

Довгодько Т.И.

Ст. викладач, МАУП

Ольховик Л.А.

Ст.викладач, НАУ

Особенности преподавания физики и математики иностранным студентам на подготовительных факультетах

Цель обучения естественнонаучным дисциплинам на ПФ – подготовка студентов-иностранцев к обучению на основных факультетах технических вузов Украины. Выпускники ПФ должны обладать определенным запасом

сведений о предмете на уровне «знаний - умений», владеть научной терминологией предмета на русском или украинском языках.

Процесс обучения можно рассматривать как некую систему, управление которой осуществляется посредством двух информационных потоков:

1) от преподавателя к учащемуся, так называемая «прямая связь»;

2) от учащегося к преподавателю – «обратная связь».

Успешность процесса обучения определяется устойчивостью этих потоков и непрерывностью их взаимодействия.

Нами исследовались некоторые проблемы устойчивости прямой связи.

Основной причиной, приводящей к разрыву прямой связи в процессе преподавания точных наук как на ПФ, так и в вузе являются смысловая и методический барьеры.

Смысловой барьер – это некий потенциальный барьер, высота которого определяется как разность между уровнем, на котором предлагается учебный материал, и фактическим уровнем знаний учащегося. С целью нивелировки этих уровней: 1) определяется исходный уровень знаний по данному разделу для каждого из учащихся, а затем с учетом этого 2) выбираются основные темы данного раздела курса физики и математики, обеспечивается максимальная наглядность изложения учебного материала, подбираются задачи по каждой из тем, 3) устанавливается оптимальный уровень и темп изложения учебного материала.

Методический барьер возникает из-за различия методик преподавания естественных наук в Украине и на родине студента-иностранца и проявляется как противоречие между содержанием излагаемого учебного материала и предварительными представлениями учащихся об этом материале. Способами устранения методического барьера являются: 1) предвосхищение наступления разрыва (в процессе изложения темы преподаватель говорит о существующих подходах к рассматриваемому вопросу); 2) алгоритмизация (студентам предлагаются алгоритмы решения задач). Эксперимент показывает, что 85% студентов используют предложенные алгоритмы, остальные 15% – это студенты, пропустившие занятия и не успевшие освоить данную методику.

Опыт показывает, что алгоритмизация в большинстве случаев полностью устраняет наличие методического барьера.

Горохова Т.Б.

Ст. викладач, НАУ

Учет особенностей сочетаемости слов в формировании лексического минимума при создании пособия для студентов-иностранцев продвинутого этапа

Начало обучения на 1 курсе является сложным и основополагающим этапом в системе подготовки будущего специалиста. Главная задача преподавателя-