

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
Национальный авиационный университет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основы экономики

Пособие

Киев 2008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
Национальный авиационный университет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основы экономики

Пособие

Киев 2008

УДК
ББК

Містить лексико-граматичний матеріал з наукового стилю мовлення.

Для іноземних студентів підготовчого відділення економічних спеціальностей, які навчаються російською мовою.

Рецензенти: *Бугайчук Е.В.*, канд. педагог. наук, доцент, НАУ; *Медведева Л.А.*, канд. філол. наук, доцент, КНУ ім. Тараса Шевченка; *Цвирова Т.Д.*, канд. педагог. наук, доцент, КНТЭУ.

Утверждено на заседании научно-методически-редакционного совета НАУ _____2007 года.

Бондарчук М.Н., Гучек Э.Ф., Жогина И.В., Моргун В.В.

Русский язык. Основы экономики: Пособие. - К.:НАУ, 2008. – 93 с.

Содержит лексико-грамматический материал по научному стилю речи.

Для иностранных студентов подготовительного отделения экономического направления, обучающихся на русском языке.

УДК
ББК

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Урок 1	Потребности.....	5
Урок 2	Блага. Производственные ресурсы.....	9
Урок 3	Деньги. Стоимость и цена.....	13
Урок 4	Инфляция.....	17
Урок 5	Обмен и рынок.....	21
Урок 6	Что такое экономика?.....	24
Урок 7	Международные отношения. Валютные курсы.....	28
Урок 8	Международная экономика. Международная торговля.....	32
Урок 9	Безработица.....	37
Урок 10	Экономические различия между странами.....	43
Урок 11	Налоги.....	48
Урок 12	Государственный бюджет.....	54
Тексты для самостоятельной работы	59

ВВЕДЕНИЕ

Цель пособия - введение и закрепление лексико-грамматического материала занятий по дисциплине "Основы экономики".

Структурно пособие состоит из двенадцати уроков, каждый из которых представляет одну из тем по экономике. Урок включает предтекстовые задания, направленные на введение лексико-грамматического материала и снятие лексико-грамматических трудностей, текст, послетекстовые упражнения, ориентированные на проверку понимания текста и закрепление представленного материала. Завершается пособие текстами, рассчитанными на самостоятельную работу.

Данная методическая разработка поможет студентам-иностранцам овладеть определенным количеством общенаучных и терминологических лексических единиц, а также грамматическими и речевыми моделями, обеспечивающими возможность коммуникации в учебно-профессиональной сфере с учетом выбранной специальности. Навыки и умения, выработанные на данном этапе обучения, послужат базой для адаптации студентов в условиях новой языковой среды, а также для осуществления учебной деятельности на следующем этапе обучения.

Материалы методической разработки могут быть интегрированы со смежными дисциплинами.

Благодарим коллег за помощь в создании пособия.

Урок 1. Потребности

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Потребность, еда, питьё, жильё, одежда, автомобиль, отдых, развлечение, транспорт, железная дорога, сооружение, металл, резина, стекло, пластмасса, песок, существовать.

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Человеческие потребности

личные потребности

материальные потребности

духовные потребности

Производственные потребности

производственные здания

производственное оборудование

Общественный транспорт

городской транспорт

Железная дорога

автомобильная дорога

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Есть (= кушать) - еда

Пить - питьё

Одеть - одежда

Развлечь - развлечение

Отдыхать - отдых

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Человек - человеческий

Общество - общественный,

производство – производственный

Лицо - личный

Материя - материальный

Дух - духовный

Железная дорога - железнодорожный

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Иметь (*что*)

иметь работу, потребности

Делиться (*на что*)

делиться на личные и общественные потребности

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(*кто*) имеет (*что*)

(*у кого*) есть (*что*)

(*у кого*) существует (*что*)

(*что*) делится (*на что*)

(*кому*) нужно (*что*) / (*что сделать*)

нужен

нужна

нужны

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. У людей существуют разные потребности: личные, общественные, производственные потребности. 2. У разных людей есть разные потребности. 3. Нам нужны эти учебники. 4. Потребности делятся на производственные и непроизводственные. 5. Людям нужно удовлетворять свои потребности. 6. Все люди имеют потребности.

Задание 7. Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Производственное здание, автомобильная дорога, личная потребность, цветной металл, железная дорога, энергетическая система.

Задание 8. Прочитайте текст.

Все люди имеют потребности. Человеческие потребности – это еда, питьё, одежда, жильё, автомобили, отдых, развлечение и т. д. У разных людей разные потребности.

Потребность одного человека – это личные потребности. Потребности группы людей – это общественные

потребности. Например, городу нужен общественный транспорт. Стране нужны железные и автомобильные дороги, энергетическая система и коммуникации. Кроме того, существуют производственные потребности. Каждый завод обязательно имеет производственные здания и сооружения, а также производственное оборудование. Для работы заводу нужны различные материалы: дерево, металл, резина, стекло, пластмасса и т. д. Значит, потребности делятся на производственные и непроизводственные. Непроизводственные потребности делятся на личные и общественные.

Материальные потребности – это самые главные человеческие потребности. Материальные потребности – это потребности в еде, одежде и т. д.

Люди с удовольствием слушают музыку, ходят в театры и в кино, читают книги. Они удовлетворяют духовные потребности.

Задание 9. Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Развлечь, есть, одежда, пить, жильё, еда, одеть, питьё, развлечение.

Задание 10. Спишите предложения, вместо точек поставьте слова *нужен, нужно, нужна, нужны*.

1. Городу общественный транспорт.
2. Стране энергетическая система.
3. Человеку одежда.
4. Заводу различные материалы.
5. Людям жильё.
6. Людям удовлетворять материальные потребности.
7. Студентам изучать русский язык.

Задание 11. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Человеку нужны еда и питье. Что нужно человеку? Кому нужны еда и питье?*

1. Людям нужна одежда.
2. Стране нужны ресурсы.
3. Заводу нужен металл.

4. Обществу нужна свобода.

Задание 12. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Разные люди (иметь) различные потребности. 2. У (разные люди) есть различные потребности. 3. У (кто) есть различные потребности? 4. Каждый завод (иметь) производственное задание и сооружения. 5. У (каждый завод) есть производственные задания и сооружения.

Задание 13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие потребности есть у людей?
2. Что такое личные потребности?
3. Что такое общественные потребности?
4. Какие есть общественные потребности?
5. Как вы понимаете выражение «производственные потребности»?
6. Какие самые главные человеческие потребности?
7. Какие вы знаете духовные потребности?

Задание 14. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 2. Блага. Производственные ресурсы

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Благо, окружение, удовлетворение, производство, товар, ресурс, орудие, сырьё, средство, станок, капитал, предпринимательство.

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова и словосочетания.

Природные ресурсы

человеческие ресурсы

трудовые ресурсы

Финансовый капитал

физический капитал

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Использовать – использование

Потреблять – потребление, удовлетворять – удовлетворение, окружать – окружение

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Природа – природный

Финансы – финансовый

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Окружать – окружить (*кого, что*)

окружать людей

Удовлетворять – удовлетворить (*что*)

удовлетворяют потребности

Производить – произвести (*что*)

производить товары

Использовать (*что*)

использовать ресурсы

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(*кому*) необходимо (*что, для чего*)

необходим

необходима

необходимы

(что) называют *(чем)*

(что) можно разделить *(на что)*

(что) можно назвать *(чем)*

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Орудия и средства производства можно назвать физическим капиталом. 2. Деньги необходимы для организации производства, закупки физического капитала, сырья и материалов. 3. Людям необходимы блага. 4. Производственные ресурсы можно разделить на природные, человеческие ресурсы, капитал и предпринимательство. 5. Человеческие ресурсы называют трудом.

Задание 5. Прочитайте текст.

Людей окружают вещи: в комнате работает телевизор, в холодильнике лежит еда, в банке стоят компьютеры, на фабрике – станки. Все это – блага.

Блага – это то, что необходимо людям для удовлетворения потребностей. Человеческие потребности – это еда, питьё, одежда. Личные потребности – это потребности одного человека. Потребности групп людей – это общественные потребности. Есть ещё и производственные потребности. Большинство окружающих нас вещей были произведены когда-то. Всё, что использовалось для производства благ, называется производственными ресурсами.

Производственные ресурсы можно разделить на природные ресурсы, человеческие ресурсы, капитал и предпринимательство. Природные ресурсы – это земля, воздух, вода, полезные ископаемые, животные и растительный мир. Человеческие ресурсы необходимы для производства благ. Человеческие ресурсы принято называть «трудом». Орудия и средства производства – это заводы, станки, инструменты. Их можно назвать физическим капиталом. Существует также финансовый капитал – это

деньги, необходимые для организации производства, закупки физического капитала, сырья и материалов.

Задание 9. Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Производство, финансовый, питьё, производить, пить, финансист, производственный, финансы.

Задание 10. Найдите в тексте и выпишите предложения, которые соответствуют данным моделям.

(кого) окружают *(что)*

(кому) необходимо *(что)*

(что) называют *(чем)*

(что) можно разделить *(на что)*

(что) это *(что)*

(что) необходимо *(кому, для чего)*

(что) принято называть *(чем)*

(что) можно назвать *(чем)*

Задание 11. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. (Земля, воздух, вода, полезные ископаемые, животные, растительный мир) называют природными ресурсами.

2. (Природные ресурсы) называют землю, воздух, воду, животный и растительный мир. 3. Разные люди (иметь) различные потребности. 4. У (разные люди) есть различные потребности. 5. Человеческие ресурсы (необходимо) для производства благ. 6. Капитал (необходимо) для организации производства, закупки физического капитала, сырья и материалов. 7. Блага (необходимо) людям для удовлетворения потребностей.

Задание 12. Закончите предложения, используя текст.

1. Блага – это все то, что необходимо

2. Производственные ресурсы можно разделить на

3. Природные ресурсы – это

4. Человеческие ресурсы принято называть

5. Физическим капиталом называют

6. Капитал финансовый – это деньги, необходимые

Задание 13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое блага?
2. Что такое производственные ресурсы?
3. На что можно разделить производственные ресурсы?
4. Как вы понимаете словосочетание: капитал физический и капитал финансовый?

Задание 14. Назовите человеческие и природные ресурсы.

Задание 15. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 3. Деньги. Стоимость и цена

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Эквивалент, обмен, платёж, накопление, золото, серебро, камень, ракушка, орех, величина, стоимость, цена, ценность, количество, услуга.

Задание 2. Запомните, как образуются существительные.

Сравнить – сравнение, представлять – представление, отражать – отражение, получать – получение, определять – определение

Обменять - обмен

Задание 3. Запомните, как образуются прилагательные.

Цена – ценный, обмен – обменный, товар – товарный, камень – каменный, чай – чайный, эквивалент – эквивалентный, монета – монетный

Задание 4. Запомните однокоренные слова.

Обмен, обменный, обменивать - обменять

Величина, увеличивать - увеличить

Сравнение, сравнивать - сравнить

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Обменивать – обменять (*что, что на что*)

обменивать товары, обменивать товар на товар

Сравнивать – сравнить (*что; что с чем*)

сравнивать товары, сравнивать товары с одним товаром – эквивалентом.

Становиться – стать (*чем*)

стать эквивалентом, средством платежа

Продавать – продать (*что за что*)

продать товар за деньги

Покупать – купить (*что за что*)

покупать товар за деньги

Отражать – отразить (*что*)

отразить представления

Стоить (*что сколько*)

товар стоит 100 долларов

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(что) обеспечивает *(что)*

(что) отражает *(что)*

(кто, что) стал *(кем, чем)*

стала

стало

стали

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Стоимость отражает представление о ценности товара.

2. Деньги обеспечивают обмен товарами. 3. Деньги стали товаром.

Задание 7. Подберите к данным существительным однокоренные прилагательные.

Чай, природа, производство, человек, товар, материя, камень.

Задание 8. Образуйте от существительных глаголы.

Обмен, одежда, использование, жильё, сравнение, отдых.

Задание 9. Прочитайте текст.

Деньги – это особый товар. Он является общим эквивалентом товаров и услуг при их обмене, величиной их стоимости, средством обращения и платежа, средством накопления.

