

(Ф 03.02-101)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
з навчальної роботи

_____ А. Гудманян
« ____ » _____ 2018 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Іноземна мова»

Галузь знань: 29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність: 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Освітньо-професійні програми: «Міжнародні відносини»
«Міжнародна інформація»

Курс – 1,2

Семестр – 1,2,3,4

Практичні заняття – 467 Диференційований залік – 1,2,3 семестр
Самостійна робота – 418 Екзамен – 4 семестр
Усього (годин/кредитів ECTS) – 885/29,5
Домашні завдання (2) – 1,2,3,4 семестр

Індекс РП-17-291/18-2.1.10.1

СМЯ НАУ РП 15.01.03-01-2018



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
"Іноземна мова "

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 15.01.03 – 01-2018

Стор. 2 із 45

Робочу програму дисципліни «Іноземна мова» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану № РБ-17-291/18 підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», освітньо-професійних програм «Міжнародні відносини», «Міжнародна інформація» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:
викладач кафедри іноземних мов _____ С. Ткачук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № _____ від « _____ » _____ 2018р.

Завідувач кафедри _____ І. Бонацька

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» освітньо-професійних програм «Міжнародні відносини» та «Міжнародна інформація» – кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, протокол № _____ від « _____ » _____ 2018 р.

Завідувач кафедри _____ Н. Ржевська

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради навчально-наукового інституту міжнародних відносин, протокол № _____ від « _____ » _____ 2018 р.

Голова НМРР _____ Ю. Коваленко

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІМВ

_____ А.Фоменко

« _____ » _____ 2018 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	стор.
Вступ	
1. Пояснювальна записка	
1.1. Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни	
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	11
2.2. Практичні заняття, їхня тематика та обсяг	13
2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг	33
2.3.1. Домашні завдання	34
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	
3.1. Методи навчання	37
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	37
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	38
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів	38



ВСТУП

Робоча програма дисципліни розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням № 106 від «13» 07 2017 р. та відповідних нормативних документів.

1. Пояснювальна записка

1.1. Заплановані результати.

Місце навчальної дисципліни визначене навчальним планом № НБ-17-291/18 та робочим навчальним планом № РБ-17-291/18 як складова циклу професійної підготовки. Дана навчальна дисципліна є лінгвокультурологічним компонентом професійної підготовки, основою постійного розвитку сукупності іншомовних знань, навичок та мовленнєвих умінь, що забезпечують успішне спілкування англійською мовою в академічному середовищі підготовки бакалаврів за освітньо-професійними програмами «Міжнародні відносини» та «Міжнародна інформація», а також під час подальшої професійної діяльності випускників.

Мета викладання дисципліни – всебічний розвиток загальних компетенцій, а також лінгвістичного, соціолінгвістичного і прагматичного компонентів іншомовної комунікативної компетенції, що об'єктивується здатністю випускників ефективно спілкуватися іноземною мовою в типових побутових ситуаціях та в освітньо-професійній сфері. Дана практична мета досягається у контексті реалізації освітніх, розвиваючих та виховних цілей викладання іноземної мови у вищій школі.

Завдання вивчення дисципліни – оволодіння на рівні С1 (досвідчений користувач) лінгвістичними, соціолінгвістичними та прагматичними компетенціями, пов'язаними з рецептивними (аудіювання, читання) та продуктивними (говоріння, письмо) видами мовленнєвої діяльності у побутовій та соціокультурній сферах спілкування в контексті міжнародних ділових стосунків, а саме на матеріалі передбаченої програмою тематики навчитися розуміти об'ємні усні висловлювання у зазначених сферах комунікації та автентичні друковані тексти за напрямом професійної підготовки, вільно висловлюватись за темами, передбаченими програмою, грамотно писати тексти загальної професійної та ділової спрямованості.

В результаті вивчення даної дисципліни студенти набувають загальні та комунікативні (лінгвістичні, соціолінгвістичні, прагматичні) мовні **компетенції**, передбачені Загальноєвропейським рекомендаціями з мовної освіти.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Іноземна мова» передбачає доузівську іншомовну підготовку на рівні В2, базується на знаннях таких дисциплін, як: «Історія та культура України», «Українська мова», «Теорія міжнародних відносин», «Вступ до спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та є іншомовною базою для вивчення таких дисциплін, як: «Іноземна мова спеціальності», «Теорія і практика перекладу», «Друга іноземна мова», «Друга іноземна мова спеціальності» та інших.



1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з восьми навчальних модулів, а саме:

Модуль № 1 «Особистість. Туризм. Професії».

Тема 1. Особливості психології особистості.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Особливості психології особистості. Види темпераментів людини. Типи особистостей за Карлом Юнгом: екстраверти та інтроверти. Психометрія. Психометричні тести. Харизма. Символи та скорочення. Види питальних речень. Питальні речення з питальним словом у ролі підмета або додатка. Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час. Описові прикметники. Префікси. Походження та значення префіксів.

Тема 2. Туризм, його особливості та характеристика.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Туризм, його особливості та характеристика. Туризм та подорожі. Подорожі по Україні. Подорож за кордон. Оформлення візи. Готелі, типи готелів. Віртуальний туризм. Відомі дослідники минулого та сучасності. Особливості навчального екскурсійного туру. Нотування під час роботи з аудіо файлом. Написання біографічного профайлу. Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова. Теперішній завершений час. Фразові дієслова. Прислівники часу. Порядок слів у реченні з прислівниками часу

Тема 3. Професії їх особливості та статус у суспільстві

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Професії, їх особливості та статус у суспільстві. Складність вибору професії. Робота у нічну зміну. Рідкісні професії. Оголошення про роботу, його структура. Домашній офіс та його особливості. Співбесіда, структура співбесіди. Складні та гіпотетичні питання. Резюме. Супроводжувальний лист. Теперішній завершений тривалий час. Порівняння теперішнього завершеного часу та теперішнього завершеного тривалого часу. Прикметниково-іменникові словосполучення. Наголос в англійському реченні. Скорочення допоміжних дієслів та ненаголошені слова у реченні.

