

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Известно, что языку нельзя научить, языку можно только научиться. Причем это овладение языком осуществляется не только на учебных занятиях, но и во внеаудиторное время: при выполнении домашних заданий и в процессе естественной речевой деятельности. Это внеаудиторное изучение языка является полностью самостоятельным для учащихся, и именно его чаще всего имеют в виду, когда говорят об организации самостоятельной работы студентов.

К самостоятельным относят те виды учебной работы, которые студенты выполняют индивидуально: чтение и написание текстов, выполнение письменных грамматических упражнений, заучивание слов, словосочетаний и фраз, подготовку пересказов, текстов и т.д. Следует, однако, учитывать, что иностранные студенты не знакомы с определенными видами учебной работы (например, написание плана текста), а это значит, что самостоятельному выполнению ряда заданий необходимо обучать в аудитории под контролем преподавателя и только потом рекомендовать студентам выполнить эти задания дома.

Рассмотрим основные виды заданий, выполняемые студентами самостоятельно в условиях обучения на подготовительном факультете.

Обучение фонетике. Студенты слушают, повторяют и заучивают звучащие образцы речи, выполняют упражнения на различение звуков, звукосочетаний, ритмических схем слова, интонационных конструкций, читают вслух предложения и тексты. При этом часто используются фонограммы. (Гончаренко Е.В., Русский язык. Практикум по фонетике)

Обучение лексике. Студенты заучивают слова, словосочетания, а иногда и фразы с данными словами, выполняют упражнения языкового характера (подбор синонимов, антонимов, поиск родственных слов), работают со словарем. При этом полезна работа с компьютерными программами.

Обучение грамматике. Студенты заучивают речевые образцы, а иногда и микротексты, содержащие изученный или изучаемый грамматический материал, письменно выполняют упражнения языкового характера. Полезна работа с компьютерными программами.

Обучение аудированию. На более поздних этапах обучения студенты смотрят аутентичные телепередачи, документальные и художественные фильмы.

Обучение чтению. Студенты читают разные по характеру тексты и диалоги с установкой на последующее их воспроизведение. (Алехина С.В., Проскурина Л.Н., Русский язык. Пособие по чтению)

Обучение говорению. Студенты готовят пересказы текстов, собственные монологические высказывания, разучивают диалоги-образцы, составляют собственные по аналогии с ними; участвуют в естественном общении на русском или украинском языках с другими иностранными студентами и с носителями языка.

Обучение письму. Студенты составляют разного рода вторичные тексты (письменные пересказы, планы), пишут сочинения.

Выполнение домашних заданий по языку способствует не только формированию речевых навыков и умений, но и развитию общеучебных умений: умений работать с учебной литературой, вести конспекты, составлять планы, готовить выступления и т.д. Кроме того, самостоятельная работа развивает волевые качества студентов, формирует у них умение планировать свое время, умения самоконтроля, самооценки и самокоррекции.

В области организации самостоятельной работы студентов для преподавателя самое главное – это определение ее рационального объема. На наш взгляд, при планировании домашнего задания следует исходить из следующих соображений: 3 часа самостоятельной подготовки исходя из 6 часов аудиторной работы, 2 часа – из 4 часов аудиторной работы и 1 час – из 2 часов аудиторной работы.