Люди обменивали товар на товар еще много веков назад. Прошло время, и люди поняли, что более просто и удобно сравнивать товары с одним товаром-эквивалентом. Таким товаром в разное время были камни, морские ракушки, овцы, свиньи, меха, чай, орехи. Позже товаром-эквивалентом стали золото и серебро, которые обменивались на все остальные товары. Так появились деньги.

Чтобы купить или продать, необходимо знать, сколько стоит товар. Каждый товар имеет свою стоимость. Деньги - это величина стоимости товара. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой.

Стоимость отражает определенные представления о ценности товара. Она не имеет числового значения. Цена - это конкретное число, которое показывает, сколько стоит товар в данный момент в определенном месте.

Задание 10. Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Обменивать, стоить, сравнение, цена, покупатель, обмен, отражать, стоимость, представление, сравнительный, продавать, ценный, покупать, проданный, отражение, представлять.

Задание 11. Составьте и запишите словосочетание по образцу.

Образец: *продажа, товары – продажа (чего?) товаров.*

обмен, товар –

использование, деньги –

стоимость, товар –

сравнение, цены на товар –

покупка, одежда –

величина, стоимость –

Задание 12. Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Деньги - это величина **стоимости** товара. 2. Люди обменивали товар **на товар** еще много веков назад. 3. Каждый товар имеет **свою стоимость**. 4. Деньги являются **общим эквивалентом** товаров и услуг при их обмене

Задание 13. Замените данные предложения синонимическими и запишите их.

Образец: *Стоимость золота больше, чем стоимость серебра = Стоимость золота больше (чего?) стоимости серебра.*

1. Стоимость самолета больше, чем стоимость автомобиля.

2. Стоимость автомобиля выше, чем стоимость велосипеда.

3. Цены на этот товар выше, чем цены на другие товары.

4. Сравнить товары с товаром эквивалентом проще, чем сравнивать товары друг с другом.

5. Оптовая цена ниже, чем розничная цена.

Задание 14. Дополните предложения, используя текст, и запишите их.

1. Много веков назад люди обменивали на
2. Более просто и удобно сравнивать товары с
3. Деньги можно обменять
4. Деньги – это
5. Каждый товар имеет
6. Деньги - это стоимости товара.
7. Стоимость отражает
8. В истории деньгами были:

Задание 15. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое деньги?
2. Какие товары-эквиваленты использовались при обмене товаров?
3. Что отражает стоимость?
4. Какова разница между стоимостью и ценой?

Задание 16. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 4. Инфляция

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Инфляция, цена, спрос, предложение, затраты, доход, рост, превышение, обесценивание, уменьшение, увеличение, уровень, последствие, перераспределение, сокращение.

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Брать в долг – взять в долг

Давать в долг – дать в долг

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Сокращать – сокращение, повышать – повышение, уменьшить – уменьшение, увеличить – увеличение, перераспределить – перераспределение, сберегать – сбережение, снижать – снижение

Ожидать – ожидание, формировать – формирование

Возникнуть – возникновение, обесценить – обесценивание

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Операция – операционный, инфляция – инфляционный, авиация – авиационный, организация – организационный

Цена – ценный

Избыток – избыточный

Задание 5. Запомните однокоренные слова.

Инфляция, инфляционный

Цена, ценность, ценный, обесценивание, оценивать

Задание 6. Запомните антонимы.

Увеличить ≠ уменьшить

Повышать ≠ снижать

Негативные последствия ≠ позитивные последствия

Брать в долг ≠ давать в долг

Задание 7. Запомните управление глаголов.

Повышать – повысить (*что*)

повышать цены

Приводить – привести (*к чему*)

приводить к дополнительным затратам

Влиять – повлиять (*на что*)

влиять на цену товара

Снижать – снизить (*что*)

снижать цены

Задание 8.

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) носит название (*чего*)

(*что*) может служить (*чем*)

(*что*) является (*чем*)

(*что*) влечет за собой (*что*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Рост затрат на производстве может служить основой инфляционных процессов. 2. Инфляция влечет за собой рост цен на товары и услуги, обесценение сбережений. 3. Неопределенность будущего уровня цен является негативным последствием инфляции. 4. Повышение цен носит название инфляции.

Задание 9. Поставьте существительные и прилагательные во множественном числе.

Конкретное число, денежный доход, производственная потребность, инфляционный процесс, негативное последствие.

Задание 10. Прочитайте текст.

Цены на товары и услуги постоянно меняются. Инфляция – это рост цен на товары и услуги.

Основой инфляционных процессов может служить и возникновение избыточного спроса и рост затрат на производство, и формирование инфляционных ожиданий.

Инфляция спроса – это инфляция, которая вызвана превышением спроса над предложением, то есть существованием избыточного спроса. Инфляция затрат – это рост цен, который вызван повышением затрат на производство товара.

Инфляционные ожидания – это ожидаемые в будущем уровень цен и темпы изменения цен.

Инфляция приводит к дополнительным затратам как у продавцов, так и у покупателей. Наиболее серьезным негативным последствием инфляции является неопределенность будущего уровня цен.

Инфляция – это обесценивание или снижение покупательной способности денег, то есть уменьшение количества товаров, которое можно купить на определенную сумму денег.

Обесценивание национальной валюты влечет за собой негативные последствия: обесценивание фиксированных денежных доходов, обесценивание сбережений, перераспределение выгод от тех, кто дает в долг, к тем, кто берет в долг.

Задание 11. Замените выделенные слова антонимами.

Уменьшение стоимости, **повышение** покупательной способности, **негативные** последствия, **брать** в долг.

Задание 12. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Не только продавцы, но и покупатели влияют на (цена). 2. Рост (цены) на товары связан с (рост) затрат. 3. Цена повышается при (рост) спроса. 4. Прибыль может сократиться из-за (увеличение) затрат. 5. Для (борьба) с (инфляция) используются различные меры. 6. В случае (обесценивания) денег брать в долг выгодно.

Задание 13. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. Почему цены на одни товары (расти – вырасти), а на другие (оставаться - остаться) прежними? 2. Что случится, если продавцам запретить (повышать – повысить) цены? 3. Инфляция (приводить – привести) к дополнительным затратам. 4. Некоторые продавцы (получать – получить) дополнительную прибыль.

Задание 14. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое инфляция и инфляционные ожидания?
2. Что может служить основой инфляционных процессов?
3. К чему приводит инфляция?
4. Что влечет за собой обесценивание национальной валюты?

Задание 15. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 5. Обмен и рынок

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Сделка, продукт, консультация, взаимоотношения, рынок, деятельность, разделение, покупатель, продавец, польза

Задание 2. Запомните, как образуются существительные.

Покупать – покупатель, покупка

Продавать – продавец, продажа

Производить – производитель

Потреблять – потребитель, потребление

Рисковать – риск, трудиться – труд, переводить – перевод

Задание 3. Запомните, как образуются прилагательные.

Рынок – рыночный, деньги – денежный, обмен – обменный.

Польза – полезный

Задание 4. Запомните управление глаголов.

Обмениваться – обменяться (*чем*)

обмениваться товарами

Совершать – совершить (*что*)

совершать сделку

Происходить – произойти (*где*)

происходить в мире

Возникать – возникнуть (*где, когда*)

возникать в Европе в 19 веке

Задание 5.

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) называют (*чем*)

(*что*) происходит (*где*)

(*что*) характеризуется (*чем*)

(*что*) возникло вследствие (*чего*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Обмен товаров происходит на рынке. 2. Обмен возник вследствие разделения труда. 3. Рынок характеризуется организованностью. 4. Блага называют товаром.

Задание 6. Прочитайте текст.

Каждый день люди обменивают одни блага на другие. Обмен – это сделка, в которой один человек передает какие-то блага другому человеку и получает за это что-то нужное ему самому.

Блага, которые являются предметом обмена, называют товаром. Люди совершают обмен для приобретения необходимых им благ, но при этом не всегда обмениваются товаром. Например, продукт труда юриста нельзя потрогать руками, но мы платим за его консультации. Поэтому различают товары и услуги.

Услуга – это действие, которое приносит людям пользу и за которое мы готовы заплатить. Буханка хлеба, пакет молока, стул, компьютер – это товары. Поездка в автобусе, телефонная связь, денежный перевод в другую страну – это услуги.

Обмен товара на другие товары или на деньги происходит на рынке.

Рынок – это система взаимоотношений продавцов и покупателей, деятельность по продаже и покупке товаров, это общий принцип организации экономической жизни страны.

Задание 10. Сгруппируйте и выпишите однокоренные слова.

Покупатель, производить, деньги, покупательный, производство, производственный, покупка, денежный, покупать.

Задание 11. Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Блага, которые являются предметом **обмена**, называют **товаром**. 2. Обмен товара на другие товары или **на деньги** происходит **на рынке**. 3. Продукт **труда юриста** нельзя потрогать руками.

Задание 12. Измените предложения по образцу и запишите.

Образец: Киев – столица Украины. Киев является столицей Украины.

1. Блага – предмет обмена.

2. Буханка хлеба, пакет молока, компьютер – товары.
3. Консультация юриста – услуга.
4. Денежный перевод, поездка в автобусе – услуги.
5. Рынок – это система взаимоотношений продавцов и покупателей.

Задание 13. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Люди обмениваются (товары).
2. Он обменял (эта книга) на (другая).
3. Мы обменялись (адреса).
4. Она обменяла (новая тетрадь) на (новая куртка).

Задание 14. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Обмен – это сделка. Что такое обмен?*

1. Компьютер – это товар.
2. Денежный перевод в другую страну – это услуга.
3. Рынок – это система взаимоотношений продавцов и покупателей, деятельность по продаже и покупке товаров.
4. Консультация юриста – это услуга.

Задание 15. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. Обмен (приносить – принести) людям пользу.
2. Обмен товаров (происходить – произойти) на рынке.
3. Этот случай (происходить – произойти) на рынке.
4. Удачная сделка (приносить – принести) продавцу большую прибыль.
5. Студент (затрачивать – затратить) большие средства на покупку новых вещей.
6. Предприниматель (затрачивать – затратить) определённые средства на производство новых товаров.

Задание 16. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое обмен?
2. Что называют товаром?
3. Что такое услуга?
4. Что такое рынок?
5. Чем характеризуется рынок?

Задание 17. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 6. Что такое экономика

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Значение, понятие, среда

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Экономическая система

экономическая литература

экономическая среда

Общественный транспорт

общественная наука

общественное здание

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Управлять – управление, решать – решение, потреблять – потребление, изучать – изучение, происходить – происхождение

Использовать – использование

Ограничить – ограниченность

Переводить - перевод

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Экономика – экономический, грек - греческий

Общество – общественный,

производство – производственный

Запомните, что слово **бесконечный** состоит из двух частей:

без + конец = бесконечный

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Позволять – позволить (*кому что делать*)

позволять людям покупать товар

Удовлетворять – удовлетворить (*что*)

удовлетворять потребности

Производить – произвести (*что*)

производить товары

Потреблять (*что*)

потреблять товары

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(где) используют (что)

(что) – это (что)

(что) изучает (что)

(что) относится (к чему)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. «Econopomy» – это заводы, магазины, товары, люди, которые производят и потребляют товары. 2. «Economics» изучает отношение между людьми в экономической среде, в которой они живут. 3. Экономика относится к общественным наукам. 4. В экономической литературе используют понятия econopomy и economics. 5. Econopomy – это система взаимоотношений между людьми.

Задание 7. Прочитайте текст.

Слово «экономика» (от греческого *eikonomia* – управление хозяйством) в русском языке имеет два значения «econopomy» и «economics». В экономической литературе используются оба понятия: «econopomy» и «economics».

Экономика (econopomy) – это система взаимоотношений между людьми, которая позволяет им удовлетворять свои потребности в условиях ограниченности ресурсов. «Econopomy» – это заводы, магазины, дороги, товары, а также люди, которые производят и потребляют товары. Например: экономика этой страны быстро развивается.

Экономика (economics) – это наука о том, как люди решают этот вопрос. «Economics» – это наука, которая изучает отношения между людьми в экономической среде, где они живут. Например: мы изучаем экономику.

Что же изучает экономика?

Экономика ищет ответ на вопрос: как удовлетворить бесконечные потребности при ограниченных ресурсах. При решении этой проблемы необходимо ответить на три

вопроса: какие блага необходимо произвести, как их производить и кто получит произведённые блага.

Экономика относится к общественным наукам, потому что изучает отношения людей друг с другом и со средой, в которой они живут.

