

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Скуратовская М.О.

Университет экономики и права «КРОК», Киев, Украина

Попадюк С.С.

Национальный авиационный университет, Киев, Украина

Современный образовательный процесс в высшей школе основывается на применении инновационных методик обучения, активном внедрении информационно-компьютерных и сетевых технологий.

В этом ракурсе особенное внимание педагогов в Украине и за рубежом уделяется проблематике эффективного применения технологий дистанционного и смешанного обучения.

Концепция «перевернутого обучения» активно исследуется во многих зарубежных дидактических трудах последнего десятилетия, как, например, в работе теоретиков «перевернутого обучения» А. Самса и Дж. Бергманна [6].

Однако в сфере постсоветского высшего образования данная технология еще относительно новая, по данной тематике имеется незначительное количество научных публикаций, в частности [2; 4; 5].

Недостаточность теоретико-методологической разработанности данной проблемы и определила выбор темы нашего исследования.

Модель „перевернутого обучения“ (англ. flipped learning) – это вид смешанного обучения, в рамках которого преподаватель предоставляет студентам новый учебный материал в формате видеолекций для ознакомления с ними вне аудитории.

Итак, занятие как бы «переворачивают», привычные виды учебной деятельности в аудитории и дома меняют местами. Само изучение нового материала теперь происходит дома. В аудитории в свою очередь осуществляется проверка понимания изученного материала, преподаватель

уделяет первостепенное внимание тем вопросам, которые возникли у студентов во время просмотра видеолекции дома.

В традиционном университетском занятии большая часть времени используется для подачи нового материала в лекционной форме, студенты в это время преимущественно пассивно воспринимают доклад преподавателя. Собственно практическая часть занятия, как правило, слишком короткая и часто переносится из-за нехватки времени на домашнюю работу.

В рамках «перевернутого обучения» учебные видеоматериалы выдаются еще до занятия. Студенты просматривают дома видеолекции асинхронно, в индивидуальном рабочем темпе, осуществляя, таким образом, самоуправление своим обучением.

В аудиторной фазе «перевернутого обучения» освобождается больше времени для обсуждения проблемных вопросов, для работы над кейсами и проектами, для разных форм интеракции, таким образом, в аудитории создается динамичная учебная среда, изученный материал обобщается и систематизируется эффективнее.

Преподаватель в модели «перевернутого обучения» выступает в роли фасилитатора, он наблюдает за деятельностью «рабочих групп», осуществляет при необходимости дифференцированную поддержку отдельных студентов и т.д.

А студент должен быть готов самостоятельно управлять процессом получения знаний. Как указывают российские исследовательницы Мельникова О.К. и Благовещенская А.А., «формат перевернутого класса позволяет развить у студентов проактивное ответственное отношение к собственному образованию, культуру обучения и привычку учиться, а также стремление к самосовершенствованию в соответствии с их личностными и профессиональными потребностями» [1, с. 97].

Преимущества модели «перевернутого обучения», по нашему мнению, таковы: овладение материалом происходит независимо от аудиторного присутствия студентов; студенты определяют сами свой темп, время, место

своего обучения; аудиторная фаза занятия становится более студентоцентрированной и интерактивной; существенно упрощается подготовка преподавателя к занятиям, поскольку цифровые материалы, подготовленные однажды и систематизированные как видеорепоzitорий, можно и далее использовать в работе; видеолекции из-за возможности применения в них эффектов анимации более красочно, динамично демонстрируют изучаемый материал.

Проблемными моментами имплементации данной модели являются:

- необходимость адаптации некоторых студентов к такой форме обучения, когда аудиторные занятия уже не являются простым изложением лекции преподавателем, а приобретают более открытый, дискуссионный формат. Преподаватель должен поэтому предварительно ознакомить студентов с принципами работы в рамках данной модели обучения, мотивировать их на систематический просмотр видеолекций дома;

- на первых этапах работы создание видеолекций потребует от преподавателя дополнительных временных затрат; подготовка качественных видеоматериалов невозможна без наличия у преподавателя компьютерной компетентности, без его умения подготовить четко структурированные, содержательные цифровые лекции;

- проведение аудиторной фазы работы также требует от преподавателя высокого дидактического мастерства, профессиональной эрудиции, поскольку прочесть традиционную лекцию оказывается на практике гораздо проще, чем организовать на протяжении всего аудиторного занятия интерактивную дискуссию;

- отсутствие у некоторых студентов дома одинакового исходного технического оснащения для работы с видеолекциями может породить проявления дискриминирующего характера. В этом случае студенту надо предоставить альтернативу – работа в компьютерном классе в вузе либо предоставление видеолекций на флеш-накопителе.

В модели «перевернутого обучения» используются разные инструментари для подготовки видеолекций. Так, российский педагог Серегина Е.А. выделяет следующие интересные, на наш взгляд, ресурсы: сайт для разработки заданий по чтению www.lessonwriter.com; инструмент для публикации в интернете онлайн-журнала www.scoop.it; аудиоресурс для записи своей речи www.voxorop.com; ресурс для совершенствования умений аудирования и создания викторин www.eslvideo.com и т.д. [3, с. 199-200].

Литература

1. Мельникова, О. К., Благовещенская, А. А. Применение метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка в вузе / О. К. Мельникова, А. А. Благовещенская // Успехи современной науки. – 2017. – Том 1. – № 1. – С. 96 – 99.
2. Попадюк, С. С., Скуратівська, М. О. Методологічні засади використання освітньої концепції «перевернуте навчання» у вищій школі / С. С. Попадюк, М. О. Скуратівська // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]: Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – Випуск LXXVI (№ 76). – Т. 3. – Херсон: 2017. – С. 149 – 154.
3. Серегина, Е. А. Реализация технологии «перевернутый класс» с помощью инструментов Веб 2.0 при изучении нового материала по дисциплине «иностраный язык» / Е. А. Серегина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 3 (69). – С. 197 – 201.
4. Скуратовская, М. О. К вопросу развития инновационных технологий преподавания иностранного языка в высшей школе / М. О. Скуратовская // Материалы IV международной научно-практической конференции «Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях». – Караганды: Изд-во «Кент» LTD ТОО типография «Досжан», 2017. – 455 с. – С. – 443 – 444.
5. Яскевич, С. В. Примеры использования модели «перевернутого обучения» с помощью современных информационно-коммуникационных

технологий [Текст] / С. В. Яскевич, Е. В. Маковская // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 февраля 2016г. – Минск: МГИРО, 2016. – С. 162 – 163.

6. Bergmann, J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.