### Додаток А

до п.п. 3.1.

(Ф 03.02 – 96)

**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут**



**Система менеджменту якості**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**навчальної дисципліни**

Тренінг психологічної підготовки соціальних працівників

для галузі знань 1301 Соціальне забезпечення

напряму підготовки 6.130102 Соціальна робота

спеціальність «Соціальна робота»

спеціалізація

**СМЯ НАУ НМК 12.01.08. – 01 – 2017**

**КИЇВ**

Продовження Додатку А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Система менеджменту якостіНавчально-методичний комплекснавчальної дисципліни«\_Тренінг психологічної підготовки соціальних працівників\_»назва дисципліни | Шифрдокумента | СМЯ НАУ НМК 12.01.08. – 01 – 2017 |

Навчально-методичний комплекс розробили:

ст. викладач кафедри соціальних технологій \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Шатило

 підпис П.І.Б.

Навчально-методичний комплекс обговорено та схвалено на засіданні кафедри соціальних технологій, протокол № 13 від «12» жовтня 2017 р.

 Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Котикова

 підпис П.І.Б.

Навчально-методичний комплекс обговорено та схвалено на засіданні НМРР \_\_\_\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_р.

 Голова НМРР \_\_\_\_\_\_ С. Ягодзінський

 підпис П.І.Б.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

###

### Додаток Б

до п.п. 4.4

**Зміст Навчально-методичного Комплексу**

Дисципліна Тренінг психологічної підготовки соціальних працівників

 (назва дисципліни)

галузь знань 1301 Соціальне забезпечення

 (шифр та назва)

напрям 6.130102 «Соціальна робота»

 (шифр та назва)

Спеціальність «Соціальна робота»

 (шифр та назва)

спеціалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр та назва)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Складова комплексу | Позначення електронного файлу**1)** | Наявність  |
| друкований вигляд**2)** | електронний вигляд**3)** |
| 1 | Навчальна програма  | 01\_ТПКСР\_НП | + | + |
| 2 | Робоча навчальна програма (денна форма навчання)  | 02\_ТПКСР\_РНП\_С | + | + |
| 3 | Робоча навчальна програма (заочна форма навчання)  | 03\_ТПКСР\_РНП\_З | - | - |
| 4 | Положення про рейтингову систему оцінювання (заочна форма навчання)  | 04\_ТПКСР\_РСО\_З | - | - |
| 5 | Календарно-тематичний план  | 05\_ТПКСР\_КТП | + | + |
| 6 | Конспект лекцій/курс лекцій | 06\_ТПКСР\_КЛ | + | + |
| 7 | Методичні рекомендації з виконання домашніх завдань (розрахунково-графічних робіт) | 07\_ТПКСР\_МР\_ДЗ (РГР) | - | - |
| 8 | Методичні рекомендації з виконання контрольних робіт для студентів заочної форми навчання | 08\_ТПКСР\_МР\_КРз | - | - |
| 9 | Методичні рекомендації до виконання курсової роботи (проекту) | 09\_ТПКСР\_МР\_КР (КП) | - | - |
| 10 | Методичні рекомендації з самостійної роботи студентів з опанування навчального матеріалу | 10\_ ТПКСР \_МР\_СРС | - | - |
| 11 | Методичні рекомендації з підготовки студентів до практичних (семінарських) занять | 11\_ ТПКСР \_МР\_ПРЗ | - | - |
| 12 | Тести з дисципліни/практичні ситуаційні задачі | 12\_ ТПКСР \_Т | + | + |
| 13 | Модульні контрольні роботи**4)** | 13\_ ТПКСР \_МКР\_114\_ ТПКСР \_МКР\_2 | + | + |
| 14 | Пакет комплексної контрольної роботи | 15\_ ТПКСР \_ККР | + | х |
| 15 | Затверджені екзаменаційні білети | 16\_ ТПКСР \_ЕБ | + | х |

**1)** ХХХ – скорочена назва дисципліни (перші літери кожного слова з назви дисципліни)

**2)** Вказується дата затвердження до друку та номер справи у Номенклатурі справ кафедри

**3)** Вказується дата розміщення у інституційному депозитарії АБО дата та місце розміщення на кафедрі

**4)** У вигляді переліку теоретичних питань та типових завдань для розв’язку, з яких формуватимуться білети для проведення модульної контрольної роботи

###

### Додаток В

до п.п. 3.5.

**Зразок**

**Календарно-тематичний план вивчення дисципліни**

|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖУЮ |
| Зав. Кафедри соціальних технологій |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. М. Котикова |
| К-сть тижнів | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. 8 |
| Лекцій | *34* |
| Практичних занять | *34* |
| Індивідуальна робота |  |
| Самостійна робота | *112* |
| з них:ДЗ РГР КР | *-* |
| Всього |  *180* |

|  |
| --- |
| **Навчально-науковий Гуманітарний інститут**  |
| **Кафедра \_\_соціальних технологій\_\_\_\_\_\_\_**(повна назва кафедри) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ** |
| для студентів ОКР "Бакалавр" галузі знань 1301 Соціальне забезпечення напрям (спеціальність) 6.130102 «Соціальна робота» Курс 4 групи 416, 417 |
| з дисципліни "Тренінг професійної комунікації у соціальній роботі" |
| 7 семестр 2016-2017 навчальний рік  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лекції | Кількість годин | Само­стійна робота (год.) | Дата | Практичні заняття | Кількість годин | Само­стійна робота (год.) |
|  |  | 34 | 38 |  |  | 34 | 74 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Науково-педагогічний працівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ю. Шатило)**

### Додаток Г

до п.п. 3.6

**Зразок оформлення конспекту лекцій**

**Міністерство освіти і науки України**

**Національний авіаційний університет**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Конспект лекцій**

з дисципліни «Тренінг психологічної підготовки соціальних працівників»

за напрямом (спеціальністю) 6.130102 «Соціальна робота»

Укладач(і): доц.,к.психол.н.Ю.П. Шатило

Конспект лекцій розглянутий та схвалений

на засіданні кафедри

соціальних технологій

Протокол № \_13 від «12» жовтня 2017 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Котикова

Продовження Додатку Г

**Зразок оформлення лекції**

**Лекція № 1**

Тема лекції:

**ОСНОВИ ТРЕНІНГУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**План лекції**

1. Зміст психологічної підготовки.
2. Структура психологічної готовності.
3. Практичні методи психологічної підготовки.
4. Методи емоційно-вольової саморегуляції психологічної підготовки.