Задание 8. Измените словосочетания по образцу и запишите их.

Образец: *Вести (что)хозяйство - ведение (чего) хозяйства*

Удовлетворять потребности –

Потреблять товары –

Развивать науку –

Решать вопрос –

Изучать отношения –

Задание 9. Спишите предложения, поставьте существительные в скобках в правильной форме.

1. Экономика (economy) – система (взаимоотношения) между людьми. 2. Изучением (отношения) между людьми в экономической среде занимается экономика (economics). 3. Развитие (экономика) – основная задача нашей страны. 4. Решение (вопрос), какие блага необходимо произвести, одна из проблем (экономика). 5. Ограниченность (ресурсы) является основной проблемой экономики. 6. Удовлетворение (потребности) при ограниченности (ресурсы) – проблема, которую решает экономика.

Задание 10. Спишите предложения, поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. В экономической литературе (использовать) два понятия: «economy» и «economics». 2. Economy – это все, что (иметь) страна и люди, которые (производить) и (потреблять) товары. 3. Economics – эта наука, которая (изучать) отношения между людьми в экономической среде. 4. Эти два понятия (переводиться) на русский язык одним словом. 5. Экономика (относиться) к общественным наукам, потому что (изучать)

отношения людей друг с другом и со средой, в которой они (жить).

Задание 11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Известно ли вам происхождение слова «экономика»?
2. Сколько значений имеет слово «экономика» в русском языке? Что обозначает «есопоту»?
3. К каким наукам относится экономика?
4. На какой вопрос ищет ответ экономика?

Задание 12. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 7. Международные отношения. Валютные курсы

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.
Валюта, курс, паритет, прогноз.

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Иностранная валюта
национальная валюта

Валютный курс
валютный риск

Покупательная способность

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Назвать – название, ожидать – ожидание

Изменить – изменение, сберечь – сбережение

Ошибаться - ошибка

Ездить – поездка

Рисковать – риск

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Валюта – валютный, паритет – паритетный, национальность – национальный, покупатель – покупательный, иностранец – иностранный, деньги – денежный

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Называть – назвать (*чем*)

называть паритетом

Называться – назваться (*чем*)

называться валютным курсом

Влиять – повлиять (*на кого, на что*)

влиять на людей, на величину курса

Приобретать – приобрести (*что*)

приобретать валюту

Ошибаться – ошибиться (*в чем*)

ошибаться в прогнозе

Рисковать – рискнуть (*чем*)

рисковать жизнью

Задание 6.

- а)** Обратите внимание на модели.
(что) используется для (чего, где)
(что) называется (чем)
(что) называют (чем)
(что) носит название (чего)
(что) необходимо иметь (когда)
(что) влияет на (что)
(что) основано на (чем)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. При поездках за рубеж необходимо иметь иностранную валюту.
2. Валютные курсы основаны на соотношении покупательной способности национальных валют.
3. Паритеты покупательной способности влияют на величину курса валют.
4. Национальная валюта используется для приобретения товаров и услуг на территории одной какой-то страны.
5. Риск ошибиться в прогнозе носит название валютного риска.
6. Соотношение покупательной способности национальных валют называют паритетом покупательной способности национальных валют.
7. Цена иностранной валюты называется валютным курсом.

Задание 7. Прочитайте текст.

В каждой стране есть национальная валюта, которая используется для приобретения товаров и услуг на территории этой страны.

Однако при поездках за рубеж необходимо иметь иностранную валюту, которую можно купить, как обычный товар. Цена иностранной валюты называется валютным курсом.

Объем товаров и услуг, которые можно приобрести на денежную единицу той или иной страны, называются покупательной способностью национальной валюты этой страны. Валютные курсы основаны на соотношении

покупательной способности национальных валют. Такое соотношение в экономической теории называют паритетом покупательной способности национальных валют.

На величину валютного курса влияют не только сложившееся паритеты покупательных способностей, но и ожидание их изменения.

Иностранная валюта приобретается не только как средство платежа, но и в качестве средства сбережения. При этом основной проблемой является прогноз значения валютного курса через некоторый промежуток времени. Риск ошибиться в прогнозе носит название валютного риска.

Задание 8. Спишите предложения, вместо точек напишите слова *необходимо, необходим, необходима, необходимы*.

Образец:

*Вам **необходим** этот компьютер.*

*Мне **необходима** эта поездка за рубеж.*

*Нам **необходимо** его участие в этой конференции.*

*Ей **необходимы** эти книги для успешной учёбы.*

*Ему **необходимо** изучать экономику.*

1. Перед поездкой за рубеж вам ... обменять имеющиеся у вас деньги на валюту. 2. Иностранная валюта ... при поездках за рубеж. 3. Для покупки сувениров вам ... деньги. 4. Валюта ... для того, чтобы сохранить и приумножить имеющиеся денежные ресурсы. 5. При покупке валюты ... иметь представление об экономике того государства, денежные единицы которого вы предполагаете приобрести. 6. Для уменьшения валютного риска ... прогноз курса иностранной валюты. 7. При покупке иностранной валюты вам ... гарантии её стабильности.

Задание 9. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Национальная валюта используется для (приобретение) (товары и услуги). 2. (Иностранная валюта) можно купить. 3. Прогноз (значение) (валютный курс) является (основная

проблема) при (приобретение) (валюта). 4. Валютные курсы основаны на (соотношение) (покупательная способность) национальных валют. 5. Покупать (валюта) лучше в (коммерческий банк). 6. При (покупка) валюты необходимо знать её предполагаемый курс. 7. Риск не угадать курс называется (валютный риск).

Задание 10. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Туристам необходима валюта. Что необходимо туристам? Кому необходима валюта?*

1. Ей необходима ваша помощь.
2. При покупке валюты нам необходимо знать её курс.
3. Развивающейся стране необходимы кредиты.
4. Прогноз курса валюты необходим для получения прибыли от операций с валютой.
5. Национальная валюта необходима каждой стране.

Задание 11. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. (Купить – покупать) валюту лучше в пункте обмена.
2. Валюту (приобретать – приобрести) как средство платежа на территории зарубежных стран.
3. При покупке валюты можно только (предполагать – предположить), каков будет её курс в дальнейшем.
4. Если при покупке валюты вы не (угадать – угадывать) курс, значит вы (понести – нести) убытки.
5. Валютные курсы (представлять – представить) собой важное и интересное экономическое явление.

Задание 12. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое валютный курс?
2. Что называется покупательной способностью национальной валюты страны?
3. Что такое приоритет покупательной способности национальных валют?
4. Что влияет на величину курса национальных валют?
5. Что такое валютный риск?

Задание 13. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 8. Международная экономика. Международная торговля

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Представитель, торговля, разделение, бензин, нефть, атом, электростанция, экспорт, импорт, вывоз, ввоз, преимущество, выбор, конкуренция

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Климатические условия
климатическая карта

Атомная электростанция
атомная энергия

Международная торговля
международные отношения

Отечественный производитель
местный производитель
иностраннный производитель

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Производить – производитель, представлять – представитель, строить – строитель, потреблять – потребитель

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Польза – полезный, культура – культурный, импорт – импортный, экспорт – экспортный место – местный, атом – атомный

Экономика – экономический, климат – климатический

Отечество - отечественный

Запомните, что слово **международный** состоит из двух частей: **между** + **народ** = международный

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Торговать – поторговать (*чем с чем*)

торговать бензином с другой страной

Различаться (*по чему*)

различаться по климатическим условиям
Строить – построить (что)
строить электростанцию
Производить – произвести (что)
производить товары
Обходиться – обойтись (без кого, без чего)
обходиться без матери, воды
Мочь – смочь (что делать)
мочь производить бензин
Уметь – суметь (что делать)
уметь расщеплять атом.
Специализироваться (на чем)
специализироваться на производстве какого-либо товара.
Экспортировать (что)
экспортировать товар
Импортировать (что)
импортировать товар
Увеличивать – увеличить (что)
увеличивать возможность выбора
Создавать – создать (что)
создавать конкуренцию
Поддерживать – поддерживать (кого, что)
поддерживать местных производителей, экономику

Задание 6.

- а)** Обратите внимание на модели.
(кому, чему) невозможно обойтись без (кого, чего)
(кто, что) не может развиваться без (чего)
(что) различается по (чему)
(что) выгодно (кому, чему)
(кому) выгодно экспортировать (что)
(что) лежит в основе (чего)
(что) складывается из (чего)
- б)** Найдите данные модели в предложениях.

1. Импорт товаров выгоден потребителям. 2. Страны различаются по климатическим условиям, запасам полезных ископаемых, уровню технологий и культурным традициям. 3. Международная торговля складывается из экспорта и импорта. 4. Международное разделение труда выгодно всем народам и странам. 5. И людям, и странам невозможно обойтись друг без друга. 6. Международное разделение труда лежит в основе международной торговли. 7. И люди, и страны не могут развиваться друг без друга. 8. Странам Ближнего Востока выгодно экспортировать нефть.

Задание 7. Прочитайте текст.

Что побуждает представителей разных стран торговать между собой? Как и при любой торговле, причиной этого является международное разделение труда. Страны различаются по климатическим условиям, запасам полезных ископаемых, уровнем технологии и культурным традициям. И людям, и странам практически не возможно обойтись друг без друга. Если у вас нет нефти, вы не сможете производить бензин, а если вы не умеете расщеплять атом – не построите атомную электростанцию. Поэтому участие в международном разделении труда выгодно всем странам.

Международное разделение труда лежит в основе международной торговли, которая складывается из экспорта – вывоза товаров и услуг за границу и импорт – ввоза товаров и услуг из-за рубежа.

Стране выгодно специализироваться на производстве какого-либо товара и экспортировать его, если у нее есть абсолютное или относительное преимущество в его производстве.

Импорт товаров и услуг выгоден потребителя, поскольку увеличивает возможность выбора, и невыгоден местным производителям, поскольку создает конкуренцию для их товаров.

Задание 8. Спишите предложения, вместо точек напишите слова *выгоден, выгодна, выгодно, выгодны*.

1. Международное разделение труда ... разным государствам.
2. Международная торговля выгодна многим странам.
3. Перевозки больших грузов очень ... нашей авиакомпании.
4. Всем ли в стране ... импорт?
5. Нашей авиакомпании ... летать в эти страны.
6. Нам ... продавать эти товары.
7. Импорт товаров и услуг ... покупателям.

Задание 9. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Международное разделение труда лежит в (основа) (международная торговля).
2. Многие государства используют в (международная торговля) (политика) протекционизма.
3. Протекционизм основан на (применение) (различные меры), которые ограничивают деятельность импортёров.
4. Политика (протекционизм) невыгодна (потребители).
5. Ввозя товары в (страна), импортёры платят определённую сумму в (польза) государства.

Задание 10. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Увеличение импорта выгодно покупателям. Кому выгодно увеличение импорта? Что выгодно покупателям?*

1. Экспорт нефти выгоден странам Ближнего Востока.
2. Купля - продажа товаров и услуг выгодна многим странам.
3. Американцам выгодно выпускать компьютеры и импортировать обувь из Италии.
4. Условия этой сделки выгодны всем участникам.

Задание 11. Образуйте существительные от глаголов по образцу.

Образец: *строить – строитель.*

Учить, преподавать, потреблять, представлять, производить, покупать, нанимать.

Задание 12. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. Государство (определять – определить), какие товары нужно (ввозить – ввезти) из-за рубежа. 2. В этой стране в ближайшем будущем (строить – построить) атомную электростанцию. 3. Они (уметь – суметь) решить эту задачу. 4. Многие страны не могут (обходиться - обойтись) друг без друга. 5. Государство (поддерживать – поддержать) местных производителей. 6. Импорт товаров и услуг (создавать – создать) конкуренцию для местных производителей. 7. Импорт (увеличивать – увеличить) возможность выбора для покупателей.

Задание 13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему страны торгуют между собой?
2. Можно ли обойтись без международной торговли?
3. Что такое экспорт и импорт?
4. Какие товары нужно ввозить из-за границы, а какие, наоборот, можно вывезти?
5. Всем ли в стране выгоден импорт?

