СЕКЦІЯ 7. Загальна педагогіка.

***Хайдарі Н. І.,***

аспірант Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії,

*м. Хмельницький, Україна*

**РЕЛІГІЙНЕ ВИХОВАННЯ В ЕЛІТНИХ**

**ШКОЛАХ-ПАНСІОНАХ «ПАБЛІК СКУЛЗ» ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

Елітні школи-пансіони Великої Британії «public schools» (паблік скулз) – це найстаріші недержавні (приватні) закриті навчальні заклади для дітей, переважно хлопчиків, віком 13 – 18 років – Вінчестер (Winchester College), Вестмінстер (Westminster School), Ітон (Eton College), Рагбі (Rugby School), Харроу (Harrow School), Чартерхауз (Charterhouse School), Шрусбері (Shrewsbury School), які підтримують зв’язок з університетами, мають подібні організаційно-педагогічні особливості виховання, шкільну субкультуру тощо. Це заклади з унікальними й ефективними виховними традиціями, історією, поєднаними постійним удосконаленням і педагогічним пошуком нових освітніх підходів і технологій, орієнтацією на відкритість, демократизацію та інтеграцію в державну систему середньої освіти, збереженням селективності, зв’язком з іншими рівнями елітної освіти [4; 6–11].

Спираючись на результати проведеного аналізу наукової літератури та британської освітньо-виховної практики, ми виділили чотири основні види виховання, притаманні школам-пансіонам Великобританії в цілому: релігійне виховання (religious studies / moral education), громадянське виховання (social studies), фізичне виховання (physical education / training), естетичне виховання (aesthetical education). На наш погляд, досить складно виділити окремо певний домінуючий вид виховання в будь-якому «паблік скулз». Зупинимось більш детально на аналізу кожного із названих видів виховання в практиці британських елітних шкіл-пансіонів.

Релігійне виховання («religious studies») – найбільш традиційний для приватних шкіл-пансіонів Великобританії вид виховання. Релігійне виховання (часто іменоване «релігійним навчанням») включає в себе релігійну освіту і духовно-моральний розвиток особистості студента.

Відповідно до «Національної навчальної програми» (National Curriculum) основними завданнями релігійного (духовно-морального) виховання в школах-пансіонах Великобританії є: знайомство з нормами християнської моралі; набуття моральних переконань, світогляду; розвиток почуття поваги до старших, турботи й уваги до оточуючих людей; вироблення вміння співпереживати, співчувати оточуючим; формування відповідального ставлення до праці, дисциплінованості, працьовитості; формування таких рис характеру, як правдивість, стійкість моральних переконань, непримиренність до несправедливості; формування навичок культури поведінки та багато інших.

Основними формами релігійного виховання є:

– вивчення обов’язкового предмета шкільної програми «Релігійне навчання» («Religious studies») або «Світові релігії» («World religions» – у старших класах);

– обов’язкове щотижневе відвідування релігійних мес у шкільних каплицях;

– релігійні свята на території школи-пансіону;

– створення благодійних товариств із студентів школи та їхніх батьків;

– залучення учнів школи-пансіону на час канікул до волонтерської роботи в сирітських притулках, будинках для людей похилого віку, хоспісах та інших соціальних установах;

– призначення найбільш успішних у навчанні студентів «наставниками» для найменш успішних учнів з метою підвищення академічної успішності останніх, а також залучення їх до активного соціального життя школи-пансіону [1, с. 63–64].

Релігія є основою всього життя пансіону, одним із засобів виховної роботи і входить до змісту освіти і виховання. При всіх відомих приватних навчальних закладах країни, як свідчить аналіз джерел, обов’язково є церква з каплицею, де регулярно проходять церковні служби, читання проповідей, у яких разом із священиком участь бере директор пансіону і вихователі. Відвідини церковних служб для вихованців є обов’язковими [2, с. 130].

Елітні школи-пансіони дотримуються переважно християнських традицій, але вітають учнів і інших релігій. Віруючі і невіруючі учні щотижня відвідують загальні збори, на яких обговорюється значення духовного життя для суспільства. Це допомагає учням стати більш відкритими і духовно розвиватися [5].