Модуль №2 «Мова. Реклама. Бізнес».

Тема 1. Особливості вивчення іноземних мов.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Особливості вивчення іноземних мов. Порівняння вивчення мов з іншими видами діяльності людини. Феномен популярності англійської мови. Акцент. Сленг. Діалекти. Іноземна мова для ділового спілкування. Вплив нових



технологій на мову. Текстові повідомлення. Символи та скорочення у текстових повідомленнях. Мови, що зникають. Мови національних меншин. Таблиці та графіки. Майбутній неозначений час. Словосполучення «going to» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Умовні речення першого типу. Фразові дієслова. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».

Тема 2. Реклама у сучасному світі.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Реклама у сучасному світі. Відомі рекламні кампанії. Види реклами. Особливості явища «product placement» у сучасній рекламі. Історія реклами. Реклама та цільова аудиторія. Слоган. Вплив реклами на дітей. Соціальна реклама. Презентація. Особливості офіційної презентації. Словники. Види словників. Листування. Офіційний лист. Умовні речення другого типу. Ступені порівняння прикметників. Прикметниково-іменникові словосполучення.

Тема 3. Складові бізнес діяльності.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Характеристика складових бізнесу. Бізнес-план та його структура. Конкуренція. Етичні питання у бізнесі. Способи розв'язання складних етичних ситуацій в бізнесі. Ділові переговори. Техніки проведення ділових переговорів. Офіційний та неофіційний стиль мовлення. Звіт. Протокол. Електронний лист. Записка-повідомлення. Вживання скорочених форм слів. Минулий тривалий час. Минулий завершений час.

Модуль №3 « Дизайн. Освіта. Технології»

Тема 1. Основні стилі та напрямки у дизайні.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Секрети успішного дизайну. Нові товари та послуги, як результат нових дизайнерських ідей. Формування основних стилів та напрямків у дизайні. Провідні дизайнери світу та України зокрема. Вплив індустріалізації на дизайнерів. Ідеї захисту навколишнього середовища у мистецтві. Розвиток реклами, як виду мистецтва. Конкурс дизайнерів: умови та мета конкурсу. Особливості вживання модальних дієслів . Принципи словотворення : особливості творення прикметників. Вживання абстрактних іменників.

Тема 2. Системи освіти різних країн світу.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Значення освіти. Порівняння систем освіти Великобританії та України. Принципи виховання в дошкільних закладах. Методика виховання та навчання Марії Монтесорі. Проблема сучасної школи: розбіжності між отриманими знаннями у школі та реальним життям. Переваги та недоліки роздільного навчання. Роль вчителя та учня у навчальному процесі. Новітні технології в освіті: нові підходи та методи відповідно до вимог сучасного суспільства.



Університет, як джерело вищої освіти: академічні та соціальні проблеми студентів. Недоліки та переваги навчання за кордоном.

Складно-сурядні і складно- підрядних речення з відповідними прийменниками.

Тема 3. Розвиток новітніх технологій та технологічні досягнення.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Розвиток новітніх технологій та технологічні досягнення. Використання технологій у різних сферах життя. Попередження катастроф за допомогою нових технологічних досягнень. Архітектурні пам'ятки , як результат технологічного розвитку. Трансатлантичний тунель: ефективність та наслідки. Особливості розвитку технологій в східних країнах. Технології в світі бізнесу. Пасивний стан дієслова. Особливості вживання означеного артиклю. Структура монологічного мовлення. Сталі словосполучення для висловлювання особистої думки.

Модуль № 4 «Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації. Злочин та покарання»

Тема 1. Основні тенденції сучасного суспільства.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Основні тенденції сучасного суспільства. Особливості розвитку нових тенденцій. Провідні дизайнери в галузі моди. Нові напрямки та стилі у кіноіндустрії. Сучасні тенденції щодо навколишнього середовища. Вплив нових тенденцій на стиль життя. Послідовність вживання прикметників у функції кількісних словосполучень. Особливості діалогічного мовлення.

Словосполучення для позначення кількості. Вживання сталих виразів та зворотів для заохочування співрозмовника та для висловлювання подяки і згоди.

Тема 2. Види засобів масової інформації.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Види засобів масової інформації. Газети, журнали та радіопередачі, як джерело інформації. Телебачення – один із найвпливовіших засобів масової інформації. Роль кінематографу у суспільстві. Види кінематографічних жанрів. Журналістська діяльність: риси характеру, які необхідні для успішної кар'єри журналіста. Особливості міжнародної журналістики. Труднощі, які виникають під час інтерв'ю. Особливості прямої та непрямої мови. Узгодження граматичних часів. Вживання дієслів «tell» і «say».

Тема 3. Причини та наслідки злочинності. Злочинність в мережі Інтернет

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Причини та наслідки злочинності. Злочинність в мережі Інтернет. Найпоширеніші злочини в Україні. Злочинність в різних вікових групах. Особливості слідчого експерименту. Вплив телебачення на злочинність. Ефективність виховання та освіти в боротьбі зі злочинністю. Специфіка роботи



адвоката і прокурора. Британська законодавча система та Українська законодавча система. Умовні речення третього типу. Методи для вилучення необхідної інформації під час аудіювання. Використання отриманої інформації для висловлювання точки зору.

Модуль №5 «Спілкування. Навколишнє середовище. Спорт.»

Тема 1. Спілкування.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Види комунікативної діяльності, їх особливості. Видатні оратори світу та їхні промови. Написання промов. Структура. Інтонація. Лінгвістичні прийоми: повторення, протиставлення, наведення цитат. Ідіоматичні словосполучення. Мова жестів. Ділова етика. Вербальні та невербальні способи комунікації. Нотування під час роботи з аудіо текстом. Часові форми тривалої дії. Статичні дієслова. Часові форми завершеної дії.