Задание 14. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 9. Безработица

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Безработица, производство, объём, спад, подъём, рост, падение, инфляция, уровень, резерв, неудобство, квалификация, доход, неуверенность, утрата, навык, наниматель, зарплата, прибыль, персонал

Запомните, что слово **зарплата** состоит из двух частей:

заработная плата

Запомните, что слово **профсоюз** состоит из двух частей:

профессиональный союз

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Экономический цикл

Годовой цикл

Естественный уровень

Повышенный уровень

Низкая квалификация

Высокая квалификация

Социальное зло

Социальный строй

Трудовой навык

Трудовая повинность

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Изменять – изменение

Падать – падение, спад

Расти – рост

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Безработица – безработный, структура – структурный

Завтра – завтрашний

Труд – трудовой

Задание 5. Запомните.

а) Синонимы

подъём = рост =повышение

спад = падение =снижение

б) Антонимы

спад ≠ подъём
падение ≠ рост
снижение ≠ повышение
прибыль ≠ убыток
уверенность ≠ неуверенность
доход ≠ расход
утрата ≠ приобретение

Задание 6. Запомните управление глаголов.

Увольнять – уволить (*кого*)

уволить сотрудника

Обеспечивать – обеспечить (*что, кого*)

обеспечить уровень доходов, детей

Создавать – создать (*что*)

создавать проблемы

Сопровождаться (*чем*)

сопровождаться ростом производства

Задание 7.

а) Обратите внимание на модели.

(что) характеризуется (чем)

(что) чередуется (с чем)

(что) обеспечивает (что)

(что) способствует (чему)

(что) создаёт (что)

(кто) увольняет (кого)

(что) связано (с чем)

связан

связана

связаны

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Рост экономики связан с подъёмом производства.
2. Естественный уровень безработицы способствует росту эффективности экономики в целом.
3. Безработица связана со значительными социальными проблемами.
4. Развитие экономики характеризуется процессами изменения объёма

производства. 5. Лишения и невзгоды в жизни некоторых людей связаны с безработицей. 6. Развитие экономики связано с изменениями процесса производства. 7. Спады производства чередуются с подъёмами. 8. Естественный уровень безработицы обеспечивает резерв рабочей силы для структурной перестройки экономики. 9. Наниматели скорее увольняют людей более низкой квалификации.

Задание 8. Прочитайте текст.

Развитие экономики характеризуется процессами изменения объёма производства. Спады производства чередуются с подъёмами, образуя цикл.

Экономический цикл – последовательность периодов роста и падения производства, которые сопровождаются изменениями уровня инфляции и безработицы.

Безработица – состояние экономики, когда не все желающие могут найти работу. К безработным относятся люди, которые временно или постоянно находятся без работы, но активно ищут её. Естественный уровень безработицы обеспечивает резерв рабочей силы для структурной перестройки экономики и способствует росту эффективности экономики в целом.

Тем не менее, безработица – большое социальное зло. Массовая безработица создаёт значительные экономические и социальные проблемы. Во-первых, наниматели чаще увольняют людей низкой квалификации. Иными словами, неудобства и лишения, связанные с безработицей, распределяются между людьми неравномерно. Основную долю этих неудобств, как правило, несут люди с низкой квалификацией и невысокими доходами.

Безработица связана также со значительными социальными проблемами - неуверенностью людей в завтрашнем дне, снижением квалификации и утратой трудовых навыков.

Основной причиной роста безработицы является стремление нанимателей сохранить прибыльность бизнеса путём сокращения затрат, в том числе – заработной платы.

В условиях экономического спада прежний уровень зарплаты, поддерживаемый государством и профсоюзами, оказывается слишком высоким для нанимателей. Не имея возможности понижать затраты путём снижения зарплаты и прочих выплат, наниматели вынуждены увольнять персонал.

Задание 9. Определите род, число и падеж выделенных существительных.

1. Безработица – состояние **экономики**, когда не все желающие могут найти работу. 2. Заработная плата (зарплата) – плата **за использование** человеческих ресурсов. 3. Спад производства – сокращение объёмов производства продукции **в масштабах** экономики страны. 4. Экономический цикл – последовательность периодов роста и падения **производства**, сопровождающихся изменениями инфляции и безработицы.

Задание 10. Замените выделенные слова антонимами.

Подъём производства, **падение** цен, **рост** эффективности, **снижение** зарплаты, **повышение** квалификации, **приобретение** трудовых навыков.

Задание 11. Спишите предложения, вместо точек напишите слова *связано, связан, связана, связаны*, а слова в скобках поставьте в правильной форме.

1. Спад производства ... со (структурные изменения) в экономике. 2. Структурная безработица ... со (структурные преобразования) в целом. 3. Возникновение безработицы ... с (действие) сложных и разнообразных факторов. 4. Неуверенность людей в завтрашнем дне, снижение квалификации и утрата трудовых навыков ... с (безработица).

Задание 12. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. В условиях экономического спада наниматели увольняют персонал, чтобы сохранить (прибыльность) бизнеса. 2.

Увольнение (персонал) связано с проблемой сохранения (прибыльность) бизнеса. 3. Предприниматели не имеют возможности повышать (зарплата). 4. Предприниматели не идут на повышение (зарплата). 5. Рост (благополучие) вызван развитием экономики. 6. Экономика развивается и растёт (благополучие). 7. В основе спада (производство) лежит как увеличение (затраты), так и сокращение (спрос).

Задание 13. Спишите предложения, замените причастные обороты предложениями со словом *который*.

Образец: *Снижение объёма выпуска продукции на одном предприятии можно компенсировать за счёт увеличения выпуска на другом, выпускающем аналогичную продукцию.* - *Снижение объёма выпуска продукции на одном предприятии можно компенсировать за счёт увеличения выпуска на другом, которое выпускает аналогичную продукцию.*

1. Экономический цикл – последовательность периодов роста и падения производства, сопровождающихся изменениями инфляции и безработицы. 2. К безработным относятся люди, временно или постоянно не работающие. 3. Безработным считается трудоспособный человек, не имеющий постоянного или временного заработка. 4. Экономисты считают естественным уровень безработицы, достигающий 5-6% от величины экономически активного населения. 5. Невозможность понижения зарплаты связана с деятельностью государства, устанавливающего минимальный уровень оплаты труда. 6. Наниматель – лицо фирмы, принимающей работников на работу.

Задание 14. Спишите предложения, вместо точек поставьте нужные глаголы в правильной форме.

1. Процессы изменения объёма производства (характеризовать – характеризоваться) развитие экономики. 2. Спады производства (чередовать – чередоваться) с подъёмами и (образовать – образоваться) цикл. 3. Безработным (считать – считаться) трудоспособный человек,

который не имеет постоянного или временного заработка. 4. При подсчёте количества безработных (не учитывать – не учитываться) отдельные группы населения (например, студенты и др.). 5. Отсутствие резерва рабочей силы не позволяло экономике эффективно (перестраивать – перестраиваться). 6. Отсутствие резерва рабочей силы не позволяло эффективно (перестраивать - перестроить) экономику.

Задание 15. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чем характеризуется развитие экономики?
2. Что такое экономический цикл?
3. Что такое безработица?
4. Что показывает уровень производства?
5. Какие люди относятся к безработным?
6. Какие проблемы создаёт массовая безработица?
7. Что является основной причиной роста безработицы?

Задание 16. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 10. Экономические различия между странами

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Различие, положение, актуальность, показатель, темп, прирост, расчёт, структура, наличие, кредит, политика

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Различные страны

различные показатели

Внешняя торговля

внутренняя торговля

Внешний рынок

внутренний рынок

Экономическая политика

социальная политика

Запомните словосочетание: **валовой внутренний продукт** или **ВВП**

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Сравнить – сравнение, повышать – повышение, определять – определение

Влиять – влияние

Развить – развитие

Показать – показатель

Число – численность

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Актуальность – актуальный, продолжительность – продолжительный

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Отражать – отразить (*что*)

отражать соотношение

Определять – определить (*что*)

определять объём товаров и услуг

Применять – применить (*что где*)

применять теорию на практике

Оказывать – оказать (*что на что, на кого*)

оказывать влияние на экономику, на людей

Проводить – провести (*что*)

проводить экономическую политику

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(*что*) существовало (*когда*)

(*кто*) использует (*что, для чего*)

(*что*) отражает (*что*)

(*что*) делят (*на что, для чего*)

(*что*) применяется (*для чего*)

(*что*) включает в себя (*что*)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Для сравнения уровня жизни в различных странах применяются показатели темпа роста экономики, объём производства на душу населения, показатели уровня жизни.

2. Экономисты используют для сравнения различных стран различные показатели. 3. Величину ВВП делят на

численность населения для определения объёма произведенных в стране за год товаров и услуг на душу

населения. 4. Уровень жизни включает в себя показатели доходов на душу населения, и продолжительности жизни,

уровня инфляции и безработицы, уровня образования и другие. 5. Проблема сравнения экономического положения

стран существовала всегда. 6. ВВП отражает объём товаров, произведенных и реализованных на территории страны в

течение года.

Задание 7. Прочитайте текст.

Проблема сравнения экономического положения стран существовала всегда. Сегодня эта задача приобрела большую актуальность.

Экономисты используют для сравнения различных стран различные показатели. Самый распространенный – показатель валового внутреннего продукта (ВВП).

Валовой внутренний продукт – показатель экономического развития страны, который отражает объём товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны в течение года. Для того чтобы иметь возможность сравнивать разные страны, величину ВВП делят на численность населения и таким образом определяют объём произведенных в стране за год товаров и услуг на душу населения.

Однако для полной характеристики экономической ситуации в стране недостаточно одного показателя за какой-то определённый период. Поэтому используется показатель темпа роста экономики. Темп роста экономики – это ежегодный прирост производства в стране в процентах к уровню предыдущего года.

При сравнении темпов роста экономики разных стран все расчёты необходимо производить в одной валюте.

Для сравнения уровня жизни в различных странах применяют показатели доходов на душу населения, показатели уровня инфляции и безработицы и т.д. Уровень жизни включает продолжительность жизни, уровень образования, структуру питания и другие. Значительное влияние на экономическое развитие разных стран оказывают условия внешней торговли, наличие тех или иных ресурсов, положение на валютном рынке и рынке международных кредитов.

Для повышения уровня жизни граждан и развития экономики все страны проводят ту или иную внешнюю и внутреннюю экономическую политику, объединяются в экономические союзы, участвуют в работе международных экономических организаций.

Задание 8. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Страны не только торгуют друг с (друг), но также дают друг (друг) в долг. 2. Развитие мировой экономики усилило

зависимость стран друг от (друг). 3. Значительно влияют на (экономическое развитие) разных стран условия (внешняя торговля). 4. Страны участвуют в (международные экономические организации). 5. Все страны объединяются в (экономические союзы). 6. Для (полная характеристика) экономической ситуации в стране недостаточно (один показатель) за какой-то определённый период.

Задание 9. Образуйте прилагательные от существительных.

Экономика, актуальность, труд, завтра, политика, кредит, продолжительность.

Задание 10. Спишите предложения, замените предложение со словом *который* причастным оборотом.

Образец: *Это показатель, который определяет жизненный уровень граждан вашей страны. - Это показатель, определяющий жизненный уровень граждан вашей страны.*

1. Это основной показатель, который характеризует экономическое развитие страны, темпы роста её экономики.
2. Валовой внутренний продукт – показатель экономического развития, который отражает объём товаров и услуг в стране за год.
3. Уровень жизни определяется не только количеством долларов, которое приходится в среднем на каждого человека.
4. Многие страны, которые активно действуют во внешнеэкономической сфере, заметно влияют на уровень цен на мировом рынке.

Задание 11. Сформулируйте вопросы по образцу:

Образец: *Экономисты используют для сравнения различных стран различные показатели. Что используют экономисты для сравнения различных стран? Для чего экономисты используют различные показатели?*

1. Для полной характеристики экономики в стране используют показатель темпа роста экономики.

2. Для сравнения уровня жизни в различных странах экономисты используют показатель доходов на душу населения.

3. Для более быстрого развития страны с переходной экономикой используют кредиты Всемирного банка.

4. Займы Всемирного банка используют для развития системы социальной защиты и улучшения экономической ситуации.

Задание 12. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. В группу развитых стран (входить – войти) большинство стран Западной Европы. 2. Многие страны (повышать – повысить) доходы от экспорта и (снижать – снизить) затраты на импорт. 3. Для сравнения уровня жизни в различных странах (применять – применить) показатели доходов на душу населения, уровня инфляции и безработицы.

