

# **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИЦІ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН**

**Довгодько Т. І.,**

*Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна, dovgodia@gala.net*

Навчання іноземних студентів у вищих закладах освіти України – це процес, що має свою специфіку й особливості. Успішність його знаходиться у прямій залежності від пропедевтичної підготовки, що здійснюється на підготовчих факультетах (ПФ) для іноземних громадян. ПФ є навчальною ланкою у системі освіти іноземних громадян в українських університетах.

Проведений аналіз контингенту студентів, що навчаються на ПФ, показує, що вони є представниками різних систем освіти, й дуже часто абсолютно відрізняються одна від одної. Рівень математичних знань та об'єм інформації, отриманий студентами на своїй батьківщині є неоднорідними для різних систем, за багатьма параметрами не відповідає рівню знань випускників українських шкіл. Особливістю навчання математиці на ПФ іноземних студентів є те, що їм протягом одного навчального року необхідно вивчити математичну термінологію на мові-посереднику, засвоїти науковий стиль мовлення, повторити весь шкільний курс математики, ліквідувати прогалини у математичних знаннях.

Одним із засобів оптимізації навчання математиці на ПФ, є використання електронної інтерактивної дошки (ІД), що являє собою сенсорний екран, приєднаний до комп'ютера, зображення з якого передає на дошку проєктор. Спеціальне програмне забезпечення дозволяє працювати з текстами й об'єктами, аудіо- й відео матеріалами, Internet-ресурсами, робити записи від руки поверх відкритих документів й зберігати інформацію. Робота з ІД та її широким спектром можливостей надзвичайно підвищує інтерес іноземних студентів до вивчення предмету, а викладачу надає можливість створення цікавого, динамічного й яскравого заняття із комп'ютерною підтримкою, підвищує наочність й динаміку процесу надання й засвоєння матеріалу, дозволяє миттєво встановлювати обернений зв'язок. Отже, використовуючи ІД можна поєднувати перевірені роками методи й прийоми роботи на звичайній дошці з набором інтерактивних й мультимедійних можливостей. Експериментально доведено, що при „підключенні” органів зору під час сприйняття викладеного матеріалу студент здатен переробити у десять разів більше умовних одиниць інформації у порівнянні з усним викладенням матеріалу. ІД забезпечує можливість використання сучасних способів обробки аудіовізуальної інформації, а саме: 1) „маніпулювання” (накладання, переміщення); 2) контамінація (змішування) різної аудіовізуальної інформації; 3) реалізація анімаційних ефектів; 4) деформування візуальної інформації; 5) дискретне подання аудіовізуальної інформації; 6) тонування зображення; 7) фіксування обраної частини візуальної інформації для її подальшого переміщення, або розгляду під „лупою”. Висновок: робота з ІД надзвичайно допомагає навчанню, надає унікальні можливості для роботи й творчості викладача й студента. Сучасний викладач у своїй професійній освітній діяльності повинен використовувати сучасні мультимедійні засоби навчання.