

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

(из опыта проведения практической студенческой конференции)

Внеаудиторная работа (работа со студентами вне сетки расписания) является дополнительным резервом обучения и, в отличие от аудиторной работы, не имеет четкой структуры. Под внеаудиторной работой понимают все виды консультаций, экскурсии, просмотры кинофильмов, олимпиады, викторины и, конечно, конференции. Данное сообщение посвящено подготовке и проведению практической конференции для студентов-иностранцев продвинутого этапа обучения в Национальном авиационном университете.

Трудно переоценить важность участия в конференции для студента. В результате участия у студента формируются следующие навыки и умения: а) практические навыки устной речи; б) умение формировать информацию в блоки, что развивает научное мышление; в) выстраивать и грамотно излагать свои мысли; г) самостоятельно (или с помощью преподавателя) обрабатывать информацию и готовить презентацию; д) опыт публичного выступления; е) умение участвовать в дебатах и дискуссиях; ж) не бояться публичных выступлений.

При подготовке к конференции можно выделить несколько этапов: 1) выбор темы; 2) выбор участника конференции; 3) подготовка материалов для выступления; 4) работа над текстом – докладом; 5) работа над презентацией. Рассмотрим каждый из этих этапов подробнее.

1. Тематика конференции должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы будущей профессии участников, вызывать интерес и иметь практическую ценность. Так, тема практической конференции в НАУ 2017 г. была «Как создать свою счастливую реальность».

2. При выборе выступающего преподавателю необходимо учитывать несколько моментов: уровни языковой компетенции выступающего и слушающих должны быть идентичны; умение выступающего четко, доступно и

грамотно, с опорой на презентацию, излагать мысли в виде логических рассуждений, доказывать свою точку зрения.

3. Подготовка материала для выступления может осуществляться преподавателем, студентом, совместными усилиями преподавателя и студента. Учитывая уровень владения языком выступающего, можно использовать аутентичные или адаптированные тексты. Это самый трудоемкий и ответственный этап подготовки. Из числа адаптированных текстов следует предлагать студентам только те, которые содержат известные им грамматические формы и конструкции. Лексическое наполнение текста доклада также очень важно. Если в докладе имеются термины, непонятные слова для слушающих, необходимо их систематизировать и представить перед докладом. Если уровень владения языком участниками конференции позволяет использовать аутентичные тексты, необходимо убедиться, что аудитории будет понятна смысловая часть доклада и сделать упор на презентацию.

4. В процессе работы над текстом проводится важная лексико-грамматическая работа, систематизация терминов, непонятных слов и выражений, а также выделение главной информации, формулировка своей точки зрения и т. п.

5. В создании презентации обычно принимают участие выступающий и руководитель (преподаватель). Этот вид работы способствует выработке у студента навыков систематизации и переработки информации. Наличие презентации особенно важно в иностранной аудитории, так как является не только наглядным, но и базовым подспорьем для выступающего.

При проведении студенческой конференции в настоящее время часто используется форма «Круглого стола». Учитывая небольшое количество участников, в 2017 г. в НАУ была применена эта форма, что дало возможность использовать новые виды работы: 1) групповой опрос; 2) групповая дискуссия; 3) «мозговой штурм». После объявления формы проведения конференции был проведен групповой опрос: «Скажите, что вы знаете об этом?» Ведущий (преподаватель) обращался к каждому участнику, что позволило вовлечь в обсуждение всех студентов. В результате полученных ответов была

представлена презентация об истории и современном значении данного понятия, сделан вывод: «Сегодня в аудитории нет «студентов» и «преподавателей». Все равны». При объявлении темы использовалась групповая дискуссия: «Что вы думаете по этому поводу?», «Выскажите на эту тему». С целью детализации темы и направления ее обсуждения был проведен «Мозговой штурм». Всем участникам был задан главный вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы создать свою счастливую реальность?» Преподаватель вел дискуссию, а один студент записывал все варианты решения вопроса. Установка: высказывать все варианты, даже самые неординарные и парадоксальные. Опрашивался каждый участник. Работа проводилась в быстром темпе в течение 3-5 минут. После окончания «штурма» наиболее интересные варианты были записаны на доске. Далее предлагалось выслушать докладчиков и после каждого выступления обсудить пути решения нашего вопроса. Выводы также фиксировались на доске. В процессе выполнения этих заданий студенты не только приобрели навыки групповой работы (дебаты, дискуссии), но и получили практические рекомендации для решения основного вопроса конференции.

Таким образом, опыт показывает, что проведение подобных практических конференций требует скрупулезной длительной подготовки и является непростым делом. Подобные мероприятия стимулируют интеллектуальные способности учащихся, развивают самостоятельность их мышления, способствуют развитию коммуникативных умений и навыков.