Задание 13. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое валовой внутренний продукт?

2. Что такое темп роста экономики?

3. Для чего используется показатель темпа роста экономики?

4. Какие показатели применяются для сравнения уровня жизни в различных странах?

5. Какие факторы оказывают влияния на экономическое развитие разных стран?

6. Что предпринимают все страны для повышения уровня жизни граждан и развития экономики?

Задание 14. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 11. Налоги

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Налог, платёж, гражданин, фирма, источник, ставка, имущество, акциз, пошлина, сбор, таможня

Запомните, что слово **налогообложение** состоит из двух частей: **налог + облагать**

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Подоходный налог

прямой налог

косвенный налог

Таможенная пошлина

таможенный осмотр

Пропорциональное налогообложение

прогрессивное налогообложение

Физическое лицо

Юридическое лицо

Запомните словосочетания:

налог (на что)

Налог на доходы

налог на имущество

налог на отдельные виды товаров

налог на покупки

налог (с чего)

Налог с оборота

налог с прибыли

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Отчислять – отчисление

Платить – платёж

Собирать – сбор

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Прогресс – прогрессивный

Пропорция – пропорциональный

Доход – подоходный

Акциз – акцизный, ювелир – ювелирный, вред – вредный

Таможня – таможенный

Налог - налоговый

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Взиматься (с чего)

взиматься с доходов

Платить – уплатить, заплатить (что)

Платить, уплатить, заплатить налоги

Облагать – обложить (что, чем)

облагать товар налогом

Перечислять – перечислить (что, кому)

перечислять процент от продаж государству

Устанавливать – установить (что)

устанавливать акцизы

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(что) взимается (с чего)

(что) включается (во что)

(что) уплачивается (чем)

(что) равно (чему)

(что) растёт (в зависимости от чего)

(что) необходимо отличать (от чего)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. От налога с оборота необходимо отличать налог на добавленную стоимость НДС. 2. Подоходный налог взимается с доходов граждан. 3. Косвенные налоги включаются в цену товара. 4. Ставка налога растёт в зависимости от величины получаемого дохода. 5. Косвенные налоги уплачиваются покупателем. 6. Ставка налога равна 10 % (десяти процентам).

Задание 7. Прочитайте текст.

Налоги – это обязательные платежи отдельных граждан и фирм государству. Налоги являются одним из важнейших источников доходов государства.

Один из наиболее известных налогов – это налог на доходы (подходный налог). Подходный налог взимается со всех доходов граждан. Доля дохода, которую необходимо уплачивать в виде налога, называется налоговой ставкой. Если налог на 1 гривну дохода составляет 10 копеек, налоговая ставка 10%. Если ставка налога растёт в зависимости от величины получаемого дохода, налогообложение называется прогрессивным. Если ставка налога постоянна, размер налога растёт пропорционально увеличению дохода. Такое налогообложение называется пропорциональным.

Другой налог – это налог на имущество. Он платится со стоимости принадлежащих людям квартир, дач.

Фирмы тоже платят налоги. Если физические лица платят налог с доходов, то фирмы платят налог с прибыли.

Налоги, которые люди или фирмы платят с доходов, прибыли или имущества, называются прямыми налогами.

Однако можно заплатить налог и даже не подозревать об этом, поскольку налог включается в цену товара. Налоги на покупки называются косвенными налогами. Косвенные налоги включаются в цену товара и уплачиваются покупателем.

Одним из видов косвенных налогов является акциз. Акциз – косвенный налог, устанавливаемый на отдельные виды товаров. Акцизами обычно облагаются товары, без которых можно обойтись в повседневной жизни: ювелирные украшения, автомобили, меха. Кроме того, государство устанавливает акцизы на вредные товары: алкоголь, сигареты.

Помимо акцизов государство может ввести косвенный налог на все покупки и получать отчисления от продажи любого товара. В этом случае говорят, что установлен универсальный косвенный налог. Косвенный налог на все покупки – это универсальный косвенный налог.

Одной из разновидностей универсального косвенного налога является налог с оборота. Налог с оборота означает, что продавец должен перечислить государству определённый процент от общего объёма продаж.

От налога с оборота необходимо отличать налог на добавленную стоимость (НДС). Налогом на добавленную стоимость облагаются почти все товары, которые продаются в стране. В данном случае предприниматель перечисляет государству определённую долю не от цены товара, а только от увеличения стоимости вещи в результате его работы. Например, компьютер стоит 2000 гривен, а детали 1800 гривен. В результате работы фирмы (сборки компьютера) стоимость компьютера увеличивается на 200 гривен, поэтому налогом на добавленную стоимость облагается только прирост стоимости, или 200 гривен.

Ещё одной разновидностью косвенного налога являются таможенные пошлины. Таможенная пошлина – специальный сбор, уплачиваемый при вывозе товаров за пределы страны и при ввозе зарубежных товаров.

Задание 8. Спишите предложения, вместо точек напишите слово *который, которая, которое, которые*.

1. Налоги – это обязательные платежи, ... платят граждане государству. 2. Акциз - это налог, ... устанавливается на отдельные виды товаров. 3. Ставка налога – это доля дохода, ... уплачивается в виде налога. 4. Налогом на добавленную стоимость облагаются почти все товары, ... продаются в стране. 5. Таможенная пошлина – специальный сбор, ... уплачивается при ввозе зарубежных товаров. 6. Доля дохода, ... уплачивается в виде налога, называется ставкой налога.

Задание 9. Спишите предложения, поставьте слова в скобках в правильной форме.

1. Акциз является (один) из видов косвенных налогов. Акциз – (один) из видов косвенных налогов. 2. Налог на доходы является (один) из наиболее известных налогов. Налог на

доходы - (один) из наиболее известных налогов. 3. Таможенная пошлина является (один) из разновидностей косвенного налога. Таможенная пошлина – это (один) из разновидностей косвенного налога.

Задание 10. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Если ставки налога постоянна, такое налогообложение называется постоянным. Какое налогообложение называется постоянным?*

1. Если ставка налога растёт в зависимости от величины получаемого дохода, такое налогообложение называется прогрессивным.
2. Налоги на покупки называются косвенными налогами.
3. Косвенный налог на все покупки называются универсальным косвенным налогом.
4. Акцизом называется косвенный налог, который устанавливается на отдельные виды товаров.

Задание 11. Спишите предложения, вместо точек поставьте нужные глаголы в правильной форме.

1. Налог на имущество (платить – платиться) со стоимости квартир, дач.
2. Фирмы (платить – платиться) налог с прибыли.
3. Косвенные налоги (включать – включаться) в цену товара.
4. Предприниматель (включать – включаться) в цену товара все затраты на его производство.
5. Налогом на добавленную стоимость (облагать – облагаться) почти все товары.
6. В результате работы предпринимателя стоимость компьютера (увеличить - увеличиваться) на 150 гривен.
7. Налогом на добавленную стоимость (облагать – облагаться) только прирост стоимости.
8. Государство (облагать – облагаться) налогом на все импортные товары.

Задание 12. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое налоги?
2. Какой налог называется подоходным?
3. Что называется ставкой налога?
4. Какое налогообложение называется прогрессивным?

5. Какое налогообложение называется постоянным?
6. Какие налоги являются косвенными?
7. Что такое акциз?
8. На какие товары государство устанавливает акциз?
9. Что такое универсальный косвенный налог?
10. Что означает налог с оборота?
11. Что означает налог на добавленную стоимость?
12. Что такое таможенная пошлина?

Задание 13. Приведите пример налога на добавленную стоимость.

Задание 13. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

Урок 12. Государственный бюджет

Задание 1. Прочитайте, повторите. Запишите новые слова.

Бюджет, дефицит, превышение, заём, сокращение, финансирование, обсуждение, закон, уклонение, груз, покрытие, казна

Задание 2. Прочитайте, повторите. Запишите новые словосочетания.

Государственный бюджет
государственное имущество
государственные доходы

Бюджетный дефицит
бюджетная комиссия

Теневая экономика
теневой бизнес

Задание 3. Запомните, как образуются существительные.

Покрывать - покрытие

Расходовать – расход

Грузить - груз

Задание 4. Запомните, как образуются прилагательные.

Заём – заёмный, бюджет – бюджетный

Тень – теневой

Задание 5. Запомните управление глаголов.

Отражать – отразить (*что*)

отражать государственный бюджет

Определять – определить (*что*)

определять уровень доходов

Привлекать – привлечь (*что*)

привлекать деньги

Уклоняться – уклониться (*от чего*)

уклоняться от уплаты налогов

Принимать – принять (*что*)

принимать меры

Запомните словосочетания:

Брать займы – взять займы

Давать займы – дать займы

Задание 6.

а) Обратите внимание на модели.

(кто) определяет (что)

(что) становится (чем)

(кто) принимает (что)

б) Найдите данные модели в предложениях.

1. Результат обсуждений объёмов ожидаемых доходов и расходов становится законом - государственным бюджетом страны на год. 2. Правительство и парламент определяют объёмы ожидаемых поступлений и основные поступления и направления и величину расходов. 3. Для покрытия бюджетного дефицита государство принимает меры по увеличению налоговых поступлений, сокращает расходы бюджета или использует заёмные средства.

Задание 7. Прочитайте текст.

Доходы и расходы государства отражает государственный бюджет.

Основными источниками финансирования деятельности государства являются налоговые поступления граждан и фирм, поступления от использования государственного имущества, а также заёмные средства.

Ежегодно правительство и парламент определяют объёмы ожидаемых поступлений и основные направления и величину расходов.

Результат этих обсуждений становится законом, специально оформленным документом – государственным бюджетом страны на год. Все расходы государство может осуществлять только в рамках сумм, выделенных на эти цели в бюджете.

Как мы уже говорили, именно налоги являются источником доходов государства. С помощью налогов государство не только привлекает деньги для своих нужд, но

и регулирует деятельность предприятий. Чрезмерное повышение налогов не приводит к увеличению поступлений, поскольку люди и фирмы теряют интерес к развитию бизнеса из-за снижения его прибыльности. Кроме того, часть людей и фирм в условиях роста налогов начинают уклоняться от их уплаты, переводя свою экономическую деятельность в сферу теневой экономики. В этом случае государство получает значительно меньше доходов.

Как мы видели, государство несёт на плечах огромный груз необходимых государственных расходов. Источники поступления денег в казну ограничены и сводятся в основном к налоговым платежам.

Что же делать государству, если объём требуемых расходов больше, чем объём налогов и других поступлений в бюджет? Экономисты говорят в таких ситуациях о дефиците государственного бюджета.

Дефицит государственного бюджета – превышает государственных расходов над доходами.

Для покрытия бюджетного дефицита государство принимает меры по увеличению налоговых поступлений, сокращает расходы бюджета или использует заёмные средства.

Задание 8. Образуйте прилагательные от существительных.

Государство, дефицит, закон, финансы, бюджет, налог, доход.

Задание 9. Образуйте существительные от глаголов.

Увеличивать, финансировать, поступать, превышать, снижать, уклоняться, сокращать, обсуждать, определять.

Задание 10. Спишите предложения, вместо точек напишите словосочетание *государственный бюджет* в нужном падеже.

1. К ... предъявляются определенные требования. 2. Как формируется ... ? 3. При принятии закона о ... правительство специально оговаривает, какие статьи ... не подлежат сокращению. 4. Все расходы государства регламентируются 5. Ежегодно правительство обсуждает

Задание 11. Спишите предложения, вместо точек поставьте нужные глаголы в правильной форме.

1. В законе о бюджете правительство специально (оговаривать – оговариваться), какие статьи бюджета не подлежат сокращению. 2. Если (увеличивать – увеличиваться) количество денежных знаков, а количество товаров остаётся прежним, то товары будут стоить дороже, а деньги (обесценить – обесцениться). 3. Мы понимаем, что нельзя (делать – делаться) деньги из воздуха для своих расходов? 4. Налоги нельзя (увеличивать – увеличиваться) бесконечно.

Задание 12. Сформулируйте вопросы по образцу.

Образец: *Основными источниками финансирования деятельности государства являются налоги. Что является основными источниками финансирования деятельности государства? Чем являются налоги?*

1. Налоги являются обязательными платежами в государственный бюджет.
2. Превышение государственных расходов над доходами является дефицитом государственного бюджета.
3. Источниками финансирования деятельности государства являются заёмные средства.