**Література**

1. Амеліна С. М. Тренінги з розвитку умінь та навичок діалогового спілкування: Посібник. – Д.: Пороги, 2005. – 73 с.
2. Васильев Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб.: Речь, 2005. – 283 с.
3. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
4. Джонсон Д. В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування. – К.: КМ Академія, 2003. – 288 с.
5. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.

**Зміст лекції**

В основі формування готовності студентів до професійної діяльності лежить становлення професійних умінь особистості, що формуються на основі її властивостей — як вроджених, так і набутих під час навчання та самостійної діяльності. Психологічна готовність — це вирішальна умова швидкої адаптації до умов праці і подальшого вдосконалення кваліфікації майбутнього спеціаліста. За своєю суттю, готовність — це поєднання стійких і ситуативних установок на активні і цілеспрямовані дії (як під час навчання, так на старті професійної кар’єри).

Значною мірою стан психічної готовності зумовлений стійкими психологічними особливостями, властивими конкретній людині. На стан психологічної готовності мають значний вплив і ті конкретні умови, в яких відбувається діяльність.

Визначення поняття готовності пов’язується з дослідженням феномену установки (О. Г. Асмолов, О. М. Леонтьєв , Д. О. Леонтьєв, Ш. А. Надірашвілі, О. С. Прангішвілі, Д. М. Узнадзе та ін.). Відомо, що активність особистості безпосередньо залежить від її установок, оскільки вони мають скеровуючий вплив на всю її життєдіяльність. Установка є джерелом активності суб’єкта в будь-який момент його діяльності.

Можна стверджувати, що XX століття стало поворотним моментом у дослідженні й використанні в психології соціальних груп. Теоретичні напрацювання знайшли широке застосування в практиці різних сфер людського буття. Кінець минулого століття відомий тим, що практична психологія з кожним роком все ширше використовувала групові форми роботи, серед яких особливе місце посідають тренінги. Феномен тренінгу насамперед у тому, що він відповідає вимогам сучасного життя, яке насичене різними суспільними проблемами.

Психологічний тренінг як метод формування психологічної готовності майбутнього фахівця сьогодні є одним із найбільш поширених видів психологічної роботи. Він став міждисциплінарним методом, за допомогою якого вчені-практики розв'язують багато різноманітних актуальних проблем. Насамперед, це стосується того, що він є одним зі способів професійного і особистісного розвитку, який все інтенсивніше проникає в різні сфери професійної діяльності, сприяє підвищенню психологічної культури суспільного життя. Психологічний тренінг забезпечує ефективну взаємодію зі світом, тобто сприяє досягненню успіху в різних сферах діяльності, спілкуванні, упевненості, створенню гармонійних стосунків.

###

### Додаток Д

до п.п. 3.12

**Зразок оформлення типових тестових завдань**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

**ТИПОВІ ТЕСТИ**

**з дисципліни «Тренінг психологічної підготовки соціальних працівників»**

Визначте правильну відповідь:

1. Зміст психологічної готовності складають інтегральні характеристики особистості, що включають в себе:

А) інтелектуальні, емоційні і вольові властивості, професійно-моральні переконання, потреби, звички, знання, вміння і навички, професійні здібності;

Б) знання, вміння, навички;

В) інтелектуальні, емоційні та вольові властивості особистості;

2. Психологічна готовність – це:

А) комплексна психологічна підготовка фахівця до здійснення професійної діяльності;

Б) цілеспрямований процес формування важливого, складного, стійкого особистісного утворення, що має вирішальне значення для успішного виконання функціональних обов'язків водія, як у звичайних, так і в складних і небезпечних умовах діяльності;

В) обидві відповіді правильні;

3. Структура психологічної готовності фахівця включає такі компоненти:

А) мотиваційний, інформаційний, комунікативний;

Б) мотиваційний, орієнтаційний, операційний, вольовий, оцінний;

В) орієнтаційний, вольовий, інформаційний, мотиваційний.

 Розробник Ю. Шатило

(науковий ступінь, вчене звання, П.І.Б. викладача)

###

### Додаток Е

до п.п. 3.13

**Зразок оформлення
Переліку теоретичних питань та типових завдань для розв’язку
для проведення модульної контрольної роботи**

**Навчально-науковий Гуманітарний інститут**

**Кафедра Соціальних технологій**

**Затверджую**

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ О. Котикова

 (підпис) (ПІБ)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.

**Модульна контрольна робота № 1**

**з дисципліни «Тренінг психологічної підготовки соціального працівника»**

1. Розкрийте суть структури психологічної підготовці фахівця до майбутньої професійної діяльності.
2. Визначте психологічні особливості фахової підготовки соціального працівника.
3. Напишіть твір ЕССЕ на тему «Значення психологічної підготовки для майбутніх працівників соціальної сфери».

Розробник Ю. Шатило

(науковий ступінь, вчене звання, П.І.Б. викладача)