

## **ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Выработка навыков техники чтения в основном связана с чтением вслух. Оно позволяет овладеть звуковой системой языка, закрепить способность к звуковой передаче сигналов на уровне буквы, слова, предложения, текста, а также способствует развитию техники чтения.

Обучение чтению вслух проходит в несколько этапов. Во вводно-фонетическом курсе единицами понимания при чтении были заученные немногочисленные слова и словосочетания, которые, в свою очередь, учащиеся запоминали, записывали и повторяли в упражнениях в одной и той же форме. На следующем этапе развития навыков чтения у студентов-иностранцев для непосредственного восприятия текста, состоящего из многочисленных комбинаций, вариантов изученных речевых образцов, целесообразно перейти от чтения вслух к чтению про себя. Такой вид речевой деятельности будет способствовать выработке у учащихся более высокого темпа чтения.

Однако чтение вслух не переходит автоматически в умение читать про себя. Выработка навыков чтения про себя в двух видах – изучающем и ознакомительном – является основной методической задачей обучения чтению на начальном этапе. В основе классификации видов чтения – установка читающего на степень полноты понимания текста.

Изучающее чтение – вид чтения про себя, при котором осуществляется полное и точное понимание текста с последующим воспроизведением полученной информации (пересказ).

Ознакомительное чтение – вид чтения про себя, при котором ставится задача общего охвата содержания текста. Это чтение без последующего воспроизведения полученной информации. Каждый вид чтения требует специально подобранных текстов по принципу доступности, информативности, занимательности, системности изложения, связи с грамматическим материалом, изучаемом на начальном этапе.

Предусматривается чтение сюжетных или описательных текстов страноведческого характера нейтрального стиля речи, произведений художественной литературы (адаптированной и неадаптированной), специально составленных учебных текстов разговорно-бытового стиля речи. Эти тексты могут иметь диалогическую, диалого-монологическую или монологическую форму и содержать программный лексико-грамматический материал в пределах тематического минимума начального этапа.

В процессе подготовки чтения текста для полноты и точности понимания и усвоения языкового материала должна быть проведена определенная предтекстовая работа. Целью такой работы является тренировка учащихся в употреблении языкового материала и снятие лексико-грамматических трудностей, что, в свою очередь, даст возможность студенту сосредоточить внимание на понимании и осмыслении текста.

Таким образом, выработка у студентов-иностранцев навыков чтения способствует умению правильно связывать буквы в сочетания – слова, соблюдая нормы русского литературного произношения: редукцию гласных, оглушение и озвончение согласных в определенных позициях, правильное ударение, правильную русскую интонацию, чтение слов слитно, а предложений с паузами, выделение голосом смысловых единиц предложения. Благодаря чтению учащиеся получают материал для формирования навыков и умений в области других видов речевой деятельности. Успешное усвоение лексико-грамматического материала, говорение и письмо зависят от уровня сформированности навыков чтения.