Задание 13. Спишите предложения, вместо точек поставьте глаголы несовершенного или совершенного вида.

1. Нельзя (увеличивать – увеличить) размер налога до бесконечности. 2. Государству обычно (требоваться – потребоваться) много денег. 3. Государственные органы должны (понимать – понять), что слишком высокие ставки налогов (тормозить – затормозить) развитие фирм. 4. Для решения проблемы бюджетного дефицита государство (сокращать – сократить) государственные расходы; (печатать – напечатать) деньги; (брать – взять) займы. 5. Государство может (занимать – занять) деньги у граждан и фирм внутри страны.

Задание 14. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что отражает государственный бюджет?
2. Что является основными источниками финансирования деятельности государства?
3. Кто определяет государственный бюджет?
4. С помощью чего государство регулирует деятельность предприятий?
5. Почему нельзя чрезмерно повышать налоги?
6. Что такое дефицит государственного бюджета?
7. Какие меры принимает государство для покрытия бюджетного дефицита?

Задание 15. Прочитайте текст еще раз, перескажите его.

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные понятия экономики (часть 1)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Экономика – это наука о ведении хозяйства. Ведение хозяйства необходимо для удовлетворения потребностей человека в еде, одежде, жилье. *Потребность* – это нужда, необходимость в определенных вещах (товарах), желание владеть ими.

Вокруг нас – *материальные блага* (еда, одежда, квартира, бытовая техника и т. д.). Мы пользуемся этими благами. Для создания благ нужны *природные ресурсы* (земля, вода, руда, лес). Необходимы заводы, фабрики, станки, машины – *производственные ресурсы*. Природные ресурсы плюс производственные ресурсы – это *средства производства*. Запасы ресурсов используют в производстве по мере потребностей. Потребности человека в ресурсах всегда больше, чем их запасы. Потребности людей растут быстрее, чем возможности их удовлетворения.

Задача экономики – при минимальных расходах ресурсов произвести как можно больше товаров. *Предмет экономики* – способы заработать на жизнь себе и своей семье.

Экономика – основа управления государством. Экономика-наука учит людей, как экономно, то есть бережливо использовать ресурсы, производить больше товаров и услуг.

Задание 2. Ответьте на вопросы тексту.

1. Что такое экономика?
2. Что такое потребность?
3. Что такое средства производства?
4. В чём состоит задача экономики?
5. В чём суть предмета экономики?

Основные понятия экономики (часть 2)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Еще в IV в. до н. э. выдающийся древнегреческий мыслитель Аристотель впервые ввел понятие «экономика». В первоначальном смысле слово «экономика» обозначало искусство ведения домашнего хозяйства.

Как наука, экономика возникла в XVI-XVII в., в период становления капитализма.

Экономическая теория – наука об экономике как целостной системе, в которой все взаимосвязано, взаимообусловлено и подчинено друг другу. Существуют различные определения экономики как науки:

а) изучает производственную деятельность, обмен ее результатами между людьми;

б) исследует, как человек осуществляет организацию производства, обмен, распределение и потребление;

в) изучает деньги, капитал, богатство;

г) изучает тенденции в развитии цен, производства, занятости и т. п.

Совокупность этих определений и дает понятие экономики как науки.

Данные определения говорят о том, что экономика непосредственно связана с производством, созданием материальных и духовных благ.

Как известно, общественное производство имеет две стороны: техническую и общественную. Техническую выражают производительные силы, а общественную – производственные отношения.

Производительные силы состоят из двух основных частей (предметов труда и рабочей силы) и выражают отношения «человек – природа».

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто и когда впервые ввел понятие «экономика»?
2. Что оно обозначает?
3. Что такое экономическая теория?
4. Какое определение экономики как науки вы знаете?
5. С чем непосредственно связана экономика?
6. Какие две стороны имеет общественное производство?
7. Из чего состоят производительные силы и что они выражают?

Ресурсы

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Каждая страна имеет ресурсы для удовлетворения потребностей её граждан.

Природные ресурсы – это земля и всё, что на ней растёт; ресурсы рек, озёр, морей и океанов, минеральные ресурсы (полезные ископаемые). Но количество ресурсов в стране ограниченное. Поэтому главная проблема экономики – удовлетворять потребности человека, когда количество ресурсов ограниченное.

Трудовые ресурсы – это люди, которые живут в данной стране; их способности, знания, физическая сила, ум, память.

Производственные ресурсы – это инструменты, станки, оборудование, материалы, созданные трудом человека.

Производственные ресурсы называют также факторами производства. От факторов производства зависит процесс и результат труда.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Для чего нужны ресурсы каждой страны?
2. Какие ресурсы имеет каждая страна?
3. Что такое природные ресурсы?
4. Какая главная проблема экономики?
5. Что такое трудовые ресурсы?
6. Что такое производственные ресурсы?
7. Что зависит от факторов производства?

РЫНОК (часть 1)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

При обмене одних товаров на другие люди наиболее полно удовлетворяют свои разнообразные потребности. Обмен результатами труда выступает важным звеном в процессе возникновения рынка.

Рыночная экономика возникла благодаря процессу обмена продуктами труда. Принцип и смысл обмена – «дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что необходимо тебе». Именно таким путем люди получают максимум потребительских благ в условиях ограниченности ресурсов и разделения труда.

Рынок – это общечеловеческое, общеэкономическое явление, возникшее в далеком прошлом.

Рынок – это сложное, многостороннее явление, соединение спроса и предложения, это механизм, объединяющий интересы покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг.

Рынок – это система экономических отношений, возникающая на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения.

Для эффективного функционирования рынка должны быть созданы определенные условия:

- 1) максимальная свобода хозяйственной деятельности;
- 2) достаточная емкость рынка (платежеспособный спрос);
- 3) свободный обмен товарами и услугами;
- 4) неограниченное количество конкурентов;
- 5) свободное ценообразование;
- 6) отказ государства от прямого участия в хозяйственной деятельности;
- 7) открытость экономики;
- 8) развитая кредитно-денежная система;
- 9) диктат потребителя.

В мире существует три типа экономики: рыночная, командная и традиционная. Рыночная экономика существует в экономически развитых странах. Командная экономика была, например, в Советском Союзе. Этот тип экономики характеризуется централизованным планированием. В странах с традиционной экономикой люди обычно живут в сельской местности и занимаются сельским хозяйством.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Благодаря чему возникла рыночная экономика?
2. В чём состоит главный принцип обмена?
3. Что такое рынок?
4. Какие условия должны быть созданы для работы рынка?
5. Какие типы экономики вы знаете?

РЫНОК (часть 2)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Обмен товаров на другие товары или деньги происходит на рынке. Рынком обычно называют специальное место в городе или селе, где продают и покупают. Но это только одна разновидность рынка.

Иногда продавец и покупатель встречаются лицом к лицу и товар передается из рук в руки. В некоторых случаях продавец и покупатель встречаются, чтобы только договориться о покупке и продаже товара. Иногда продавец и покупатель вообще не видят друг друга и совершают сделку по телефону, факсу или с помощью компьютерной сети.

Следовательно, *рынок* – это не место для обмена, а сам обмен, деятельность по продаже и покупке товаров.

Во-первых, это свободный обмен между продавцами и покупателями.

Во-вторых, это реальная материальная ответственность участников рыночного обмена. Продавцы и покупатели на рынке затрачивают собственные средства и рискуют ими.

В-третьих, это конкуренция между производителями – продавцами товаров и услуг за потребителей – покупателей их продукции.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где обычно происходит обмен товаров на другие товары или деньги?
2. Какие разновидности рынка вы знаете?
3. Какие черты включает в себя рынок как общий принцип экономической жизни страны?

Товар и его свойства

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Главной категорией рыночного хозяйства является товар. *Товар* – это любой объект, предназначенный не для собственного использования его владельцем, а для отчуждения путём продажи. Товарную форму могут принимать самые различные объекты. Но большинство товаров – это продукты труда. Поэтому часто говорят, что товар представляет собой особую форму продуктов труда, отличающуюся тем, что он поступает к конечному потребителю через продажу.

В соответствии с трудовой теорией стоимости товар обладает тремя свойствами:

- потребительной стоимостью;
- меновой стоимостью;
- стоимостью.

Потребительная стоимость – это внешний полезный эффект, составляющий природу любого продукта труда, в том числе и товара. Появление нового продукта труда означает, прежде всего, появление новой потребительной стоимости, т. е. новой совокупности полезных качеств результата человеческой деятельности.

Меновая стоимость – это специфическое свойство, присущее только товарной форме продуктов труда. Она представляет собой количественную пропорцию, в которой один товар обменивается на другой. Например, когда одна авторучка обменивается на пять тетрадей, меновую стоимость пяти тетрадей составляет одна авторучка.

Подобные количественные пропорции в обмене разных товаров свидетельствует о том, что в различных по своим потребительным стоимостям товарах, обмениваемых друг на друга, содержится нечто общее, одинаковое. Ведь иначе

невозможно сопоставлять, сравнивать, соизмерять и соответственно обменивать.

Общим для обмениваемых товаров служит их *стоимость*. Она представляет собой воплощенный в товарах труд. При эквивалентном обмене, когда предложение и спрос совпадают, каждый товар обменивается на любой другой товар только в той количественной пропорции, которая фиксирует равенство воплощенного в них труда. Таким образом, меновая стоимость есть форма выражения стоимости товара, которая сама по себе в отдельно взятом товаре проявиться не может. Стоимость товара выражается только в его обмене, а именно: в той количественной пропорции, в которой он обменивается на другой товар.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое товар?
2. Какими свойствами он обладает?
3. Что такое потребительная стоимость?
4. Что такое меновая стоимость?
5. Что является общим для обмениваемых товаров?
6. Что представляет собой стоимость?

Функции рынка

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Рынок как экономическое пространство, в пределах которого осуществляется движение товаров, выполняет определенные *функции*:

- *регулирующая функция* – регулирует производство товаров и услуг;
- *контролирующая функция* – определяет общественную необходимость в произведенном продукте и значимость затраченного на его изготовление труда;
- *распределительная функция* – обеспечивает сбалансированность экономики;
- *стимулирующая функция* – побуждает снижать индивидуальные затраты труда, используя новую технику;
- *информационная функция* – информирует о состоянии дел в хозяйственной жизни.

Характерными чертами свободного рынка являются:

- свободная конкуренция между товаропроизводителями и собственниками ресурсов;
- свободный перелив капиталов между отраслями и регионами;
- реализация товаров по равноценным ценам, которые отражают реальное соотношение между спросом и предложением.

В основе сложного механизма экономической системы свободного рынка лежит простой принцип – материальная заинтересованность, рост личных доходов, ведущий к повышению уровня жизни человека, что является главным стимулом развития экономики.

Рынок имеет следующие *категории*:

Спрос – это форма проявления потребностей, запросов, интересов потребителей на рынке. Эта масса благ и услуг, которая может быть куплена и оплачена.

Совокупный спрос – это платежеспособная возможность общества, объем всех денежных доходов членов общества за вычетом сбережений и накоплений денежных средств.

Равновесная цена – это цена, которая уравнивает объем предложения данного товара и спрос на него.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие функции выполняет рынок?
2. Какие характерные черты свободного рынка?
3. Что лежит в основе сложного механизма экономической системы свободного рынка?
4. Какие категории рынка вы знаете?

Виды денег

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Основные *виды денег* следующие: полноценные монеты (из золота или серебра); неполноценные монеты; бумажные деньги (казначейские билеты); кредитные деньги (вексель, чек, банкнота). Номинальная стоимость полноценных денег в основном отвечает стоимости металла, который в них содержится, а сами они выполняют все функции денег, т. е. выполняют роль общего эквивалента. Полноценные деньги – это, прежде всего, золотые монеты. Для того чтобы придать золотым монетам большую прочность, их чеканили с примесями других металлов. Несмотря на это, они стирались и постепенно превращались в неполноценные деньги. Чтобы не допустить значительного отклонения фактического веса золотой монеты от законодательно установленного, государство определяло предел такого отклонения (он, как правило, не превышал 1% веса монеты).