Тема 2. Навколишнє середовище.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Характеристика головних проблем навколишнього середовища у сучасному світі. Незворотні процеси у природі. Вплив людської діяльності на навколишнє середовище. Причини та наслідки глобального потепління. Кіотський протокол. Проблема виснаження природних ресурсів. Невідновлювальні джерела енергії. Альтернативні джерела енергії. Соціальне опитування. Структура анкет для соціопитування. Способи обробки анкетних даних. Звіт про результати соціопитування. Непряма мова. Теперішній завершений час та теперішній завершений час тривалої дії. Прислівникові звороти

Тема 3. Спорт.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Розмаїття видів спорту та спортивних ігор. Олімпійські ігри. Професійний та аматорський спорт. Східні єдиноборства та східна філософія. Видатні спортсмени світу. Приголомшливі спортивні кар'єри. Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички та способи боротьби з ними. Порівняльне есе. Структура та зміст порівняльного есе. Прислівники та прислівникові звороти для позначення кількості. Означений та неозначений артиклі. Прикметниково-іменникові словосполучення.

Модуль №6 «Медицина. Транспорт. Література».

Тема 1. Медицина.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Зародження медицини як науки. Видатні досягнення у галузі медицини. Етичні та моральні аспекти лікування. Сучасні технології у медицині. Особливості вживання медичних термінів. Трансплантаційна медицина.



Пластична хірургія. Доцільність та ризики пластичних операцій. Професійні якості лікаря. Професійна лікарська етика. Доповідь. Структура та зміст доповіді. Особливості лексичної насиченості доповіді. Підбір інформації та актуальність теми. Майбутній тривалий час. Словосполучення «going to» та теперішній тривалий час для позначення дії у майбутньому часі. Майбутній завершений час.

Тема 2. Транспорт.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Транспортні системи світу. Безпека транспортних засобів. Інноваційні технології у транспортних системах. Дивовижні подорожі залізничним транспортом. Транспортні проблеми міста: місця для паркування, пробки, громадський транспорт. Статистичні дані у вигляді графіків та таблиць. Аналіз графіків, співставлення та протиставлення інформації. Модальні дієслова для вираження дії у майбутньому та минулому.

Тема 3. Література.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Різноманітні літературні жанри. Нобелівські лауреати у галузі літератури та їхні твори. Улюблені книги та книжкові герої. Плагіат у літературі. Написання мемуарів та послуги професійних письменників. Блог – інтерактивне спілкування. Структура блогів, актуальність теми. Розповідні часові форми. Структури «used to» та «would» для позначення дії в минулому часі.

Модуль №7 «Архітектура. Глобалізація. Мистецтво.»

Тема 1. Архітектура.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Сучасна архітектура. Архітектурні стилі. Визначні споруди світу. Архітектура майбутнього. Інноваційні технології в будівництві. Мостобудування як найвища форма архітектурної майстерності. Будівництво та архітектура сучасних бізнес споруд. Виставки сучасних архітекторів. Архітектори-новатори. Описові прикметники. Ідіоматичні вирази. Використання префіксів для зміни значення слів. Пасивний стан дієслова.

Тема 2. Глобалізація.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Глобалізація у сучасному світі. Походження та дефініція терміну. Позитивні та негативні аспекти феномену. Створення глобального інформаційного простору в мережі Інтернет. Субкультура мережі Інтернет. Вплив знаменитостей на зближення культур різних країн. Діяльність національних ЗМІ в умовах глобалізації. Написання summary (стислого викладу інформації). Безособові форми дієслова: інфінітив та герундій. Граматична



конструкція *have something done*. Особливості вживання та перекладу українською мовою.

Тема 3. Мистецтво.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Мистецтво та митці. Суспільне призначення мистецтва. Види та стилі мистецтва. Особливості фотографії як виду мистецтва. Сучасні скульптури та скульптори. Нові напрямки, стилі, тематика, матеріали у мистецтві скульптури. Улюблений витвір мистецтва. Комерційний аспект сучасного мистецтва. Онлайн рецензія. Структура та правила написання. Прислівниково-іменникові словосполучення. Порядок вживання прикметників та прислівників у реченні.

Модуль №8 «Психологія. Культура. Новітні технології.»

Тема 1. Психологія.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Особливості психології груп. Міжгрупові взаємовідносини. Дослідження командної роботи М.Белбін. Цикл життєдіяльності груп. Підліткова психологія. Тиск однолітків у підлітковому віці. Психологічний профайлінг. Особливості сучасної родини. Психологічні проблеми різних вікових груп. Правила оформлення бібліографічних даних. Порівняльне есе. Структура та зміст. Підрядні речення. Способи спрощення підрядних речень.

Тема 2. Культура.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Особливості та характеристика культур різних країн світу. Компоненти культури. Адаптація у новому культурному середовищі. Культурні відмінності. Культурний шок. Вплив глобалізації на культурну свідомість та самоідентифікацію. Культура та субкультура. Молодіжна культура. Офіційний лист. Структура, мовні кліше.

Непряма мова. Часові форми неозначеної дії. Часові форми тривалої дії. Часові форми завершеної дії.

Тема 3. Новітні технології.

Розвиток та вдосконалення навичок говоріння, читання, аудіювання та письма в контексті зазначених розмовних та граматичних тем:

Новітні технології та їх значення для різних сфер життя. Інноваційні прилади та пристрої. Новітні засоби комунікацій. Переваги та недоліки технічного прогресу. Застосування новітніх розробок у харчовій промисловості. Піонери технічного прогресу. Видатні відкриття минулого сторіччя. Технофобія та опір прогресивним технологіям. Плагіат. Способи уникнення плагіату. Умовні речення: умовні речення першого, другого, третього та змішаного типів.




