

Алла Колчанова
ст. преподаватель, г. Киев

УРОК ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

В последние годы наблюдается тенденция к сокращению количества аудиторных часов на подготовительном отделении, что привело к возникновению некоторых новых задач, решение которых возложено на преподавателей-филологов. Главная из них – не снижая качества подготовки иностранных слушателей, в более короткие сроки преподавать, отработать и проконтролировать весь запланированный программой материал. В связи с поставленной задачей часть видов работ, обычно проводимых в аудитории, сейчас вынесена на самостоятельное изучение слушателями. Особенно эта ситуация коснулась научного стиля речи. Преподаватель-русист вынужден ограничиться двумя-тремя уроками по вводу новой терминологии перед началом изучения слушателями специальных предметов (математики, физики, химии, биологии или черчения). Вся остальная «забота» по вводу, отработке, контролю знаний научно-стилистической лексики, конструкций и т. д. перекладывается на плечи преподавателей-предметников. Это неверный подход, так как главная цель качественной подготовки будущих специалистов в техническом вузе – научить записывать лекции, читать учебную литературу, участвовать в семинарах, практических занятиях по специальности и, наконец, в конференциях.

Возникла необходимость создания нового учебного пособия по научному стилю речи (НСР) для подготовительного отделения с учетом количества выделенных аудиторных и внеаудиторных часов, включая раздел для самостоятельной работы слушателей. Хочется обратить особое внимание будущих авторов на следующие моменты.

Традиционно урок по НСР состоит из трех основных этапов: а) предтекстовые задания, б) микротекст (микротексты), в) послетекстовые задания. Предтекстовые задания включают упражнения по предъявлению и отработке новой лексики и конструкций, на базе которых построен микротекст.

В связи с ранним введением специальных предметов существует необходимость перевода заданий на язык-посредник с дальнейшим отказом от него. Кроме того, введение математики на пятой, химии на седьмой, физики на восьмой неделе обучения требует определенного опережения в подаче лексико-грамматических конструкций НСР в пассивной форме, что обеспечит формирование распознавания данных конструкций на уроках по специальным дисциплинам. Основной задачей этой части урока является усвоение строго ограниченного объема лексики и конструкций, необходимых для понимания собственно научного микротекста.

Во второй части урока наиболее рациональна взаимосвязанная система обучения аудированию, чтению и письму. Преподаватель предлагает учебный микротекст (микротексты), который значительно отличается от реальных научных текстов по своему назначению и лексико-грамматическому наполнению. Цель – подготовка к пониманию, заучиванию и воспроизведению информации. На начальном этапе методически обосновано использовать вместо микротекстов тематические диалоги преподавателя и слушателя. Подобная форма дает большую возможность для повторения и закрепления изучаемого материала. Кроме того, использование формы тематического диалога позволяет перенести тексты по данной теме на самостоятельную работу слушателей. Приведем примеры некоторых видов заданий при работе над тематическими диалогами: «Прослушайте микродиалоги», «Восстановите первую реплику по ответу. Запишите ее», «Восстановите диалог, используя рисунок (схему)», «Составьте аналогичный диалог», «Напишите реплики в правильном порядке, чтобы получился связный текст». Для активной отработки базовых конструкций и лексики НСР на начальном этапе можно использовать задания на увеличение информации и ее запоминание («снежный ком»). Например: «Слушайте, читайте, повторяйте последнюю фразу по памяти, запишите ее. Физическое тело. Физическое тело – это предмет. Физическое тело – это любой предмет. Физическое тело – это любой материальный предмет. Физическое тело – это любой материальный предмет в природе».

При использовании тематического диалога в качестве базы для урока по НСР удобно оформить учебное пособие в виде рабочей тетради. Таким образом тематический диалог становится текстовым материалом как для аудирования, так и для письма.

На более позднем этапе обучения (II семестр) предпочтительнее использовать микротексты и тексты в качестве базы для урока по НСР, так как именно текст позволяет раскрыть изучаемую тему, продемонстрировать функционирование изученных моделей, конструкций и лексики в научном контексте. Именно текст дает возможность активизировать навыки чтения, письма, говорения и овладеть «базовым» набором языковых средств, характеризующих НСР.

Для третьего этапа урока по НСР можно предложить следующие задания с учетом увеличения сложности.

1. Для начального этапа: «Прочитайте группы предложения. В каждой группе найдите основное предложение»; «Напишите предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст»; «Прочитайте предложения, напишите об этом по-другому, используя аналогичные конструкции»; «Измените предложения, используя следующие глаголы»; «Закончите предложения, используя информацию справа»; «Подберите начало предложений, используя информацию слева».

2. Для среднего этапа: «Постарайтесь понять значения новых слов без словаря»; «Прочитайте группы предложений. В каждой группе найдите первое предложение. Остальные расположите в правильном порядке, чтобы получился связный текст»; «Прочитайте текст. Обратите внимание на то, что выделенные предложения несут главную информацию текста, а невыделенные – развивают ее. Как можно развить следующую тему? Подберите подходящие предложения из данных ниже».

Данные задания дадут возможность выработать у слушателя умение использовать новые лексические единицы и конструкции в диалогической речи на уроке при чтении, аудировании (слушание и запись лекций), говорении

(создание монологических высказываний на определенную тему). Текст может быть построен не только на изученном материале, но может включать определенный процент неизученных языковых единиц.

Таким образом преподаватель-русист сможет выполнить основную задачу курса по НСР – подготовить слушателей к обучению в техническом университете.