

Елена Гончаренко
ст. преподаватель, г. Киев

ОБ УЧЕТЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Начальный этап обучения – это сложный и неоднозначный период для иностранных студентов. Учащиеся попадают в новую для них социальную среду, испытывают значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, кроме того, начальному этапу присущ интенсивный характер обучения.

В этот период иностранные учащиеся адаптируются к новым социально-культурным условиям и новым требованиям вузовской системы. Поэтому одна из главных задач преподавателя – помочь иностранным студентам ускорить и максимально облегчить процесс адаптации в новых для них условиях.

В этот период обучения, особенно на начальном этапе адаптации к новым условиям, преподавателю необходимо строить педагогическое общение с учётом специфики национально-психологических особенностей иностранных учащихся.

«Национально-психологические особенности – это реально существующие, функционирующие и осознанные явления общественного сознания, которые имеют свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывают сильное воздействие на поведение и деятельность людей, на процессы их адаптации в условиях иноязычной среды» [1].

В принципе «любому человеку полезно знать культуру, обычаи, нравы зарубежных народов, т. к. без этого невозможно никакое положительное общение» [2]. Тем более преподавателю, работающему с иностранным контингентом, когда такое общение становится объектом его профессиональной деятельности.

Преподаватели, имеющие большой опыт работы с иностранными студентами, хорошо знают, насколько отличаются национальные модели поведения студентов, приехавших из разных стран. Например, представители

европейских стран ориентированы на выполнение задачи, пунктуальны, обязательны, сдержаны, вежливы. Представители арабских стран эмоциональны, импульсивны, многословны и непунктуальны. Жители Юго-Восточной Азии молчаливы, уважительны по отношению к преподавателю, пунктуальны, обязательны, легче других адаптируются к другим народам.

При организации работы на учебном занятии необходимо считаться с национальным менталитетом иностранных учащихся, учитывать национальные особенности характера, специфику поведения, поскольку это играет важную роль в процессе педагогического общения.

В этот непростой период общение между преподавателем и иностранными студентами, как представителями различных культур, может протекать в различных ситуациях, быть успешным или неудачным. Условия успешной коммуникации зависят от правильного построения учебного процесса, скорейшей социально-психологической адаптации, хорошего контакта преподавателя с учащимся, с другими студентами и окружающими их людьми и многих других составляющих.

В этих условиях обучения важны поведение и позиция преподавателя, который должен постараться использовать все возможные средства эмоционального и психологического воздействия для создания благоприятной на весь срок обучения атмосферы в учебной группе, не допускать давления, назидательности, конструктивно регулировать конфликтные ситуации, уважительно относиться к чужим традициям и вероисповеданиям, обладать креативностью, быть внимательным, доброжелательным и тактичным в любой ситуации, эмоционально уравновешенным и уверенным в себе.

Это означает, что педагог должен владеть технологией и техникой педагогического общения, эффективно использовать вербальные и невербальные средства и приемы воздействия на обучаемого.

Таким образом, анализ научной и методической литературы, а также личный опыт преподавателя РКИ дает нам возможность согласиться с тем, что учет национально-психологических особенностей в процессе обучения РКИ/УКИ позволяет интенсифицировать этот процесс, повышает качество

обучения в целом, создает более комфортные условия для восприятия учебной информации, способствует успешной адаптации и помогает быстрее интегрироваться в жизнь инокультурного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ромашов Н.Р., Ромашова Г.П. «Роль и сущность этнопедагогической составляющей в процессе профессиональной подготовки студентов» – «Вестник» – Кар. ГУ – 2010, Караганда.
2. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для вузов. М.: Аспект Пресс – 1999.