2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Практич. заняття	СРС
1	2	3	4	5
1 семестр				
Модуль № 1 «Особистість. Туризм. Професії.»				
1.1	Особистість.	49	24	25
1.2	Туризм.	49	24	25
1.3	Професії.	54	26	28
1.4	Домашнє завдання №1	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №1	4	2	2
Усього за модулем №1		164	76	88
Модуль № 2 «Мова. Реклама. Бізнес.»				
1.1	Мова.	50	24	26
1.2	Реклама.	50	24	26
1.3	Бізнес.	54	28	26
1.4	Домашнє завдання №2	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №2	4	1	3
Усього за модулем №2		166	77	89
Усього за 1 семестр		330	153	177
2 семестр				
Модуль № 3 «Дизайн. Освіта. Технології.»				
1.1	Дизайн.	38	25	13
1.2	Освіта.	38	25	13
1.3	Технології.	40	26	14
1.4	Домашнє завдання №3	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №3	4	1	3
Усього за модулем №3		128	77	51
Модуль № 4 «Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації. Злочини та покарання.»				
1.1	Тенденції.	37	24	13
1.2	Мистецтво та ЗМІ	38	24	14
1.3	Злочини та покарання.	40	26	14
1.4	Домашнє завдання №4	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №4	4	2	2
Усього за модулем №4		127	76	51
Усього за 2 семестр		255	153	102



1	2	3	4	5
3 семестр				
Модуль № 5 «Спілкування. Навколишнє середовище. Спорт.»				
1.1	Спілкування.	19	12	7
1.2	Навколишнє середовище.	21	14	7
1.3	Спорт.	22	14	8
1.4	Домашнє завдання №5	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №5	4	2	2
Усього за модулем №5		74	42	32
Модуль № 6 «Медицина. Транспорт. Література.»				
1.1	Медицина.	21	14	7
1.2	Транспорт.	22	14	8
1.3	Література.	22	14	8
1.4	Домашнє завдання №6	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №6	3	1	2
Усього за модулем №6		76	43	33
Усього за 3 семестр		150	85	65
4 семестр				
Модуль № 7 «Архітектура. Глобалізація. Мистецтво.»				
1.1	Архітектура.	21	12	9
1.2	Глобалізація.	21	12	9
1.3	Мистецтво.	21	12	9
1.4	Домашнє завдання №7	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №7	4	2	2
Усього за модулем №7		75	38	37
Модуль № 8 «Психологія. Культура. Новітні технології.»				
1.1	Психологія.	21	12	9
1.2	Культура.	21	12	9
1.3	Новітні технології.	21	12	9
1.4	Домашнє завдання №8	8	0	8
1.5	Модульна контрольна робота №8	4	2	2
Усього за модулем №8		75	38	37
Усього за 4 семестр		150	76	74
Усього за навчальною дисципліною		885	467	418

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Іноземна мова "	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.03 – 01-2018
		Стор. 13 із 45	

2.2. Практичні заняття, їхня тематика та обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практичні заняття	СРС
1	2	3	4
1 семестр			
Модуль № 1 «Особистість. Туризм. Професії»			
1.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Психологія та особистість. Характер людини». Описові прикметники.	2	2
1.2	Взаємозв'язок між рисами зовнішності та характером людини. Темперамент. Виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Вибір професії».	2	2
1.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Класифікація типів особистості за Карлом Юнгом. Інтроверти та екстраверти, особливості поведінки».	2	2
1.4	Психометрія як наука. Методи для визначення рівня інтелекту. Перші тести. Типи питальних речень. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Кінематограф та його вплив на формування особистості». Види питальних речень.	2	2
1.7	Знаменитості сучасності та минулого. Харизма. Префікси, їх походження та значення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з говорінням (монологічне мовлення): «Харизматичні постаті минулого та сучасності». Іменники та дієслова з префіксами	2	2
1.9	Харизма та успішна кар'єра. Теперішній неозначений час та теперішній продовжений час. Дієслова стану. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2



1	2	3	4
1.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Резюме». Теперішній продовжений час.	2	2
1.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Жінки-водії. Стереотипи». Нотування під час читання. Порівняльні прислівники.	2	2
1.12	Значення символів та скорочень в англійській мові. Абревіатури. Порівняння символів та скорочень в українській та англійській мовах. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Порівняльне есе». Порівняльні прислівники. Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	2	2
1.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тестування під час проходження співбесіди». Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	2	2
1.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Особливості подорожей по Україні. Подорож за кордон. Оформлення візи».	2	2
1.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Мандрівник та турист. Віртуальний туризм».	2	2
1.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Туристичні маршрути. Місцеві закони та звичаї».	2	2
1.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Марко Поло – перший європейський мандрівник. Жак Кусто та його підводний світ».	2	2
1.19	Фразові дієслова. Правила роботи зі словником під час перекладу фразових дієслів українською мовою. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.20	Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2



1	2	4	5
1.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Вілфред Тезігер – відомий письменник та мандрівник 20 століття». Описові прикметники.	2	2
1.22	Минулий неозначений час та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Експедиції». Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова.	2	2
1.24	Минулий неозначений час та минулий завершений час. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Навчальна подорож, її особливості».	2	2
1.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Нотування під час прослуховування аудіо файлу. Структурування. Нумерація нотаток. Використання символів, скорочень, діаграм та схем».	2	2
1.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Амелія Ерхарт та її переліт через Атлантичний океан». Біографічний нікальн. Прислівники часу.	2	2
1.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Тур Хайердал та його подорож до Полінезії». Прислівники часу. Минулий неозначений час та минулий продовжений час.	2	2
1.29	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Професія та її статус у суспільстві». Описові прикметники.	2	2
1.30	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Розповідь про роботу». Теперішній продовжений завершений час.	2	2
1.31	Поява рідкісних професій. Порівняння теперішнього завершеного продовженого часу та теперішнього завершеного часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2



