
8. Количество населения резко ... в 20 веке.	(А) возрастает (Б) растет (В) возросло
9. Второй тип воспроизводства ... высокой рождаемостью.	(А) характеризует (Б) характеризуется (В) характеризоваться

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

1. ... - это наука о закономерностях воспроизводства населения мира, естественном приросте, возрастном и половом составе.	(А) география (Б) демография (В) экономика
2. Высокая рождаемость объясняется ... традициями.	(А) религиозными и национальными (Б) национальными (В) религиозными
3. Возраст поощряет способность человека к ...	(А) отдыху (Б) труду (В) жизни
4. Поколение ... - 15-49 лет.	(А) прародителей (Б) детей (В) родителей
5. Китайский народ - это 1 миллиард 200 тысяч ...	(А) мужчин (Б) женщин (В) человек

### Тема 3. Природные ресурсы мира

**Задание 1.** Сделайте правильный выбор грамматической формы.

1. Наша земля имеет очень много природных ...	(А) ресурсы (Б) ресурсов (В) ресурсами
2. Ресурсы необходимы человеку для жизни и использования ...	(А) о хозяйстве (Б) в хозяйстве (В) на хозяйстве
3. Природные ресурсы дает ... природа.	(А) людей (Б) о людях (В) людям
4. Полезные ископаемые добывают из недр ...	(А) в земле (Б) земли (В) на земле
5. Морская вода содержит 75 ... элементов.	(А) химические (Б) химическую (В) химических
6. Реки и озера Украины ... пресную воду.	(А) дадут (Б) дают (В) давали
7. В Крыму ... граждане Украины и гости из других стран.	(А) отдыхать (Б) отдыхают (В) отдохнут
8. Ресурсы Мирового океана ... на биологические, минеральные и энергетические.	(А) делились (Б) будут делиться (В) делятся
9. На земной поверхности человек может ...	(А) живет (Б) жить (В) будет жить

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

1. Запасы природных ресурсов на планете ...	(А) одинаковые (Б) рациональные (В) разные
2. Водные ресурсы суши используют для добычи ... воды.	(А) морской (Б) пресной (В) соленой
3. ... ресурсы - это земная поверхность.	(А) подземные (Б) земные (В) земельные
4. В реках, морях и океанах люди ... рыбу.	(А) ловят (Б) едят (В) готовят
5. Минеральные воды используют для ...	(А) работы (Б) лечения людей (В) сельского хозяйства

## Тема 4. География мирового хозяйства

**Задание 1.** Сделайте правильный выбор грамматической формы.

1. Существует несколько этапов формирования ...	(А) мировое хозяйства (Б) мировым хозяйством (В) мирового хозяйства
2. После Второй Мировой войны начали формироваться ... мирового хозяйства в Азии.	(А) новые центры (Б) новый центр (В) нового центра
3. Конец 19 века стал ... формирования современной системы хозяйствования.	(А) главные этапы (Б) главным этапом (В) главному этапу
4. Мировое хозяйство - это хозяйство всех стран ...	(А) миру (Б) мир (В) мира
5. Мировое хозяйство ... в 15 веке.	(А) возникнет (Б) возникло (В) возникнуть
6. Международная торговля ... весь земной шар.	(А) охватывает (Б) охватит (В) будет охватывать
7. Географическая модель мирового хозяйства постоянно ...	(А) развивает (Б) развивают (В) развивается
8. В последние десятилетия на мировую арену ... Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур.	(А) вышла (Б) вышли (В) вышел

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

1. Мировое хозяйство - это хозяйство всех стран мира, которые связаны между собой ... отношениями.	(А) экономическими (Б) религиозными (В) культурными
2. В результате великих ... открытий международная торговля охватила весь земной шар.	(А) политических (Б) географических (В) демографических
3. В 19 веке расширение мирового хозяйства происходило благодаря расширению ...	(А) сельского хозяйства (Б) транспорта (В) границ
4. До конца 19 века центром мирового хозяйства была ...	(А) Азия (Б) Африка (В) Европа
5. Между Первой и Второй мировыми ... возникли еще два центра мировой торговли - СССР и Япония.	(А) хозяйствами (Б) войнами (В) странами

## Тема 5. География разделения труда

**Задание 1.** Сделайте правильный выбор грамматической формы.

1. Специализация экономики каждой страны базируется ... размещения.	(А) на факторах (Б) на факторы (В) на фактор
2. Фактор размещения - это совокупность ... для лучшего размещения хозяйственного объекта.	(А) условия (Б) условиями (В) в условиях
3. Все страны специализируются на производстве определенных видов продукции и услуг и обмениваются ...	(А) их (Б) ими (В) им
4. Фактор трудовых ресурсов ... наличие рабочей силы в экономике государства.	(А) характеризуется (Б) характеризует (В) характеризуют
5. Фактор размещения - это совокупность условий для лучшего размещения ...	(А) хозяйственного объекта (Б) хозяйственному объекту (В) хозяйственные объекты
6. Фактор экономико-географического положения - это отношение местности (страны, района, города) ...	(А) на других объектах (Б) к другим объектам (В) от других объектов

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

1. Международное географическое разделение труда - это основное понятие экономической ...	(А) политики (Б) географии (В) экономики
2. ... страны специализируются на производстве определенных видов продукции и услуг.	(А) европейские (Б) все (В) азиатские
3. Фактор территории имеет ... значение.	(А) небольшое (Б) прекрасное (В) важное
4. ... фактор преодолевает территориальный разрыв между районами производства и потребления продукции.	(А) транспортный (Б) человеческий (В) географический
5. Природно-ресурсный фактор ..., какие природные ресурсы имеет страна.	(А) определяет (Б) называется (В) преодолевает

РОСІЙСЬКА МОВА  
Економічна географія

Посібник

(Російською мовою)

Автор: ЖОГІНА Ірина Володимирівна

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экономическая география

Пособие

Автор: ЖОГИНА Ирина Владимировна