

## **ПРОБЛЕМЫ ТУРЕЦКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Поликультурная компетенция преподавателя РКИ предполагает знание национально-культурных особенностей учебной деятельности, адаптации, поведения и т.д. студентов из разных регионов мира, учёт их предыдущего школьного, вузовского опыта, академических традиций страны, из которой приехали студенты. В данной статье речь пойдёт об особенностях системы высшего образования в Турции. Эту проблему рассматривают в своих работах Е. Ю. Васильева, А. И. Газизова, Ю. А. Ли, К. Салимова и др.[1] – [5]. Информация об университетском образовании в Турции может быть весьма полезной для преподавателей, работающих в турецкой аудитории студентов.

Для высшего образования в Турции характерно наличие разнообразных уровней обучения, продолжительностью от двух лет и более, которое проводится в университетах и других вузах (полицейских и военных академиях, колледжах), из которых 58 вузов в стране – государственные, 23 - частные. Высоким спросом пользуются программы бакалавриата дневной формы обучения. А вот количество студентов, обучающихся по программам, ведущим к получению степени магистра и доктора, остаётся низким (2% от общего числа студентов (по данным на 2002 г.)), что замедляет, как отмечается в работах на эту тему, развитие научных исследований в Турции. Спрос же на специалистов с исследовательской степенью сегодня в стране очень высокий.

В государственных университетах студенты делают так называемые денежные взносы (от 100 долларов до 500 долларов в зависимости от программы обучения). Эти денежные средства, в основном, идут на их питание, жильё, медобслуживание, организацию внеучебной деятельности, т. е. возвращаются студентам (только 20% от их взносов тратится на образование). Обучение в частных университетах платное. Плата за обучение в них обычно намного выше, чем доход средней турецкой семьи, что привлекает сюда лишь незначительную долю студентов. Правда, лучшие студенты могут получать финансовую поддержку от частных лиц, организаций и государства.

Поступление в вузы проходит централизованно и основано на едином государственном вступительном экзамене. Проводит вступительный экзамен Центр по набору и распределению студентов.

Какова процедура поступления? Ежегодно абитуриенты подают заявления и вносят плату. Экзамен по отбору студентов обычно проводится в воскресенье в мае - июне по всей стране в один день. Он включает два теста. Эти тесты, в основном, состоят из пунктов, которые требуют относительно небольших теоретических знаний в рассматриваемых областях.

Первый тест проверяет владение турецким языком и способности к аргументации и обобщениям с использованием понятий общественных наук. Второй тест проверяет способности манипулировать основными математическими понятиями и правилами и способности к аргументированию и обобщениям с использованием понятий естественных наук. В каждом из этих тестов содержится приблизительно по 90 пунктов (но не обязательно). Для ответов отводится 3 часа. Затем абитуриенты суммарно оцениваются по результатам вступительного экзамена и по средней оценке, полученной в школе.

Следующий этап – отбор студентов на: а) 4-годичное обучение (уровень бакалавра) и б) 2-годичное высшее профессионально-техническое обучение (на добакалаврскую подготовку). Абитуриенты заполняют бланки для выбора программы обучения и ранжируют свои предпочтения (предлагается 18 – 24 программы, например, язык и литература, математика и естественные науки, науки о здоровье, общественные, технические науки, сельское хозяйство и лесоводство и т. д.).

При отборе кандидатов и распределении их по направлениям обучения Центр учитывает следующие факторы:

- 1) максимальное количество студентов, которое можно принять на конкретное направление;
- 2) суммарное количество баллов, полученное абитуриентом;
- 3) перечень предпочтительных направлений, которые указывает абитуриент.

Высокая конкуренция при поступлении в национальные вузы нацеливает многие семьи на получение образования за границей. Страна больше отправляет своих студентов за границу, нежели привлекает иностранных студентов. Положение с каждым годом усугубляется: количество уезжающих студентов увеличивается, а приезжающих – сокращается. Между тем, число иностранных студентов, получающих высшее образование, – один из самых высоких индикаторов в контексте Болонских реформ, характеризующих уровень образования в стране.

Согласно статистике ЮНЕСКО Турция (по данным на 2007 г.) заняла 6-е место в мире по количеству турецких студентов, обучающихся за границей. Больше всего турецких студентов в Германии, затем в США, далее следуют Франция, Австрия и Англия. Турецкая молодежь приезжает на учёбу и в Украину.

Так как значительное количество турецких студентов учится за рубежом, для Турции актуальна тема «утечки мозгов»: невозвращение студентов на родину по завершении обучения в зарубежном вузе, особенно это касается аспирантов, получивших академическую степень.

Современные турецкие университеты возникли не из ранее существовавших исламских учебных заведений, где изучали арабский язык и толковали Коран. Университет как светское образовательное учреждение был принесён с Запада молодой республикой, чтобы заменить медресе – колледж исламского закона, шариата.

Университеты в Турции в разное время имели разные источники влияния – сначала французское, затем мощное немецкое (континентальная европейская модель) и позже – британо-американское влияние (так называемая англосаксонская модель). Под влиянием местных традиций и условий общественной жизни эти модели, безусловно, претерпели определённую трансформацию.

История и организация турецкого высшего образования показывает, что Турция исторически не имела национальной системы обеспечения качества

образования. До середины 1990-х гг. в стране не разрабатывалось особых механизмов или инструментов его обеспечения – ни на уровне вузов, ни на правительственном уровне, что привело к явным различиям между университетами: по материальной оснащённости, наличию квалифицированного академического персонала, качеству и эффективности программ. Университеты разделились на престижные «развитые» и «развивающиеся» в регионах страны. Это породило элитарность группы университетов, чувство их превосходства и исключительности.