1.32	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Оголошення про заміщення вакантної посади». Описові прикметники.	2	2
------	---	---	---

1	2	3	4
1.33	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Домашній офіс та його особливості». Описові прикметники. Іменниково-прикметникові словосполучення, пов'язані з роботою та часом.	2	2
1.34	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Домашній офіс та робоче місце в ньому».	2	3
1.35	Теперішній тривалий завершений час. Дієслова стану. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	3
1.36	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Професії, що підходять для роботи в домашньому офісі».	2	3
1.37	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Співбесіда, її структура. Основні питання». Теперішній завершений час. Теперішній тривалий час.	2	3
1.38	Модульна контрольна робота № 1	2	2
Усього за модулем №1		76	80
Модуль № 2 «Мова. Реклама. Бізнес.»			
2.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Успішна співбесіда. Відповіді на складні, провокаційні та гіпотетичні питання». Іменниково-прикметникові слово-сполучення.	2	2
2.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Лист. Поділ тексту на абзаци. Прикметники».	2	2
2.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Супроводжувальний лист та його структура. Привітання та прощання у супроводжувальному листі».	2	2
2.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Мета резюме або стислого життєпису. Стандартний формат. Описові прикметники».	2	2



2.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Вивчення іноземних мов. Порівняння вивчення мов з іншими видами діяльності людини. Сленг. Діалекти. Акцент».	2	2
-----	--	---	---

1	2	3	4
2.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Курси іноземних мов. Переваги та недоліки».	2	2
2.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним та монологічним мовленням: «Новітні методи навчання. Іноземна мова для ділового спілкування. Мова та культура».	2	2
2.8	Вплив нових технологій на мову. Текстові повідомлення. Фразові дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
2.9	Неологізми, пов'язані з використанням мобільних телефонів та Інтернету. Форми майбутнього часу. Майбутній неозначений час, словосполучення «збиратись щось зробити» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
2.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Текстові повідомлення та зміни в мові до яких вони призводять. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».	2	2
2.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Вплив текстових повідомлень на вміння молоді писати правильною англійською. Британський та Американський варіант англійської».	2	2
2.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Мертві мови. Роль латинської мови в сучасному житті. Причини, які призводять до зникнення мов».	2	2
2.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Мови в Шотландії. Спілка збереження гельської мови».	2	2
2.14	Умовні речення. Умовні речення першого типу. Головне та підрядне речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2



2.15	Захист мов національних меншин в країні. Діалекти. Умовні речення першого типу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
2.16	Виконання комунікативних вправ на формування мовленнєвих умінь: «Англійська мова – мова ділового спілкування. Словосполучення, що вживаються для схвалення та відхилення точок зору».	2	2

1	2	3	4
2.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Мова таблиць та графіків. Позначення в відсотковому співвідношенні та дробах».	2	2
2.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Звіт. Структура звіту. Звіт, складений на основі графіку чи таблиці». Прислівниково-числівникові словосполучення.	2	2
2.19	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Реклама у сучасному світі».	2	2
2.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Позитивні та негативні аспекти впливу реклами на споживачів».	2	2
2.21	Види реклами. Умовні речення. Умовні речення другого типу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
2.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Реклама в минулому. Усна реклама. Реклама до появи паперу. Умовні речення другого типу».	2	2
2.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Сучасна реклама. USP – нікальні якості продукту. Явище «розміщення продукту» у сучасній рекламі».	2	2
2.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Знаменитості та рекламні кампанії». Прикметниково-іменникові словосполучення.	2	2
2.25	Історія створення відомих рекламних кампаній. Створення слоганів. Описові прикметники. Умовні речення першого та другого типів. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2



2.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Продукти та їхня цільова аудиторія. Діти та «дитячі» продукти».	2	2
2.27	Виконання комунікативних вправ: «Соціальна реклама. Мета соціальної реклами. Методи соціальної реклами».	2	2
2.28	Ступені порівняння прикметників. Ступені порівняння однокладових прикметників та прикметників, з двох та більше складів. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2

1	2	3	4	5
2.29	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом та мовленням: «Презентація. План презентації. Особливості та структура офіційної презентації».	4	2	2
2.30	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Словники. Види словників. Тлумачні словники. Словникова стаття та її структура».	4	2	2
2.31	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Офіційний лист. Структура офіційного листа. Прийменникові словосполучення».	4	2	2
2.32	Фразові дієслова. Іменниково-прийменникові та прикметниково-прийменникові словосполучення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
2.33	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Учасники бізнесової діяльності та їхня роль. Партнерські відносини та конкуренція». Минулий продовжений час.	4	2	2
2.34	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Бізнес-план та його структура. Аналіз ринку. Ринкова стратегія. План менеджменту. Кошторис».	4	2	2
2.35	Перші кроки у бізнесі. Маркетинг. Минулий продовжений час. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	4	2	2
2.36	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Етичні питання у бізнесі. Нечесна конкуренція». Ненаголошені форми допоміжних дієслів у реченні.	4	2	2



2.37	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Відомі бізнесмени та історія їх успіху». Іменниково-прийменникові словосполучення.	5	2	3
2.38	Виконання ком. вправ на формування мовленнєвих умінь читання: «Переворот в індустрії моди. Коко Шанель та її вплив на моду ХХ століття». Правильні та неправильні дієслова.	5	2	3
2.39	Модульна контрольна робота №2	4	1	3
Усього за модулем №2		166	77	81
Усього за 1 семестр		330	153	161

