

О НЕОБХОДИМОСТИ ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ИСХОДНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Довгодько Т.И., Межрегиональная академия управления персоналом, Киев
Пахненко Р.А., Национальный авиационный университет, Киев
Пахненко В.В., Национальный авиационный университет, Киев

Организация содержания подготовки студентов и управление их познавательной деятельностью – это два важнейших вопроса, решение которых приводит к успешной научной организации учебного процесса на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Проведенный анализ контингента студентов, обучающихся на подготовительных факультетах, показывает, что они являются представителями различных систем образования, зачастую абсолютно отличающихся друг от друга. При этом уровень знаний и объём информации, полученные студентами на родине, являются неоднородными для различных систем. Следует отметить, что уровень познавательной деятельности, приобретённый иностранцами у себя на родине, по многим параметрам не соответствует уровню знаний выпускников средних школ Украины. Одним из необходимых условий успешной реализации управления содержанием обучения иностранных граждан на подготовительных факультетах является грамотная комплектация академических групп. Комплектация групп на данный момент в основном происходит по мере заезда студентов. Это приводит к большим сложностям в методике преподавания при проведении лекционных и практических занятий. Мы считаем, что комплектация групп должна базироваться на основе исходного уровня знаний студентов-иностранцев.

Современная педагогика требует исследования исходного уровня познавательной деятельности студентов как со стороны наличия конкретных знаний предмета, предшествующих новым знаниям, так и со стороны сформированности познавательных действий, отсутствие которых не позволит успешно реализовать программу обучения. Для определения исходного уровня знаний на подготовительных факультетах необходимо проводить тестирование студентов по естественнонаучным дисциплинам. Тестирование должно проводиться на языках-посредниках с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерного тестирования позволит в максимально короткое время провести исследование и анализ результатов, что в свою очередь даст возможность грамотно скомплектовать однородные академические группы. Обучение студентов в подобных группах позволит в первую очередь решить вопрос об оптимизации содержания естественнонаучных дисциплин и о построении (или корректировке) соответствующих для данного контингента студентов программ. При создании тестов необходимо учитывать следующие основные принципы: 1. принцип объективности; 2. принцип систематичности; 3. принцип доступности; 4. принцип всесторонности.