

С.В.АЛЁХИНА, М.Н.БОНДАРЧУК

Украина, Киев, Национальный авиационный университет

philolog@nau.edu.ua

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Статья посвящена использованию модульной технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: модуль, кредит, рейтинг, модульный пакет.

Modular System of Educational Process in Teaching Russian as a Foreign language

The article deals with the usage of modular technology in the teaching process of Russian as a foreign language.

Keywords: module, credit, rating, package of modules.

Сегодня в процесс комплексных, системных преобразований по модернизации деятельности высших учебных заведений в соответствии с положениями Болонской декларации (к которой Украина присоединилась 19 мая 2005 года в Бергене (Норвегия)) практически вовлечены все украинские вузы.

Национальный авиационный университет в 2005 – 2006 учебном году один из первых включился в педагогический эксперимент по адаптации к новой системе организации учебного процесса, предусматривающий постепенное и последовательное внедрение современных образовательных технологий.

С этой целью была введена кредитно-модульно-рейтинговая система организации учебного процесса, которая основывается на таких базовых составляющих: модульной технологии обучения, балльно-рейтинговом оценивании, кредитах (зачётных единицах) – и охватывает содержание, формы и средства учебного процесса, формы контроля качества знаний, умений, учебной деятельности студентов в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При обучении по кредитно-модульной системе иностранные студенты знакомятся с рейтинговой системой оценивания – оценками в баллах и по национальной шкале во время текущего, модульного и семестрового (итогового) контроля.

Модульная организация учебного процесса была объектом исследования многих учёных. В частности, изучались такие проблемы, как теоретические и методические основы использования модульного обучения в высшей школе (А. Алексюк, И. Бабин, А. Бойко), поэтапный контроль знаний студентов по модульно-рейтинговой технологии обучения (П. Сикорский), организация

проблемно-модульного обучения (М. Чошанов), модульно-развивающее обучение (А. Фурман) и др.

Одно из важнейших условий системных преобразований – наличие для каждой дисциплины, изучаемой иностранными студентами, такого нормативного документа как усовершенствованной рабочей учебной программы нового поколения, выполненной на модульно-рейтинговой основе. В ней формулируются цели и задачи дисциплины, детально рассматриваются темы, объединённые в кредитные модули, описываются интегрированные требования к знаниям, умениям и навыкам, которые формируются у студентов при изучении каждого модуля, указывается объём аудиторных учебных занятий, самостоятельной работы в часах, формы проведения текущего и итогового контроля, разъясняется рейтинговая система оценивания и рекомендуются дидактические материалы для использования в учебном процессе (учебники, пособия, методразработки, практикумы, лингафонные и видеокурсы, компьютерные программы и прочее).

Модуль – это логически завершённая, относительно самостоятельная, целостная часть учебного курса, совокупность теоретических и практических заданий соответствующего содержания и структуры с разработанной системой учебно-методического и индивидуально-технологического обеспечения, необходимым компонентом которой являются соответствующие формы рейтингового контроля. Каждый модуль охватывает предметное содержание, приёмы, методы и формы обучения, а также предполагает обязательный регулярный контроль.

Так, учебный материал по курсу русского языка как иностранного на подготовительном отделении можно представить в виде пяти модулей, из которых три модуля изучаются в первом семестре, два модуля – во втором семестре. В программах, учебниках по русскому языку для иностранцев традиционно выделяются три целостные, относительно самостоятельные, законченные части (концентры, этапы) изучения языка: Вводный фонетико-грамматический курс, Элементарный и Базовый курсы, которые органично вписываются в три логически структурированных модуля. Для учёта профессиональной направленности обучения – в учебно-научной сфере общения – проектируются два модуля: Вводный лингвопредметный курс и Основной курс по научному стилю речи. Речевые навыки и умения учебно-профессиональной коммуникации вырабатываются на основе сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, поэтому в профессионально ориентированных модулях при обучении языку будущей специальности необходимо обратить внимание на перенос имеющихся навыков и умений.

Для продвинутого этапа обучения студентов-иностранцев нефилологического профиля было выделено ещё четырнадцать модулей. При таком модульном структурировании лексико-грамматического и содержательного материала для 1 – 4 курсов целесообразно учитывать следующие факторы и требования:

1) опираться на знания, полученные студентами по русскому языку и другим предметам к моменту изучения данного модуля, для чего необходим отбор, учёт и контроль грамматических структур и лексики;

2) грамматические формы и лексика должны быть максимально ориентированы на смысловые ситуации модуля, а избыточная лексика вводится ограниченно в случае необходимости;

3) сохранять единство лексики и грамматики, обусловленное логикой изложения изучаемых дисциплин, служить базой для последующих этапов – модулей обучения;

4) обеспечивать периодическое повторение в последующих модулях наиболее употребительных конструкций, что даст возможность восстанавливать в памяти те конструкции, которые в силу нехватки учебного времени разрушились, и закрепить те, которые усвоились.

В современных условиях целостная модель обучения студентов-иностранцев русскому языку по кредитно-модульной системе только формируется, поэтому повышение эффективности и качества обучения иностранных студентов негуманитарного профиля связано с научной постановкой вопроса поэтапной и межпредметной координации, а также создания программ, учебников и учебных пособий нового поколения, критериев оценки знаний и умений иностранных студентов, полученных на основе единой системы поэтапных требований для всего периода обучения.

Практика показала, что целесообразно к каждому модулю создавать учебно-методические комплексы – модульные пакеты дидактических материалов, которые включают: содержание модуля, описание требований к знаниям и речевым умениям на данном этапе обучения, основную учебную литературу, дополнительные национально и профильно ориентированные материалы, задания для самостоятельной и индивидуальной работы, контрольные материалы, преимущественно в форме тестов разных уровней трудности, словари, сопроводительные мультимедийные материалы и т. д.