1	2	3	4
Модуль № 3 «Дизайн. Освіта. Технології.»			
3.1	Минулий завершений час. Сполучники часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
3.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Знаменитості та бізнес. Успішні бізнес-проекти». Минулий завершений час.	2	1
3.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Ділові домовленості. Правила проведення ділових переговорів». Прикметниково-іменникові словосполучення.	2	1
3.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Звіт. Лист. Протокол». Пасивний стан дієслова.	2	1
3.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості неофіційного стилю мовлення. Записка-повідомлення». Вживання скорочених форм дієслова. Наказова форма дієслова.	2	1
3.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Електронний лист офіційного та неофіційного характеру». Фразові дієслова.	2	1
3.7	Минулий неозначений час. Минулий продовжений час. Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1



3.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля : «Дизайн, як втілення провідних ідей, технологій для досягнення максимального комфорту». Питальні типи речень.	2	1
3.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Секрети успішного дизайну. Нові товари та послуги, як результат нових дизайнерських ідей». Принципи словотворення: прикметникові суфікси.	2	1
3.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням та діалогічним мовленням: «Формування основних стилів та напрямків у дизайні. Стиль 1930-х: особливості стилю та провідні дизайнери цього періоду». Вживання абстрактних іменників.	2	1

1	2	4	5
3.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Особливості та провідні дизайнери періоду 1960-х. Розвиток реклами як виду мистецтва». Особливості вживання модальних дієслів.	2	1
3.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Відображення впливу індустріалізації на навколишнє середовище. Пошук нових енергоджерел».	2	1
3.13	Виконання умовно-комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Пасивний стан дієслова». Мовні конструкції та форми характерні для опису.	2	1
3.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Особливості українського сучасного стилю. Провідні дизайнери України. Відродження українських традицій».	2	1
3.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Науково - публіцистичний стиль».	2	1
3.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Музей дизайну. Стилї та напрямки представлені в музеї. Цілі створення музею дизайну».	2	1
3.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Конкурс дизайнерів. Умови та задачі конкурсу. Вплив сучасного дизайну на нове покоління».	2	1



3.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Веб-дизайнери, як одна з найприбуткових професій. Особливості написання інтернет повідомлення. Види інтернет повідомлень, їх структура та стиль».	2	1
3.19	Виконання умовно-комунікативних вправ та активізація лексико-граматичних навичок: «Вживання прийменників у складно-сурядному реченні».	2	1
3.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Освіта, як джерело знань, вмінь та формування світогляду сучасної особистості». Особливості перекладу складно- сурядних речень.	2	1
3.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Система освіти у Великобританії. Порівняння систем освіти Великобританії та України».	2	1
1	2	3	4
3.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь пов'язаних з монологічним мовленням: «Система освіти у Великобританії. Порівняння систем освіти Великобританії та України».	2	1
3.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Виховання та навчання за методикою Марії Монтесорі. Вплив та значення цієї методики для сучасних шкіл».	2	1
3.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Проблема сучасної школи: розбіжності між отриманими знаннями та реаліями життя. Переваги та недоліки роздільного виховання».	2	1
3.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Університет, як джерело вищої освіти. Академічні та соціальні задачі».	2	1
3.26	Виконання умовно –комунікативних вправ та активізація лексико – граматичних навичок: «Часові форми пасивного стану дієслова».	2	1
3.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Нові технології в освіті. Нові методи навчання. Дистанційне навчання: переваги та недоліки». Особливості вживання дієслів let та make.	2	1
3.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Державні освітні програми: їх цілі та напрямки».	2	1



3.29	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Навчання за кордоном. Оксфорд- найдавніший університет англомовного світу».	2	1
3.30	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Психологічна атмосфера під час навчання. Роль учителя та учня у навчальному процесі».	2	1
3.31	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Принципові відмінності навчання в східних країнах та західних. Ефективність різних систем щодо вимог суспільства». Складання питальних речень різних типів.	2	1
3.32	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Навчальний рік для студентів різних країн».	2	1

1	2	3	4
3.33	Виконання умовно – комунікативних вправ та активізація лексико – граматичних навичок: «Конструкції “There is.../There are...” . Особливості вживання та переклад на українську мову».	2	1
3.34	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням: «Проблеми плагіату у вищих навчальних закладах. Основні причини та умови для плагіату». Додаткові значення дієслів will, shall, would, should.	2	1
3.35	Виконання умовно – комунікативних вправ та активізація лексико – граматичних навичок: «Безособові речення. Інфінітивні звороти».	2	1
3.36	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Досвід, який набуває молодь під час навчання».	2	2
3.37	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Технології сучасного світу. Роль інженера в технологічному розвитку».	2	2
3.38	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Технології в машино будівництві. Види транспорту, що використовуються в сучасному світі».	2	2
3.39	Модульна контрольна робота №3	1	2
Усього за модулем №3		77	43



**Модуль № 4 «Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації.
Злочини та покарання.»**

4.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Вплив машинобудівництва на розвиток суспільства». Способи словотворення: суфікси –у, -able, -ic, -less, -ful.	2	1
4.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Технологічний прогрес, як одна з умов для офісу дома. Переваги та недоліки мати офіс вдома».	2	1
4.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Наслідки технологічного прогресу. Вплив на матеріальний та духовний розвиток суспільства».	2	1
4.4	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Основні тенденції . Секрети успіху поширення нових ідей».	2	1
1	2	3	4
4.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Основні тенденції в Україні. Особливості розвитку нових тенденцій.»	2	1
4.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Ретро тенденції, які набувають актуальності.»	2	1
4.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Екологічна спрямованість новітніх тенденцій. Будівництво екосистем, екологічно чисте виробництво та зменшення енерговитрачання.»	2	1
4.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Демографічні зміни у сучасному світі. Міграційні тенденції.»	2	1
4.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням : «Фактори, що зумовлюють зародження та розвиток нових тенденцій.»	2	1
4.10	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Прикметники та їх вживання у реченні.»	2	1
4.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням: «Циклічність у розвитку тенденцій. Зародження, розквіт та занепад.»	2	1



