**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

**Факультет міжнародних відносин**

**Кафедра іноземних мов**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**З САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**З ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

**з дисципліни**

**«Іноземна мова»**

**спеціальність 292 "Міжнародні економічні відносини"**

**освітньо-професійна програма «Міжнародний бізнес»**

Поняття “самостійна робота” включає не тільки виконання студентами домашніх завдань, а й різні види їх навчально-пізнавальної діяльності в ході аудиторних занять. Навчальний матеріал, призначений для самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом із програмовим матеріалом,який опрацьовувався на заняттях. Самостійна діяльність студентів, звичайно, контролюється викладачем, якому відведена провідна роль навчальномупроцесі. Педагогічне керівництво самостійноюроботою зазвичай представлене у формі контролю за ходом та якістю виконання, порад і консультацій. Викладач заздалегідь повинен спланувати, якою за змістом та обсягом буде самостійна робота, дібрати для студентів завдання з поступовим наростанням рівня самостійності, проконсультувати їх стосовно виконання завдань, ознайомити з вимогами щодо якості результатів роботи, максимально індивідуалізувавши її. Лише за таких умов самостійна робота стане основним засобом оволодіння навчальним матеріалом з іноземної мови. Самостійна робота відрізняється від інших видів роботи тим, що студент сам ставить собі мету, для досягнення якої обирає завдання і види роботи.

Важливим завданням у ході вивчення дисципліни є формування вмінь і навичок щодо організації самостійної роботи в позааудиторний період. У зв’язку з цим роботу зі студентами необхідно спрямувати й організувати таким чином, аби вони могли самостійно набувати знання і навички. У майбутньому це сприятиме їх загальномовному та інтелектуальному розвитку, розширенню кругозору, формуванню таких якостей особистості, як самостійність і активність.

Ефективність самостійної роботи студента обумовлюється рядом чинників, серед яких найважливішими є: готовність до самостійної роботи; оптимальна організація самостійної роботи та корекція її педагогом.

 Готовність студентів до самостійної роботи визначається: наявністю оптимальної мотивації до оволодіння іноземною мовою; навичками самостійної роботи та цілеспрямованою діяльністю з їх розвитку (читання, говоріння, аудіювання, письмо, робота з довідковою літературою, словниками та

технічними засобами навчання). Таким чином, метою самостійної роботи студентів з іноземної мови є формування навичок роботи з іншомовними

професійно орієнтованими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особиста оцінка і подальше використання),

а також формування навичок усної мови (говоріння й аудіювання).

Викладачами освітнього закладу ведеться цілеспрямована робота щодо впровадження у процес викладання дисципліни «Іноземна мова» нових освітніх технологій.

Особлива увага при цьому приділяється технології пізнавальної самостійності при вивченні граматики, лексики, читанні науково-технічних текстів, спілкуванні, а також при підготовці проектів і презентацій, де вона дуже тісно переплітається з комп’ютерно-комунікативною технологією. Самостійна робота студентів має величезний освітній потенціал, оскільки при її виконанні відбувається систематизація та закріплення отриманих

теоретичних знань і практичних умінь. У процесі самостійної роботи з виконання комунікативно орієнтованих завдань у студентів розвиваються:

загальнонавчальні вміння (робота з підручником, словником, довідковою літературою; складання плану доповіді, виступи з проблеми тощо); спеціальні навчальні вміння (вміння скорочувати текст і передавати його в усній формі; здійснювати тематичний підбір лексики, складати повідомлення, У навчанні іноземної мови студентів немовних спеціальностей головною метою є формування здатності до виконання успішної професійної діяльності з використанням засобів іноземної мови. Самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови розглядається як важливий фактор ефективного засвоєння навчального матеріалу, основа здобуття знань з професійної іноземної мови, невід’ємна частина процесу підготовки кваліфікованих фахівців.

Метою самостійної роботи студентів з іноземної мови є не тільки підготовка до практичних занять та іспиту (заліку) з навчальної дисципліни, а й розвиток і вдосконалення навичок самостійної роботи взагалі, створення особистого підходу до пізнання та самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Самостійна робота є широким поняттям, вона охоплює всю активну розумову діяльність студентів у навчальному процесі і, насамперед, роботу без участі викладача, але під його контролем. Під самостійною роботою з іноземної мови слід розуміти здійснення самостійної навчально-пізнавальної діяльності як поза аудиторією, так і в аудиторії. Правильна організація самостійної роботи студентів уможливлює максимально якісну та повну реалізацію навчальної, розвиваючої та виховної цілей навчального процесу. Першочергове значення для організації самостійної навчальної діяльності студентів мають навчально-методичні комплекси дисципліни (НМКД), які повинні а) формувати розуміння необхідності самостійної роботи, б) визначати обсяг, структуру і зміст навчального матеріалу, в) містити завдання для самостійної роботи та засоби контролю, г) інформувати про вимоги до виконання та критерії оцінювання самостійної роботи.