В качестве примера приведём описание пакета второго, профессионально ориентированного модуля «Вводный лингвопредметный курс». Данный модуль содержательно соотносится с материалом первых занятий по четырём основным дисциплинам, изучаемым будущими инженерами на подготовительном факультете: математике, черчению, химии, физике. Он относительно незамкнут, так как является базой для дальнейшего

изучения научного стиля речи на постоянно расширяющемся и усложняющемся языковом, речевом, текстовом и тематическом материале. Содержание модуля систематизировано в методической разработке «Научный стиль речи», созданной преподавателями кафедры [Алёхина, Довгань 2005]. На изучение модуля отводится 64 часа практических занятий, 32 часа на самостоятельную работу. Всего – 96 часов, что составляет 2,5 кредита. Кредит – это унифицированная единица измерения выполненной студентом аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (учебной нагрузки), что соответствует 36 академическим часам.

Т р е б о в а н и я к з н а н и я м и у м е н и я м. Студент должен знать: определённый, очень ограниченный круг общенаучной лексики, необходимой на первых занятиях по математике, черчению, химии, физике в условиях раннего ввода этих предметов, минимум типовых грамматических конструкций, предусмотренных тематикой вводных занятий по указанным общеобразовательным дисциплинам.

Студент должен уметь: пользоваться правилами чтения вслух слов, фраз, текстов вводного лингвопредметного курса, понимать при чтении и аудировании слова, словосочетания, фразы, небольшие тексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале, правильно строить устно и письменно простые предложения и небольшие по объёму тексты соответствующей общенаучной тематики, писать диктанты в заданном темпе, принимать участие в учебных диалогах для решения элементарных когнитивно-коммуникативных задач в учебно-научной сфере общения.

Лексический минимум модуля включает лексику и общенаучные термины тематического и текстового материала первых занятий по математике (цифры и числа, знаки и арифметические действия, дроби), по черчению (чертёжные инструменты и материалы, линии, углы), по химии (химические элементы и их символы, вещества и их свойства, физические и химические явления, атомно-молекулярное строение вещества, простые и сложные вещества), по физике (физические тела, механическое движение, материальная точка, траектория, физические величины и их измерение).

Грамматический минимум модуля включает лексико-грамматические конструкции, ещё не изученные студентами на уроках русского языка, но необходимые на первых занятиях по общетеоретическим дисциплинам в первом модуле: что?И.п. – это что?И.п., что?И.п. называется чем?Т.п., что?И.п. имеет что?В.п.(цвет, вкус, запах, форму), что?И.п. не имеет чего?Р.п., что?И.п. состоит из чего?Р.п., что?И.п. обозначает что?И.п., что?И.п. больше, чем (меньше, чем) что?И.п., что?И.п. больше (меньше) чего?Р.п., что?И.п. чертят (измеряют) чем?Т.п., что?И.п. чертят (измеряют) с помощью (при помощи) чего?Р.п., что?И.п. выражают чем?Т.п., что?И.п.

выражают с помощью (при помощи) чего?Р.п. ,что?И.п. переходит (превращается) во что?В.п. что?И.п. существует независимо от чего?Р.п., что?И.п. определяют относительно чего?Р.п., что?И.п. действует на что?В.п., что?И.п. движется вокруг (относительно) чего?Р.п., что?И.п. растворяется в чём?П.п., что?И.п.+чего?Р.п. ед. и мн.ч.(символ химического элемента), что?И.п. равен, равна, -о,-ы чему?Д.п., если ..., (то), при чём?П.п. ед. и мн.ч.(при нормальной температуре), что? какого цвета?Р.п., что? без цвета Р.п., что? с каким запахом?Т.п., что? без запаха?Р.п., что?И.п. бывает каким,-ой,-ими?Т.п., что?И.п. сравнить с чем? Т.п.

Текущие контрольные работы проводятся в форме диктанта (письмо), изучающего чтения текста, рассказа по теме с элементами диалога (говорение). Объектом текущего контроля выступает речевая деятельность студентов. Каждый вид контрольных заданий оценивается максимально в 6 баллов. При оценивании успеваемости студента в процессе изучения модуля учитывается выполнение домашних заданий, посещение практических занятий, работа на занятиях, в результате чего студент получает до 4-х поощрительных баллов. Заключительная модульная контрольная работа, охватывающая лексику, грамматику, словоупотребление вводного лингвопредметного курса, оценивается в 6 баллов. Итоговая модульная рейтинговая оценка представляет собой сумму контрольных текущих и модульной оценок плюс поощрительные баллы.

Таким образом, учебно-методические комплексы – модульные пакеты позволяют реализовать гибкую модель обучения, так как обеспечивают избыточность и вариативность учебных и контрольных материалов в пределах каждого модуля обучения, его профильность. Позволяют преподавателю индивидуализировать работу студентов, принимая во внимание стиль мышления, общеобразовательный уровень, уровень языковой подготовки каждого как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Дают возможность учитывать разные сроки обучения студентов (в связи с их неравномерным, растянутым заездом) по полной (сокращённой, углублённой) программе подготовительного факультета. Предусматривают комплексное использование современных технологий обучения в наиболее эффективной форме. Рейтинговое оценивание активизирует учебную деятельность студентов, усиливает учебную мотивацию и, формируя способности к самооценке и самоконтролю, развивает их личностную и социальную ответственность за результаты учёбы.