4.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням : «Нові тенденції у засобах масової інформації.»	2	1
4.13	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Особливості прямої та непрямой мови.»	2	1
4.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням : «Вплив новітніх фільмів на молодь.»	2	1
4.15	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Визначення кількості за допомогою слів much, many, little, few.»	2	1
4.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Соціальні проблеми, зумовлені розвитком нових тенденцій»	2	1

1	2	3	4
4.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням : «Вплив новітніх технологій на навколишнє середовище».	2	1
4.18	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Іменники, які можна порахувати та які не можна порахувати.»	2	1
4.19	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Засоби масової інформації»	2	1
4.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням : «Стилі засобів масової інформації»	2	1
4.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Значення газет, журналів, телебачення, тощо для сучасного суспільства.»	2	1
4.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням : «Значення кінематографу»	2	1
4.23	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Особливості узгодження часових форм дієслова у непрямій мові».	2	1
4.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Мистецтво в засобах масової інформації»	2	1



4.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Інтерв'ю, як джерело достовірної інформації»	2	1
4.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тиск з боку засобів масової інформації на відомих людей»	2	1
4.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості діяльності міжнародного журналіста»	2	1
4.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Риси характеру та вміння необхідні для успішної кар'єри журналіста»	2	1
4.29	Виконання комунікативних вправ (аудіювання): «Небезпека в роботі журналіста»	2	1
4.30	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Телебачення, як поширене джерело інформації.»	2	1
1	2	3	4
4.31	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Інтернет – база повсякчасно доступної інформації»	2	1
4.32	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Навчання за допомогою засобів масової інформації.»	2	1
4.33	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Визначення злочинності.»	2	1
4.34	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Причини злочинності.»	2	2
4.35	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Злочинність в мережі Internet.»	2	2
4.36	Виконання комунікативних вправ на аудіюванням: «Найпоширеніші злочини в Україні.»	2	2
4.37	Виконання комунікативних вправ з читання та монологічного мовлення: «Злочинність в різних вікових групах.»	2	2
4.38	Модульна контрольна робота №4	2	2
Усього за модулем №4		76	43
Усього за 2 семестр		153	86
3 семестр			
Модуль № 5 «Спілкування. Навколишнє середовище. Спорт.»			



5.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Види комунікативної діяльності, їхні особливості. Видатні оратори світу та їхні промови». Тривала дія. Статичні дієслова	2	1
5.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Видатні промови». Лінгвістичні прийоми: повторення, протиставлення, наведення цитат. Дієслова часової форми Perfect.	2	1
5.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Комунікативна впевненість. Ділова етика. Вербальні та невербальні способи комунікації».	2	1
5.4	Проблеми взаєморозуміння батьків та їхніх дітей. Правила вживання дієслів неозначених та завершених часових форм. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1

1	2	3	4
5.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Дискусія. Вживання сталих розмовних виразів для ведення дискусії. Обговорення власного досвіду ведення суперечок».	2	1
5.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Сучасні тенденції у манері спілкування». Вживання теперішнього продовженого часу для позначення майбутньої дії.	2	1
5.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Ділова переписка. Особливості написання ділового листа».	2	1
5.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Проблеми навколишнього середовища у сучасному світі. Незворотні процеси у природі. Вплив людської діяльності на навколишнє середовище».	2	1
5.9	Різні види забруднення та їхній вплив на людей та природу. Вживання часових форм завершеної та тривалої дії для опису екологічних проблем. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1



5.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Глобальне потепління. Кіотський протокол». Непряма мова. Побудова запитань у непрямій мові.	2	1
5.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Зникаючі види флори та фауни. Зміна клімату та її вплив на тваринний світ. Червона книга світу».	2	1
5.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Вплив радіоактивного забруднення на навколишнє середовище. Проблема утилізації радіоактивних відходів. Ядерна безпека у Європейських країнах».	2	1
5.13	Екстремальні природні явища. Вживання прислівників для опису складних природних умов. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
5.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Альтернативні джерела енергії. Проблема виснаження природних ресурсів».	2	1

1	2	3	4
5.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Соціальне опитування. Структура анкет для соціопитування. Способи обробки анкетних даних. Складання звіту про результати соціопитування».	2	1
5.16	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Роль спорту у нашому житті. Розмаїття видів спорту та спортивних ігор. Олімпійські ігри та інші популярні міжнародні змагання».	2	1
5.17	Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички та способи боротьби з ними. Прислівники та прислівникові звороти для позначення кількості. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
5.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Державна політика з питань розвитку спорту. Можливості для заняття спортом та спортивний інвентар». Префікс <i>self-</i> та абстрактні іменники.	2	1



5.19	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Футбол – одна з найпопулярніших ігор світу. Футбольні команди, клуби, кубки. Вживання ідіом пов'язаних з футболом».	2	2
5.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Професійний та аматорський спорт. Поняття «чесна гра» у професійному спорті. Відомі спортсмени України та їхні досягнення».	2	2
5.21	Модульна контрольна робота № 5	2	2
Усього за модулем № 5		42	24
Модуль № 6 «Медицина. Транспорт. Література.»			
6.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Зародження медицини як науки. Особливості вживання медичних термінів».	2	1
6.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Видатні досягнення у галузі медицини. Рентген та його застосування. Пеніцилін як перший ефективний антибіотик. Фразові дієслова. Прикметниково-іменникові словосполучення».	2	1
6.3	Сучасні технології у медицині. Генетична інженерія. Словосполучення «going to» та теперішній тривалий час для позначення дії у майбутньому часі. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
1	2	4	5
6.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Трансплантаційна медицина. Пластична хірургія». Майбутній тривалий час.	2	1
6.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Професійна лікарська етика. Етичні та моральні аспекти лікування». Майбутній завершений час.	2	1
6.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Виникнення гомеопатичної медицини. Безпечність та надійність гомеопатії».	2	1
6.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Небезпечні хвороби 21 століття. Виникнення, основні симптоми, збудники, шляхи розповсюдження та способи подолання хвороби».	2	1