Для обслуживания розничного товарооборота во многих странах практиковалась и практикуется чеканка неполноценных (биллонных) монет из меди, алюминия, цинка и различных сплавов, которые принадлежат государству. Номинальная стоимость таких монет превышает стоимость содержащегося в них металла и затрат на чеканку. Изготовление монет из государственного металла обеспечивает государству получение монетного дохода в виде разницы между номинальной стоимостью металла и затратами на чеканку и его рыночной ценой.

Наличные деньги – это банкноты, казначейские билеты и монеты. *Безналичные деньги* – это средства на счетах банков, разнообразные вклады (депозиты) в банках, депозитные сертификаты, государственные ценные бумаги, а также денежные средства, вложенные в акции инвестиционных фондов.

Широкое распространение в развитых странах мира (в том числе и в Украине) приобрели *кредитные карточки*, являющиеся расчетно-платежным документом, который выдает банк своим вкладчикам для оплаты необходимых для них товаров и услуг, приобретенных в кредит. Банки в этом случае берут на себя риск срочной оплаты, а вкладчик, как правило, возвращает долг на протяжении месяца. При несоблюдении этого условия насчитываются проценты по обращению. Современные кредитные карточки содержат информацию до 8000 знаков, в которую включаются данные о состоянии счета вкладчика в банке, об уплате им налогов, о состоянии здоровья и др. В 90-е годы в развитых странах мира внедрены кредитные (платежные) карточки с микропроцессором, имеющие более высокую степень защиты.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие существуют виды денег?
2. Что такое полноценные деньги?
3. Что такое неполноценные монеты?
4. Что такое наличные и безналичные деньги, кредитные карточки?

Общая форма стоимости

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Развитие производства, углубление общественного разделения труда, расширение круга обмениваемых продуктов обусловили стихийное выделение того товара, на который могли бы обмениваться все другие товары.

Деньги возникли с появлением и развитием товарно-денежных отношений. На различных этапах исторического развития в разных странах и местностях роль общего эквивалента выполняли разные товары. Как правило, это были продукты массового производства, которые играли решающую роль в экономике того или иного народа. Так, у древних греков роль общего эквивалента выполнял скот, у скандинавских народов – мех и кожа, в Монголии – чай, в Судане и Абиссинии – соль. В Киевской Руси длительное время общим эквивалентом были мех куницы или белки, который называли кунной, а денежная система существовала в форме «кунных денег».

Таким образом, *деньги – это особый товар, который служит всеобщим эквивалентом, формой стоимости (ценности) других товаров.*

Со временем роль общего эквивалента закрепились за золотом и общая форма стоимости превратилась в денежную. Золото выполняло функцию денег уже во втором тысячелетии до нашей эры. До этого оно было обычным товаром. Превращение золота во всеобщий эквивалент произошло благодаря таким его свойствам, как ковкость, мягкость, делимость, неокисляемость, высокая стоимость в небольшом весе.

Параллельно с золотом общим эквивалентом было и серебро. Известна киевская серебряная гривна времен Киевской Руси, которая весила от 160 до 198 граммов. Так продолжалось несколько столетий, и только во второй

половине XIX в. роль денег монопольно закрепились за золотом. Это означало установление золотого стандарта.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что вызвало стихийное выделение такого товара, на который можно обменивать другой?
2. Когда возникли деньги?
3. Что выполняло роль общественного эквивалента?
4. Что такое деньги?
5. За чем закрепились роль общего эквивалента?

Финансовые учреждения

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

К финансовым учреждениям сейчас относят не только *банки*, но другие – пенсионные фонды, фонды медицинского страхования, инвестиционные фонды и т.д., которые иногда называют *парабанками*.

Банки – это важнейший элемент рыночной инфраструктуры, это финансовые организации, которые организуют финансовые отношения в стране. Они выпускают в обращение, хранят, предоставляют, распределяют, обменивают, контролируют денежные средства, ценные бумаги. Всего они выполняют около 200 функций. Банки – это своеобразные магазины для торговли деньгами, обеспечивающие отношения вкладчиков и предпринимателей.

В древнем мире возникли определённые финансовые центры, которые в новое время превратились в банки. Банки возникли на основе интеграции ростовщичества, меняльных контор, казначейств, предприятий по чеканке монет. Банковская система состоит из многих форм банков.

Центральный (государственный, федеральный) банк является главным элементом банковской системы и выполняет множество интеграционных функций. Его основной задачей является проведение политики правительства по обеспечению денежной системы страны. Его называют банком банков. Он взаимодействует, прежде всего, с коммерческими банками. Этот банк обычно не ориентируется на получение прибыли. Его основные задачи:

- обеспечить устойчивость денежного обращения в стране;
- проводить единую финансовую политику;
- регулировать деятельность коммерческих банков.

Коммерческие банки обслуживают предприятия и население. Они осуществляют кассовые операции по сбору и предоставлению денег, хранят накопления, выдают кредиты и т.д.

Специальные банки - выполняют отдельные формы операций: ипотечные, сберегательные, инвестиционные, инновационные.

Существуют и другие формы банков, например, *международные*. Между банками существуют разнообразные связи, что делает их центральным звеном рыночной инфраструктуры.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие финансовые учреждения вы знаете?
2. Что такое банк?
3. Какие функции банков вам известны?
4. Почему центральный банк не ориентируется на получение прибыли?
5. Кого обслуживают коммерческие банки?
6. Какие формы операций выполняют специальные банки?

Рынок капитала

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

В условиях натуральной экономики факторы производства являются просто ресурсами. Возникновение рыночной экономики привело к превращению простых ресурсов в экономические активы. *Активы* – такие ресурсы, которые становятся источником дохода, например, при сдаче квартиры в аренду.

Дальнейшее развитие превращает активы в *капитал*, который оказывается источником прибыли, нетрудовых доходов. Такое использование активов становится нормой бизнеса.

Далее капитал превращается в фонды. *Фонды* – это капитал, который служит всему обществу и возникает в государственном секторе развитых стран.

Натуральное природопользование породило рыночную экономику. Взаимодействие натуральной и рыночной экономики привело 5-6 тыс. лет назад к рынку капиталов. *Капитал* – это самовозрастающие деньги. В таком случае деньги не тратят, а авансируют для получения прибыли.

Существуют три основные формы капитала. В первом случае это деньги, которые отдают, а затем через определенный период времени возвращают в увеличенном размере. Это *кредит*. Во втором случае за деньги покупают товары, которые затем перепродают за большую цену. Это *коммерция*. В третьем случае на деньги покупают товары, с помощью которых организуют производство новых товаров и затем продают их. Это *предпринимательство*.

Первую форму капитала называют ссудным капиталом, вторую – торговым капиталом, третью – предпринимательским капиталом.

Во всех этих случаях деньги авансируют с целью получения большей суммы, чем вкладывалось, для получения

некоторого избытка над вложенной суммой – *прибыли* (прибавочной стоимости).

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что привело к превращению простых ресурсов в активы?
2. Что такое капитал?
3. Как называется капитал, который служит обществу?
4. Какие существуют формы капитала и как они называются?
5. Что такое прибыль?

Законы рынка капитала

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Многоукладность. Рыночная экономика породила рынок капитала, прежде всего денежного и коммерческого. Кроме того, развитие предпринимательства, возникновение более сложных форм привело к усложнению рыночных отношений.

Риск. Никто из участников капиталистического рынка не чувствует себя в безопасности и должен вести борьбу. Есть различные оценки величины потерь. В простом случае теряют частично или полностью прибыль. Более сложная ситуация – частичная или полная потеря имущества, банкротство.

Конкуренция – норма капиталистического рынка. Между собой конкурируют и покупатели, и продавцы, и первые со вторыми. К конкуренции предпринимателей принуждает не только жажда прибыли, но и опасность потерь в конкурентной борьбе. Если предприниматель не выдерживает конкуренции, он несёт убытки.

Прибыль – основной закон свободного рынка. Он показывает главную цель деятельности всех элементов рынка.

Цена производства представляет собой расходы на производство (издержки) в совокупности со средней прибылью.

Накопление капитала – это увеличение размеров капитала за счёт получаемой прибыли. Использование части прибыли для расширения предпринимательства называется инвестициями. Сбережения и инвестиции являются противоположными формами накопления.

Концентрация капитала представляет рост размеров капитала отдельного предприятия на основе постепенного накопления.

Централизация капитала – объединение разных капиталистов для совместного бизнеса для того, чтобы выжить в конкурентной борьбе и получить более высокую прибыль.

Индустриализация – рост технической оснащённости производства.

Безработица. Проблему безработицы породило укрепление бизнеса и превращение его в господствующий сектор экономики.

Пролетаризация населения выражается в росте доли наёмного труда. В современных развитых странах эта доля составляет 90%.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В чем выражается многоукладность рынка капитала?
2. Почему участники рынка должны рисковать?
3. Что вынуждает участников рынка конкурировать?
4. Какова главная цель деятельности всех элементов рынка?
5. Что такое накопление капитала?
6. Для чего объединяются капиталисты?
7. В чём выражается пролетаризация населения?

Причина возникновения и сущность инфляции

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Явление инфляции известно с IV – III вв. до н. э. В наиболее общем смысле инфляция означает обесценивание денег вследствие превышения количества денежных знаков, которые находятся в обращении, а также суммы товарных цен. Если повышение цен произошло из-за подорожания сырья, электроэнергии, улучшения качества продукции которые привели к увеличению затрат производства, то в этом случае обесценивание денег является результатом роста цен. Если же повышение цен произошло вследствие чрезмерной денежной и кредитной эмиссии, нарушения законов обращения, то такой рост цен явился результатом обесценивания денег. Второй случай точнее отражает реальное содержание понятия инфляции, поскольку означает появление денежных знаков, не обеспеченных товарной массой. Таким образом, *инфляция* – это обесценивание денег, снижение их покупательной способности, проявляющееся в росте цен.

На низшей стадии развития капитализма (XVI –XIX вв.) инфляция возникала только во время войн и послевоенной разрухи. В такие периоды государство могло прибегнуть к чрезмерной эмиссии бумажных денег и прекратить их обмен на золото. После окончания войн уровень цен снижался. В другие периоды господствовал золотой стандарт, т. е. свободный обмен банкнот на золото, стоимость денег не отклонялась от покупательной способности золота.

Со вступлением капитализма в высшую стадию своего развития на рубеже XIX и XX вв. инфляция приобрела постоянный и общий характер, охватив почти все развитые страны. Причем темпы её роста были достаточно высокими, а в некоторых странах даже стремительными.

В различных странах Запада *основными причинами инфляции* были:

- 1) монополистические тенденции в экономике и установление господства монополий;
- 2) крах золотого стандарта;
- 3) чрезмерный рост государственного дефицита и государственного долга, обусловленный значительным расширением непроизводительного государственного потребления, прежде всего - военными расходами.

Причинами инфляционных процессов в развитых странах были также диспропорции в народном хозяйстве, кризисные явления в валютно-финансовой системе и др.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда появилось явление инфляции?
2. Что такое инфляция?
3. Всякое ли повышение цен является инфляционным?
5. Почему и когда происходила инфляция на низшей и высшей стадии развития капитализма?
6. Какие основные причины инфляции в развитых странах?

Международные валютные отношения

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Международные валютные отношения – это совокупность экономических отношений между странами, юридическими и частными лицами, международными экономическими, финансово-кредитными организациями по поводу функционирования и развития валюты.

Двумя основными формами валютной системы являются национальная и мировая. Выделяют также международную (или региональную) валютную систему, которая занимает промежуточное положение между этими формами.

Исторически первыми возникли *национальные валютные системы*, которые являются неотъемлемой частью валютных отношений той или иной страны, закрепленных в национальном валютном законодательстве. В нем предусматривается порядок переводов и пересылки за границу и получения из-за границы национальной и иностранной валюты и других платежных ценностей (платежных документов в иностранной валюте, ценных бумаг и др.) Валютное законодательство регулирует валютные операции, связанные с движением капиталов, операции с внешней торговлей, кредитованием, международным туризмом.

Составными элементами национальной валютной системы являются: национальная валюта, валютные резервы, валютный паритет, курс национальной валюты и порядок его действия, условия функционирования национальной валюты и золота, условия конвертируемости валют, валютные ограничения и их формы и методы, механизм использования международных кредитных расчетов, система валютного регулирования и др. Национальная валютная система органично связана с внутренней кредитно-финансовой системой.