Прикладом релігійного виховання є школа Рагбі (Rugby School). На офіційному сайті школинаписано: «Щоб бути прикладом добре збалансованої особистості, необхідна душевна чутливість і духовність внутрішнього світу поряд із академічними досягненнями і фізичними здібностями. Досвід праведного способу життя, розуміння того, що є правильним і неправильним, повага честі й гідності кожної людини – ось лише деякі з невидимих ниток, які утримують наше суспільство від розпаду. Ми регулярно маємо справу з цим у різних аспектах нашого життя, але саме на цих стовпах будується робота нашої шкільної каплиці і релігійне виховання, що ставить головною метою духовне зростання наших студентів» [8].

У коледжі Ітон (Eton College) релігійне виховання також традиційно стоїть на першому місці. Крім навчального предмета під назвою «Релігійна освіта» («Religious studies») і обов’язкового відвідування церковних служб у шкільній каплиці, найбільш музично-обдаровані учні мають можливість співати в шкільному церковному хорі. У коледжі існує певна схема благодійного набору художньо-обдарованих учнів з подальшим наданням їм стипендій (на умовах їх обов’язкової участі в церковному хорі коледжу) [6].

На завершення огляду релігійного виховання в школах-пансіонах Великобританії наведемо кілька цифр. За даними агентства Інтерфакс, учні шкіл-пансіонів із великою кількістю годин викладання «релігійного навчання» приблизно на рік випереджають своїх однолітків із державних навчальних закладів за рівнем розвитку. До такого висновку прийшли експерти Національного інституту економіки і соціальних досліджень за підсумками тестування 11-річних школярів лондонських мікрорайонів Баркинг і Дагенхем. У дослідженні взяли участь 303 учні із семи релігійних шкіл і 2076 учнів із 28 державних. За твердженням адміністрації шкіл-пансіонів, подібний факт має місце у зв’язку з ключовою роллю релігійного виховання й освіти не тільки і не стільки в моральному і духовно-моральному, скільки в інтелектуальному розвитку студентів [1, с. 71; 3].

Орієнтування суспільства на демократичні перетворення, які передбачають забезпечення свободи людини в усіх сферах її життєдіяльності, гуманістичну спрямованість сучасної української освіти, формування педагогічного ідеалу особистості, що саморозвивається, створює сприятливі умови для нового розуміння елітної освіти. Тому актуальним і доцільним видається дослідження елітної освіти Великої Британії, яка розвивалася упродовж декількох століть і є системою, що перевірена часом та історією, успішно функціонує та підпорядкована чітким високим стандартам якості.

**Література**

Данилова А. С. Организация воспитания в частных школах-пансионах Великобритании : монография / Данилова Антонина Сергеевна. – Ульяновск, 2009. – 192 с.

Яременко Н. В. Тенденції розвитку сучасної приватної освіти в Англії і в Україні : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.01 / Яременко Наталія Віталіївна. – Х., 2012. – 200 с.

BBC NEWS / UK // Education [Electronic resource]. – URL : [http://news.bbc.co.Uk/2/hi/uk\_news/education](http://news.bbc.co.Uk/2/hi/uk_news/education/).

Charterhouse School official website [Electronic resource]. – URL : <http://www.charterhouse.org.uk>.

Eton College // [Каталог некоторых частных школ-пансионов Великобритании](http://www.albioncom.ru/schools/england/catalog/) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.albioncom.ru/schools/england/catalog.>

Eton College official website [Electronic resource]. – URL : <http://www.etoncollege.co.uk>.

Harrow School official website [Electronic resource]. – URL : <http://www.harrowschool.org.uk>.

Rugby School official website [Electronic resource]. – URL : <http://www.rugbyschool.net>.

Shrewsbury School Website. [Electronic resource]. – URL : <http://www.shrewsbury.org.uk>.

Westminster School Website [Electronic resource]. – URL : http://www.westminster.org.uk.

Winchester College Website [Electronic resource]. – URL : [www.winchestercollege.co.uk](http://www.winchestercollege.co.uk/).