

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Система многоуровневой подготовки зарубежных специалистов по русскому языку как иностранному в техническом вузе основана на координации содержания языковых курсов с программами обучения общетехническим и специальным дисциплинам по профилю вуза. Названному условию отвечает текстоцентрический, или текстоориентированный подход к обучению, базирующийся на тезисе о текстуальной основе человеческого общения. В свете сказанного очевидна главенствующая роль типового текста не только в учебниках по РКИ, но и в общем процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в актуальных для них сферах общения.

Через текст усваиваются универсальные (прежде всего научные) знания и нравственно-этические ценности носителей изучаемого языка, формируются общеобразовательная и социокультурная компетенция учащихся.

Наряду с указанными содержательными достоинствами типового текста как единицы обучения следует особо отметить его структурные признаки, дидактически значимые для профессионально ориентированной языковой подготовки специалистов. Прежде всего, это цельность и самодостаточность, типизированность экстралингвистической информации, устойчивость сюжетообразующей модели, композиция которой поддается программированию и воспроизведению по образцу, а также наполнению предметным содержанием в рамках изучаемых на конкретном образовательном уровне дисциплин.

Особую методическую значимость в свете сказанного приобретает учёт динамики коммуникативно-познавательных потребностей иностранных учащихся для дифференциации типовых текстов на последовательных образовательных этапах.

Так, отбор текстового материала для студентов 1 курса строится с учётом приоритетных для них видов речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере; акцент делается на формировании навыков аудирования и конспектирования лекций, чтения учебной литературы по общеобразовательным и общетехническим дисциплинам с последующим воспроизведением информации в устной и письменной форме. Преобладают на данном этапе функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение, доказательство) учебно-научного подстиля научного стиля речи, преимущественно используемые в базовых учебниках по дисциплинам естественно-научного и общетехнического циклов.

Эта работа продолжается на 2 курсе, однако отбор учебного материала уже частично ориентирован на будущую специальность учащихся. Источником профессионально значимой информации в этом случае могут служить тексты как базовых учебников по дисциплинам учащихся (учебно-научный подстиль), так и отчасти профильных научных журналов (академический подстиль), в

работе с которыми формируются навыки аналитической обработки исходного материала и создания вторичных текстов реферативного (оценочного) характера.

Для развития навыков общения в научно-профессиональной и социальной сферах студентам 3-4 курсов наряду с текстами профильных учебников и отраслевых журналов могут быть предложены статьи научно-популярного (научно-публицистического) подстиля, в которых рассматриваются эколого-нравственные вопросы, актуальные для представителей науки и техники в любой стране. Проблемность и полемичность содержания указанных текстов-источников способствует активизации речемыслительной деятельности студентов, развитию у них навыков устной публичной коммуникации в моно-, диа-, или полилогической форме.

Следует подчеркнуть, что в качестве учебного используется аутентичный текст с типовой логико-синтаксической структурой. Только в этом случае данная единица обучения способствует усвоению характерных способов изложения научной информации и формированию профессионально ориентированного мышления.

Общим результатом системно-уровневого профильно ориентированного текстоцентрического подхода к языковому обучению специалистов в техническом вузе является повышение их интеллектуального потенциала, уровня профессиональной и речевой компетенций.