

ЖОГИНА И.В. (Украина, Киев, НАУ)

О ПРАКТИКЕ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В мае 2005 года Украина подписала Болонскую декларацию и вошла в межгосударственный, межправительственный процесс, целью которого является создание Европейского пространства высшего образования. Для реализации этой цели в частности предлагается:

- формирование системы обучения, которая включает два основных цикла (первый – не менее трёх лет – для получения степени бакалавра и второй – для получения степени магистра или доктора);
- принятие и введение во всех национальных системах высшего образования системы зачётных единиц European Credit Transfer System (ECTS), которая обеспечивает как зачётную, так и накопительную функции, и гарантирует академическое признание в других странах;
- содействие европейскому содружеству в обеспечении качества образования, разработка прозрачных критериев и методологий оценки знаний;
- содействие мобильности учеников, преподавателей и аппарата управления;
- содействие внедрению «европейских взглядов» на высшее образование через усовершенствование учебных планов, создание интегрированных учебных курсов, совместных программ обучения и научных исследований. [1, с. 3]

Однако краеугольным камнем создания европейского пространства высшего образования определено его качество. При этом оценка качества образования должна базироваться не на длительности или содержании образования, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые позволят специалисту продуцировать новые знания и формировать интеллектуальные умения соответствующего образовательного уровня. Реализация данной цели требует выполнения целого ряда условий, в частности, оптимального планирования и рациональной организации учебного процесса в вузе. Для этого и предлагается методика конструирования учебного процесса, включающая кредитно-модульную систему функционирования процесса обучения и кредитно-рейтинговую систему оценки учебно-научной деятельности студента в период его обучения.

Подготовительное отделение факультета по работе с иностранными студентами Национального авиационного университета также интегрируется в процесс болонских преобразований, несмотря на то, что, по некоторым данным, «вузы, охваченные процессом болонских преобразований, составляют лишь 3 % от общего количества украинских высших учебных заведений». [2, с. 27]

Несомненным является то, что упомянутый процесс имеет как свои плюсы, так и минусы. К положительным сторонам кредитно-модульной и кредитно-рейтинговой системы можно отнести формирование способности иностранного студента включиться уже на подготовительном отделении в общеевропейскую систему высшего образования. На подготовительном отделении для иностранных студентов НАУ преподавателями кафедры филологических и естественных дисциплин ведётся активная разработка учебных модулей для каждой дисциплины в соответствии с вновь созданными учебными программами. Так, дисциплина «Русский язык» включает в себя 5 модулей: «Начальный фонетико-грамматический курс», «Начальный курс по научному стилю речи», «Элементарный грамматический курс», «Основной курс по научному стилю речи», «Основной морфолого-синтаксический курс». Такая кредитно-модульная система структурирования учебного материала систематизирует знания, а кредитно-рейтинговая система оценивания знаний дисциплинирует учащихся, приучает студентов к самостоятельной работе, способствует формированию навыков самоконтроля, приучает к работе в условиях конкуренции. На наш взгляд, кредитно-рейтинговое оценивание имеет свои положительные стороны и для преподавателей, поскольку является достаточно объективным и помогает избежать неизбежных упреков (со стороны некоторых студентов – не будем этого скрывать) в предвзятости.

При этом нельзя не упомянуть и о некоторых подводных камнях данной системы. Во-первых, перегруженным оказались и студенты, и, в первую очередь, преподаватели, которые оказались дополнительно занятыми составлением вышеупомянутых модулей, новых рабочих программ и систем оценивания. Во-вторых, студенты-иностранцы подготовительного отделения (юноши и девушки 17-19 лет) психологически не готовы к постоянному отслеживанию своих успехов и к большому объёму самостоятельной работы. Отрицательным моментом является и то, что основным видом контроля в европейской системе образования выступают тесты, не всегда объективно и в полном объёме отражающие уровень знаний студентов подготовительного отделения.

Однако, несмотря на вполне понятные трудности, преподаватели и студенты-иностранцы успешно используют Европейскую кредитно-рейтинговую систему в процессе изучения

русского языка как иностранного, а сама система находится в постоянном процессе совершенствования и поиска соответствия реалиям конкретного вуза и времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.С.Кулик, Є.В.Лузік, Н.В.Ладогубець. Кредитно-модульно-рейтингова система навчальної діяльності. - К.: НАУ, 2004.
2. Г.Никонов. Болонский процесс затормозился // Комментарии. – № 10 (164) от 20 марта 2009 года.