Мировая валютная система возникла в конце XIX в. на основе интернационализации производительных сил, международного разделения труда, формирования мирового рынка, повсеместного распространения мирового стандарта. Её важнейшими элементами были: наличие стабильных золотых валют и других международных ликвидных ресурсов в большинстве развитых стран, четкий механизм определения взаимных валютных паритетов и курсов, международный валютный рынок, согласованный порядок взаимных международных платежей на основе вексельного обращения (которое осуществлялось посредством банковских переводов) и золота. Золото выполняло все функции денег, что обеспечивало стабильность валютной системы, свободный перелив капитала между странами, неограниченный обмен национальных валют и т. д. Эта система была закреплена в межгосударственных соглашениях.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое международные валютные отношения?
2. Какие существуют формы валютной системы?
3. Что такое национальная валютная система, какие её составные элементы?
4. Что такое мировая валютная система, какие её составные элементы?

Международная торговля (часть 1)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Основной формой внешнеэкономических связей стран и реализации международного разделения труда выступает внешняя торговля, т. е. торговля между государствами, состоящая из ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) товаров. Она прошла длительную историю своего развития, насчитывающую тысячи лет. Охарактеризуем динамику международной торговли за последние два века.

В XIX в. внешняя торговля быстро росла на основе вовлечения в международный товарооборот новых стран, посредством чего происходило становление мирового рынка. Оборот внешней торговли (экспорт – импорт) составлял (в ценах 1913 г.): в 1840 – 3,7 млрд дол., в 1860 – 10,5 млрд, в 1880 г. – 22,5 млрд, в 1900 г. – 39,8 млрд дол.

Впоследствии внешняя торговля приобретает новые черты. Решающие позиции захватывают крупнейшие монополии, контролирующие сбыт как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Господство монополий резко усиливает внешнеторговую экспансию, которая становится одним из важных средств извлечения монопольных сверхприбылей.

В XX в., особенно во второй половине, наблюдался стремительный рост внешнеторгового оборота. Например, за 1950 – 1970 гг. внешняя торговля без учета стран так называемого социалистического лагеря выросла по объему экспорта с 55,2 млрд дол. до 274 млрд дол., т. е. в 5 раз, а импорт – с 58,3 до 285,7 млрд дол., или в 4,9 раза. Масштабы экспорта и импорта продолжали быстро расти и в 70 – 80-х годы.

В 90-х годах в связи с ликвидацией Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), распадом СССР и Югославии, а также экономическим спадом на пост-социалистическом пространстве произошел захват этого

обширного рынка продукцией прежде всего из развитых стран и Китая. Однако нельзя говорить о проникновении постсоциалистических стран на рынок развитых государств, помимо топливно-сырьевого экспорта. Только Китай, проводя созидательные экономические реформы, продемонстрировал в 80-90-х годах не только самые высокие темпы хозяйственного роста в мире, но и способность конкурировать на рынках развитых стран, добившись, например, активного торгового баланса в отношениях с США.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое внешняя торговля?
2. Какова история ее развития?
3. Какие новые черты приобретает внешняя торговля?
4. Как происходит стремительный рост внешнеторгового оборота?

Международная торговля (часть 2)

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Подобно тому, как разделение труда между предприятиями внутри страны ведет к возникновению товарного производства, международное разделение труда порождает международную торговлю. Эта старейшая форма международных экономических связей.

Участие стран в международной торговле строится на *принципе сравнительного преимущества*. Выгоды от внешней торговли состоят в обмене большого количества товара лучшего качества по сравнению с возможностями его производства внутри страны при тех же затратах.

Состояние внешнеторговой деятельности страны определяется сопоставлением величины экспорта и импорта или *торгового баланса*. Сумма экспорта и импорта получила название *внешнеторговый оборот*, а их разность – *сальдо торгового баланса* (чистый экспорт). Положительное сальдо возникает при превышении экспорта над импортом.

Современные тенденции развития международной торговли:

- формирование замкнутых рынков, основанных на внутрифирменных поставках;
- увеличение в объемах мирового товарооборота доли продукции машиностроения, увеличение экспорта производственных комплексов;
- возрастание в мировом товарообороте доли научно-технической информации как объекта международной торговли;
- рост торговли разнообразными услугами, лизинг, (инженерное искусство, техническое консультирование).

Государственная внешнеторговая политика может развиваться по двум направлениям - протекционизм и либерализм.

Протекционизм – это экономическая политика государства, способствующая развитию национальной экономики путем ограждения её от иностранной конкуренции.

При политике протекционизма чаще всего используются такие *методы*:

- установление таможенных пошлин;
- введение специальных квот на ввоз или вывоз определенных товаров;
- лицензирование экспорта и импорта путем выдачи специальных разрешений на внешнеторговые операции с определенными товарами.

Либерализм предлагает свободную торговлю и ограниченное вмешательство государства во внешнеэкономическую деятельность.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что порождает международную торговлю?
2. Каков объем международной торговли?
3. На чем строится участие стран в международной торговле?
4. В чем состоят выгоды от внешней торговли?
5. Чем определяется состояние внешнеторговой деятельности страны?
6. Что такое внешнеторговый оборот и сальдо торгового баланса?
7. Каковы современные тенденции развития международной торговли?
8. По каким направлениям развивается государственная внешнеторговая политика?
9. Что такое протекционизм и либерализм?

Противоречия экономики

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Как известно, практика экономического развития богата различными кризисами, нарушениями в экономическом развитии, диспропорциями. Их причиной являются *экономические противоречия* или противоречия рынка. Экономика не существует без противоречий. Главным значением противоречий в экономике нужно признать противоположность интересов людей. Высшей формой противоречий являются антагонизмы, то есть такие противоречия, которые заканчиваются гибелью одной из противоборствующих сторон.

Биологические противоречия лежат в основе общественного развития. Основным можно считать противоречие между потребностями и благами (ресурсами). Редкость благ делает их дефицитными. Поэтому возникает борьба за жизнь, как в животном мире, так и в обществе людей. Это противоречие фундаментальное для рынка и экономики вообще.

Социальные противоречия возникают на основе биологических. Общественная организация жизни повышает жизнестойкость организмов, решает многие проблемы. Она ведёт к возникновению производства, которое является главным средством обеспечения источника средств к существованию. Потребности всегда опережают возможности производства и способствуют его развитию. В то же время производство осуществляется посредством многих противоречий.

Экономические противоречия являются внутренними для производства. Главное противоречие - это противоречие между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами, или между производительными

силами и производственными отношениями. От этого противоречия зависит скорость общественного прогресса.

Основным противоречием рыночной экономики можно считать противоречие между частным и общественным характером труда. На его основе возникает специфическая система противоречий рыночной экономики: между спросом и предложением, между общественным производством и частным присвоением, между ценой и полезностью товара.

Внутренние экономические противоречия ведут к появлению внешних экономических противоречий между странами, регионами юга и севера, между основными центрами мирового рынка и другими. Противоречия этих интересов ведут к конкуренции, нестабильности, неустойчивости и диспропорциональности рынка. В результате возникают нарушения рынка – кризисы.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что является причиной экономических кризисов?
2. Как называются противоречия, которые заканчиваются гибелью одной из противоборствующих сторон?
3. Почему блага дефицитны?
4. Почему возникает противоречие между потреблением и производством?
5. Какое главное экономическое противоречие?
6. От чего зависит скорость общественного прогресса?

Экономические кризисы

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Экономический рост является законом общественной жизни. Как и любой закон экономического развития, он представляет собой систему тенденций и процессов. Развития нет без восходящих и нисходящих тенденций.

Нарушения рынка многообразны, многочисленны и закономерны.

Стихийные бедствия происходят по природным причинам. Это землетрясения, засухи, наводнения, извержения вулканов и многое другое. Они нарушают нормальное развитие рынка и отражаются на его развитии.

Социальные потрясения порождаются законами общественного развития: войны, революции, эпидемии и т.д. Они также нарушают нормальное развитие рынка.

Стихийные бедствия и социальные потрясения трудно предвидеть. Они происходят эпизодически.

Экономические кризисы порождаются законами экономики, рынком. Они возникли на определённом уровне развития рынка, постоянны, систематичны. Первый такой кризис был зафиксирован в 1760 г. Затем кризисы стали проявлением промышленных циклов.

Промышленные циклы – основная форма экономических кризисов. Они возникли в начале XIX в. Их основной причиной является перепроизводство товаров, то есть превышение производства товаров над спросом на них. Промышленные циклы происходят по четырём стадиям:

Кризис (спад) представляет собой резкое сокращение размеров производства, частичное разрушение производительных сил, перепроизводство, банкротства многих предприятий, обесценивание основного капитала, рост безработицы, падение заработной платы, резкое удорожание кредита и т.д.

Депрессия характеризуется прекращением спада производства, низкой заработной платой, приостановкой падения цен, массовой безработицей и другими признаками.

Оживление (подъём) проявляется в постепенном достижении докризисного уровня производства, уменьшении товарных запасов, сокращении безработицы и т.д.

Подъём (бум) – превышение докризисного уровня развития производства, повышение цен, сокращение уровня безработицы, расширение кредита и т.д.

В середине XX в. возникли новые формы экономических кризисов: сырьевые, продовольственные, энергетические, финансовые. Это *кризисы дефицита*.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Без чего не существует экономического развития?
2. Какие нарушения рынка вы знаете?
3. Чем отличаются стихийные бедствия и социальные потрясения от экономических кризисов?
4. Что такое промышленные кризисы?
5. Какие стадии проходят промышленные циклы?
6. Какие кризисы дефицита вы знаете?

Менеджмент

Задание 1. Прочитайте текст. Поймите его содержание.

Словом «менеджмент» (сотрудничество) называют разные понятия: совместный труд, совместное хозяйствование, совместное обеспечение жизни посредством обмена товарами.

Рыночная экономика, несмотря на анархию свободного рынка, представляет собой плановое сотрудничество работников. Плановость предполагает существование лидера, который обеспечивает согласование труда отдельных производителей. От качества деятельности этого лидера зависит успешность планового труда людей.

В XX в. главной формой лидеров становятся *менеджеры*.

Лидер – это работник, функция которого состоит в том, чтобы определять работу других. Он предводительствует в обществе, в том числе и в труде. В простом случае к ним относят неформальных лидеров – вожаков. Вожаками становятся на основе различных способов, в том числе и с помощью авторитета, силы.

Формальный лидер – *начальник*. Он приобрёл свою функцию на основе установленного порядка, действующего в определённой политической системе.

Хозяин – является начальником в условиях традиционной экономики. Им становится человек на основе традиций, обычаев, прав.

Босс – это начальник, который действует в условиях рыночной экономики. Он становится боссом, потому что является собственником капитала. В простом случае его можно назвать шефом, когда он выполняет функции начальника.

Служащий (клерк) – является наемным начальником. Босс делегирует ему некоторые свои права для выполнения

функций организации. Такого же рода лидеры действуют в сфере политики, и тогда они становятся чиновниками. Самая простая функция служащего – быть организатором небольшого числа людей, отвечать за их работу. Они наблюдают за работой и лично вмешиваются в производство.

Администратор – это более сложный тип клерка. В его подчинении находятся клерки, которыми он руководит. Администратор является руководителем производства. Он участвует в труде, но не в качестве непосредственного исполнителя. Его наёмный труд сводится к согласованию труда других людей.

Технократ (бюрократ) – высшая форма администратора. Он не участвует непосредственно в организации производственных процессов. Местом его работы является кабинет. Он работает с руководителями, согласовывая их действия.

Менеджер – это профессиональный технократ. Подготовка менеджеров включает получение высшего образования, а затем 8-10 лет практического опыта.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. При каком условии предполагается наличие лидера?
2. Кто такой лидер?
3. Как называют формальных и неформальных лидеров? Чем они отличаются?
4. Когда начальник становится боссом?
5. В чём отличие администратора от технократа?
6. Что нужно, чтобы стать менеджером?

Навчальне видання

Бондарчук Маргарита Миколаївна
Гучек Емма Федорівна
Жогіна Ірина Володимирівна
Моргун Валентина Василівна

РОСІЙСЬКА МОВА
Основи економіки
Посібник
(Російською мовою)

Бондарчук Маргарита Николаевна
Гучек Эмма Федоровна
Жогина Ирина Владимировна
Моргун Валентина Васильевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
Основы экономики
Пособие