

**С. В. Алёхина**  
(Киевский институт инженеров гражданской авиации)

## **О ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ СТРУКТУРНО-ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА**

Системно-структурный анализ текста и моделирование его являются сложными видами познавательной деятельности учащихся. Комплекс приёмов умственного труда, направленных на адекватное восприятие, понимание и усвоение учебного текстового материала, предполагает умение свёртывать текст, устанавливая иерархически упорядоченную связь единиц текстовой информации (иерархию предикативных структур, систему разнопорядковых предикатов – в терминологии ряда лингвистов и психологов).

Материальным результатом такого вида деятельности выступает структурно-графическая наглядность: схема, схемоконспект, макет, фрейм, граф текста. Схематическое представление материала при рецептивных видах речевой деятельности включает вербальную, графическую, буквенно-цифровую информацию.

Схематизация – представление текстовой информации с помощью структурно-графических средств в обозримом, полном и наглядном виде, являясь одним из видов знаково-символической деятельности, выполняет ориентировочную функцию, заключающуюся в структурировании текста определённым образом, выделении блоков, элементов и их взаимосвязей (Н. Г. Салмина). При схематическом изображении происходит материализация (визуализация) наиболее сложных, существенных свойств и отношений предметов, процессов или явлений, о которых шла речь в тексте. Категоризируя текст в процессе схематизации, учащиеся более глубоко постигают его смысл, хорошо запоминают информацию.

При (ре)продуктивных видах речевой деятельности – развёртывании текста – схематический зрительный ряд служит речемыслительным импульсом, стимулом для высказывания и тактической опорой –

«подсказкой» при словесном оформлении подготовленного и неподготовленного высказывания по тексту в устной или письменной форме. В познавательной деятельности учащегося существенное значение приобретает вербализация добытых знаний, когда со всей полнотой и глубиной протекает процесс осмысления учебного материала.

Специально составленные упражнения помогут учащимся овладеть механизмом схематического моделирования текстовой информации. Преподавателями подготовительного факультета КИИГА (Алёхиной С. В., Богдановой О. И., Болотовой Г. А.) разработаны и апробируются учебные материалы для содержательной интерпретации текстов по научному стилю речи (подъязык физики) и анализа их стержневых компонентов: выделение фраз и выражений, несущих основную смысловую нагрузку, ключевых слов, характерных для конкретной темы, составление лексико-смыслового каркаса текста (схемы, макета) в качестве опоры для последующего воспроизведения.

Грамотная текстовая деятельность учащихся по структурно-графическому моделированию учебно-научных текстов, их (ре)продуцированию формирует необходимую базу коммуникативной культуры учащихся, является обязательным звеном в процессе обучения элементам конспектирования, реферирования, аннотирования и, в дальнейшем, эффективного решения профессиональных задач.