

Алла Колчанова
старший преподаватель, Киев

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ

Цель занятий по научному стилю речи на основе лексико-грамматического материала, представленного в научных текстах – это выработка навыков чтения учебной литературы по специальности, воспроизведение содержания прочитанного в устной и письменной форме, подготовка к занятиям по специальным дисциплинам.

В основе занятий – принципы практической направленности и коммуникативной ориентированности. Текстовый материал подбирается на основе тематического принципа. Лексический – на основе тематического принципа и принципа частотности языковых единиц. Грамматический материал систематизируется в соответствии с основными классами семантических отношений. Отбор материала производится в соответствии с темами, изучаемыми студентами по специальным предметам.

В каждой теме урока могут быть представлены два типа текстов: учебный (адаптированный) текст, составленный на базе текстов по специальности; дополнительный (неадаптированный) текст, составленный на базе данной лексической темы.

Учебные тексты предназначены для изучающего чтения и выполнения определенных лексико-грамматических и речевых заданий. Дополнительные тексты предназначены для самостоятельной работы студентов. Эти тексты предусмотрены в основном для ознакомительного чтения, но могут быть использованы также для выхода в письменную и устную речь. Работа над темой состоит из: новая лексика, предтекстовые упражнения (задания по грамматической теме занятия, речевые задания), учебный текст,

послетекстовые задания (задания по грамматической теме занятия, речевые задания), дополнительный текст для самостоятельного чтения.

Новая лексика представляет собой слова и словосочетания из текста, предназначенные для активного усвоения и необходимые для понимания и воспроизведения основного содержания текста.

Предтекстовые упражнения предполагают работу, направленную на снятие лексико-грамматических трудностей в понимании и усвоение текстовой информации; включают упражнения на словообразование; определение значения слов по составным частям; замену слов синонимами, антонимами; определения форм и функций слов; анализ структуры предложения и т.д.

Работа над учебным текстом предполагает два этапа: ознакомительное и изучающее чтение.

Послетекстовые задания включают в себя две части: грамматические задания к тексту с целью усвоения одной из семантических тем, выполнение которых способствует анализу особенностей научного стиля речи; речевые задания, которые выполняются по абзацно. При этом каждый абзац текста служит опорой для аналитико-синтетической работы над ним, построения репродуктивного микромонолога. Выполнение этих заданий предусматривает непосредственный выход как в письменную, так и в устную речь.

Кроме того, в работу над темой можно включить задания по обучению написанию вопросного и номенативного планов, тезисов, аннотаций и рефератов