Неблагоприятные материальные условия, в частности, нехватка научного и лабораторного оборудования, недостаточное количество квалифицированных преподавателей, отрицательно сказываются на подготовке студентов в «развивающихся» университетах. Такие университеты не обеспечивают студентов знаниями и навыками, необходимыми для конкурентоспособности на рынке труда, что снижает возможности последующего трудоустройства выпускников.

При приёме на работу в Турции, как и в других странах, обращается внимание на наличие у соискателей универсальных компетенций: знание иностранных языков, прикладных компьютерных программ, аналитическое и креативное мышление, навыки коммуникации и межличностного общения, лидерство, практические навыки.

Работодатели ищут будущих служащих среди выпускников «развитых» университетов. Лучшие университеты расположены в трёх крупнейших городах Турции - Стамбуле, Анкаре, Измире: Стамбульский технический университет, университет Ататюрка, Университет Билкент, Ближневосточный технический университет, Эгейский университет и др. В престижных университетах традиционно значительное внимание уделяется изучению иностранных языков, в основном, английского (англоязычная система обучения в Ближневосточном техническом университете, в университете Богазичи). В университете Галатасарай обучение полностью ведётся на французском языке.

Большой спрос на высшее образование в Турции частично отражает ценности турецкой семьи. Университетское образование здесь рассматривается

как пропуск в мир больших возможностей, средство достижения социальной мобильности и престижа. Это надежды на хорошее трудоустройство и получение более высокой зарплаты. Сами студенты высоко оценивают свою принадлежность к университетскому, академическому миру и получают полное удовлетворение от причастности к университетской культуре.

В течение последних 10 лет приблизительно лишь одна треть абитуриентов (30%) была принята в турецкие университеты. Показатель количества зачисленных студентов в систему высшего образования в высокоразвитых странах Западной Европы – 55-65%, в России – 68%, Австралии – 72%, США – 82%, Кореи – 89%.

Очевидно, Турция обучает лишь небольшую группу хороших студентов через элитарный подход и терпит неудачу в обеспечении качественным образованием остальных молодых людей.

Между тем турецкие ученые поддерживают необходимость повышения участия молодых людей в высшем образовании по следующим причинам: прогресс в области технологий значительно повышает требования к уровню знаний и умений специалистов на рынке труда Турции; укрепление демократических институтов требует увеличения числа хорошо образованных людей; расширение доступа в университеты представляется важным фактором в деле обеспечения равных возможностей.

Повышенный спрос на высшее образование в Турции – это результат множества взаимосвязанных причин.

1. Высокие темпы прироста населения, растущее молодое население страны, рост числа выпускников средней школы вызывают демографическое давление на высшее образование. (50% населения Турции моложе 25 лет.) Это давление обусловлено, в некоторой степени, и недочетами образования в средней школе, которая не обеспечивает учащихся необходимыми знаниями. Абитуриенты, не поступившие в университеты, не имеют элементарных знаний и навыков, необходимых для трудоустройства, и, таким образом, остаются невостребованными. Программа системы среднего образования Турции не

нацелена на формирование профессиональных, академических или жизненных навыков учеников. Единственной возможностью приобретения их является учеба в каком-нибудь вузе.

2. Существует постоянно увеличивающаяся группа кандидатов на получение высшего образования, которые не сдали вступительные экзамены в предыдущие годы. Сюда же можно отнести и тех, кто не удовлетворен академической программой и университетом, в который он был определен по результатам вступительного экзамена. Многие абитуриенты, успешно сдавшие экзамен, не приступают к учебе, поскольку программа или университет не отвечают их интересам. Студенты заинтересованы в качестве предлагаемых программ, статусе и репутации вуза. Они беспокоятся о своем будущем, ибо различия в качестве подготовки специалистов в разных вузах могут повлиять на трудоустройство, различия в зарплатах и т. д. Значительное число студентов, которые были определены Центром отбора и размещения студентов в менее престижный университет или программу, пересдают вступительный экзамен несколько раз, чтобы поступить в качественно лучшую программу или вуз с лучшей репутацией. Абитуриенты, таким образом, не ищут «любого» места в университетах, а стремятся поступить в нужные для них вузы или программы. В Турции нельзя менять программы в рамках университета, студенты могут только пересдать вступительный экзамен и вновь поступать в университет или выбрать программу, отвечающую их интересам.

Кандидаты, ежегодно пересдающие вступительный экзамен, составляют приблизительно 60% от общего количества абитуриентов. Они создают значительный «эффект снежного кома», который усугубляет проблему доступности высшего образования в Турции.

Украинские университеты привлекают турецких учащихся. В Турции ценится и поощряется изучение и знание иностранных языков, в том числе русского и украинского. Географическая близость, значительный культурно-исторический опыт взаимоотношений между странами, сравнительно недорогое обучение и отсутствие конкуренции среди иностранных студентов за

право получить высшее образование в украинских вузах – факторы, играющие основную роль при выборе турецкими студентами места дальнейшего обучения в нашей стране.

[1] *Васильева Е.Ю.* Высшее образование в Турции. – СПб, 2006.

[2] *Газизова А.И.* Стратегия взаимодействия науки, образования и производства в Турции. – Набережные Челны, 2008.

[3] *Газизова А.И.* Высшее профессиональное образование Турции в контексте европейской интеграции. – Казань, 2008.

[4] *Ли Ю.А.* Реформы в системе образования Турецкой республики. – М., 2006.

[5] *Салимова К.* Становление и развитие светского характера образования в Турции // Мир образования – образование в мире, №1, 2009. – С. 110 – 116.