**РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ВНЗ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ**

Король Лілія Павлівна

старший викладач, аспірант

кафедра авіаційної англійської мови

навчально-науковий інститут аеронавігації

Національний авіаційний університет

м. Київ, Україна

Науковий керівник – д.п.н., проф. Пазюра Н.В.

Анотація: Автор статті розглядає доцільність та роль рейтингової системи вищих навчальних закладів на прикладі рейтингу Times Higher Education. Було визначено критерії, які використовуються під час складання рейтингів ВНЗ, а також переваги та недоліки впливу таких рейтингів на розвиток системи вищої освіти.

Ключові слова: вищі навчальні заклади, рейтинг, критерії оцінювання, доцільність, вища освіта

**UNIVERSITY RANKING SYSTEM IN THE UK**

Korol Liliya Pavlivna

senior lecturer, postgraduate student

Aviation English department

Education and research institute of air navigation

National aviation university

Kyiv, Ukraine

Scientific supervisor – professor, PhD in Pedagogics Pazyura N.V.

Annotation: The author investigates the relevance and role of ranking system for higher education institutions on the example of Times Higher Education’s ranking system. The article considers criteria used for the rankings as well as their advantages and disadvantages in influencing the development of the higher education system.

Key words: higher education institutions, ranking, evaluation criteria, relevance, higher education

Жодне дослідження системи професійної підготовки фахівця не може бути повним без аналізу провайдерів вищої освіти, в ролі яких виступають численні вищі навчальні заклади, оскільки саме від них залежить якими знаннями, вміннями та навичками володітиме дипломований фахівець, отримавши освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр чи магістр. Професія авіаційного інженера не є виключенням, виходячи з того, що якість фахової підготовки такого фахівця залежить від професійності професорсько-викладацького складу, матеріальної бази, сучасного змісту освіти в вищому навчальному закладі.

Враховуючи важливу роль ВНЗ в підготовці майбутніх кадрів, почали з’являтися спеціалізовані організації, що рік за роком ведуть рейтинги найкращих та найефективніших ВНЗ як в межах однієї країни так і по всьому світу, беручи до уваги такі фактори як цитованість викладачів та науковців ВНЗ, науково-дослідна робота, викладацька діяльність, національна різноманітність як серед професорсько-викладацького так і студентського контингенту, дохід від інноваційної наукової діяльності тощо.

Питання доцільності рейтингу ВНЗ взагалі та найефективніших для нього критеріїв вже розглядалося науковцями. Лалік А. зазначає, що рейтинг ВНЗ є одним з інструментів забезпечення та моніторингу якості вищої освіти, який в той же час показує як саме якість освіти інтерпретується самими вищими навчальними закладами та іншими учасниками системи вищої освіти [1]. Взагалі якість вищої освіти базується на трьох основних групах критеріїв: передача знань, створення знань та обслуговування суспільства. Вважається, що передача знань включає в себе підготовку студентів до умов ринку праці, а також їхній соціальний та особистісний розвиток. До цього можна віднести всі аспекти викладацької діяльності, включаючи професійність викладачів. Створення знань є також важливим для діяльності ВНЗ, оскільки метою навчального закладу є пошук нових знань для передачі їх студентам. Цей критерій асоціюється з науково-дослідною роботою ВНЗ, розробленими інноваціями та методиками. Обслуговування суспільства означає залучення ВНЗ в суспільному житті місцевої громади та населення країни в цілому, роблячи внесок в розвиток суспільства як на локальному так і на державному рівні за допомогою надання актуальних освітніх послуг.

В той же час було висловлено сумніви з приводу доцільності та ефективності використання рейтингової системи для забезпечення якості ВНЗ. Мармолейо Ф. не заперечує того, що рейтинги ВНЗ стали невід’ємною частиною системи вищої освіти, але відзначає деякі негативні наслідки активного використання системи рейтингів. [2] Так, наприклад, складання рейтингів стало дуже комерціоналізованим процесом, а його результати беруться до відома не тільки абітурієнтами, студентами, викладачами та роботодавцями, але й державою, особливо під час розподілу фінансування ВНЗ. Це призводить до нерівномірного фінансування закладів та недофінансування тих ВНЗ, що не задовольняють критеріїв рейтингу. Крім того, оскільки левову частку рейтингових балів в багатьох системах ВНЗ отримують через науково-дослідну роботу, а саме публікації та цитованість професорсько-викладацького складу, то викладацька діяльність та обслуговування суспільства відходить на задній план в гонитві за все більшою кількістю статей, опублікованих робітниками ВНЗ.

Однією з найвпливовіших рейтингових організацій вважаємо британський журнал Times Higher Education, який заснував свою рейтингову систему ВНЗ в 2010 році. До того ж цим журналом було запроваджено рейтинг ВНЗ на основі працевлаштування їхніх випускників та відгуків роботодавців. В залежності від обраних критеріїв варіюється й місце університету в рейтингу. Так, якщо розглядати стандартний набор критеріїв, то першим в рейтингу найкращих в світі ВНЗ опиняється Оксфордський університет, але якщо додати критерій працевлаштування, то він опиняється вже на третьому місці, поступаючись Каліфорнійському Інституту Технологій та Гарвардському університету. [3]

Ми вважаємо за доцільним розглянути всесвітній рейтинг ВНЗ спираючись на стандартний набір критеріїв та визначити які університети Великої Британії надають найкращу професійну підготовку відповідно до нього. Відповідно до світового рейтингу Times Higher Education британські ВНЗ посідають провідні місця, а саме:

• Оксфордський університет – 1 місце;

• Кембриджський університет – 2 місце;

• Імперський лондонський коледж – 8 місце;

• Лондонський університет – 16 місце;

• Лондонська вища школа з політики та економіки – 25 місце;

• Единбурзький університет – 25 місце. [4]

З цих ВНЗ всі окрім Лондонської вищої школи готують авіаційних інженерів.

З усього вищезазначеного можна зробити висновки, що система рейтингового оцінювання вищих навчальних закладів є важливим елементом забезпечення якості освіти по всьому світу, включаючи Великобританію. Вона також створює конкурентне середовище серед ВНЗ та стимулює їхній розвиток, але в той же час має певні негативні аспекти, і тому не може бути єдиним показником успішності ВНЗ.

Література:

1. Lalić A. B. HOW QUALITY OF HIGHER EDUCATION SHOULD BE MEASURED BY UNIVERSITY RANKINGS? [Електронний ресурс] / Alenka Braček Lalić // IEDC. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.iedc.si/docs/default-source/Publications/how-quality-of-higher-education-should-be-measured-by-university-rankings.pdf?sfvrsn=0>.
2. MARMOLEJO F. Are we obsessed with university rankings? / FRANCISCO MARMOLEJO. // Education for global development. – 2015. – №2. – С. 54–57.
3. Best universities for graduate jobs: Global University Employability Ranking 2017 [Електронний ресурс] // Times Higher Education. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-graduate-jobs-global-university-employability-ranking>.
4. World University Rankings 2018 [Електронний ресурс] // Times Higher Education. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2018/world-ranking#!/page/1/length/25/sort\_by/rank/sort\_order/asc/cols/stats.