6.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Медицина. Структура та зміст доповіді. Підбір інформації та актуальність теми».	2	1
6.9	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Сучасні види транспорту та транспортні системи світу».	2	1
6.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Безпека транспортних засобів. Інноваційні технології для комфорту та безпеки пасажирів».	2	1
6.11	Інноваційні технології у транспортних системах. Модальні дієслова для вираження дії у майбутньому. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
6.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Дивовижні подорожі залізничним транспортом». Модальні дієслова для вираження дії у минулому	2	1
6.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням: «Транспортні проблеми міста: місця для паркування, пробки, громадський транспорт та шляхи їх подолання».	2	1
6.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Сучасні тенденції у машинобудуванні. Відомі виробники автомобілів та їхні досягнення».	2	1
1	2	3	4
6.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Улюблений вид транспорту. Його переваги та недоліки. Найкраща подорож».	2	1
6.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Статистичні дані у вигляді графіків та таблиць. Аналіз графіків.»	2	1
6.17	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Різноманітні літературні жанри та їх популярність». Розповідні часові форми.	2	1
6.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Нобелівські лауреати у галузі літератури та їхні твори. Історія створення Нобелівської премії та критерії відбору лауреатів».	2	1



6.19	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Улюблені книги та книжкові герої». Конструкції «used to» та «would» для позначення дії в минулому часі.	2	2
6.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням та мовленням: «Екранізація відомих літературних творів. Відмінність кіно версій та літературних творів».	2	3
6.21	Модульна контрольна робота № 6	1	2
Усього за модулем № 6		43	25
Усього за 3 семестр		85	49
4 семестр			
Модуль № 7 «Архітектура. Глобалізація. Мистецтво.»			
7.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Сучасна архітектура. Архітектурні стилі». Описові прикметники	2	1
7.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Архітектура майбутнього. Інноваційні технології у будівництві».	2	1
7.3	Визначні споруди світу. Пасивний стан дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
7.4	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Мости як найвища форма архітектурної майстерності». Ідіоматичні вирази.	2	1

1	2	3	4
7.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Знамениті мости». Використання префіксів для зміни значення слова.	2	1
7.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Будівництво та архітектура сучасних готелів». Презентація проекту готелю.	2	1
7.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням : «Виставки сучасних архітекторів».	2	1
7.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Органічна архітектура. Архітектори-новатори». Способи уникнення тавтології.	2	1



7.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Глобалізація. Позитивні та негативні аспекти феномену».	2	1
7.10	Всесвітня мережа Інтернет. Абстрактні іменники. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексичних навичок.	2	2
7.11	Соціальні мережі в Інтернеті. Безособова форма дієслова: інфінітив. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
7.12	Світові знаменитості. Зближення культур світу. Безособова форма дієслова: герундій. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
7.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «ЗМІ та глобалізація». Граматичні конструкції з герундієм.	2	2
7.14	Вплив знаменитостей на процес глобалізації. Граматичні конструкції з інфінітивом. Виконання комунікативних вправ на формування мовленнєвих навичок.	2	2
7.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з говорінням: «Глобальні мережі супермаркетів». Граматична конструкція <i>have something done</i> .	2	2
7.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Вплив глобалізації на навколишнє середовище». Дискусія у форматі телевізійних дебатів.	2	2
7.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Покупки в мережі Інтернет». Написання <i>summary</i> (стислого викладу змісту).	2	2
7.18	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Мистецтво та митці. Види мистецтв». Написання e-mail.	2	2
1	2	4	5
7.19	Модульна контрольна робота № 7	2	2
Усього за модулем № 7		38	29
Модуль № 8 «Психологія. Культура. Новітні технології.»			
8.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Психологія груп. Класифікація груп». Фразові дієслова.	2	1
8.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Міжгрупові конфлікти. Цикл життєдіяльності груп».	2	1



8.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Підліткова психологія. Особливості стосунків у підліткових групах». Ідіоматичні вирази.	2	1
8.4	Тиск однолітків у підлітковому віці. Підрядні речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	1
8.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням та говорінням: «Психологічний профайлінг. Оцінка професійних даних та психічних особливостей працівників».	2	1
8.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Складання психологічного профілю ідеального студента». Дієприкметникові звороти.	2	1
8.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням та говорінням: «Психологічні проблеми сучасної молоді». Поради.	2	1
8.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Бібліографія». Правила оформлення бібліографічних даних.	2	1
8.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Психологія сім'ї». Порівняльне есе. Сполучники.	2	1
8.10	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Культура. Особливості культур різних країн».	2	2
8.11	Культури світу. Непряма мова: стверджувальні речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
8.12	Культури світу. Непряма мова: стверджувальні речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	2	2
1	2	3	4
8.13	Культурні відмінності. Дієслова, що вживаються у непрякій мові. Розвиток граматичних навичок.	2	2
8.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням та говорінням: «Культурна свідомість». Непряма мова: питальні речення.	2	2
8.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Вплив глобалізації на культури країн світу. Способи збереження самобутності».	2	2



8.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Культура та субкультура». Офіційна презентація.	2	2
8.17	Молодіжна культура. Культурні кордони. Мовна здогадка. Виконання комунікативних вправ на формування комунікативних навичок.	2	2
8.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Мова та культура». Написання офіційного листа. Структура, мовні кліше.	2	2
8.19	Модульна контрольна робота № 8	2	2
Усього за модулем № 8		38	29
Усього за 4 семестр		76	74
Усього за навчальною дисципліною		467	354

2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
1 семестр		
1.	Підготовка до практичних занять	156
2.	Виконання домашніх завдань №№1,2	16
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 1,2	5
Усього за 1 семестр		177
2 семестр		
1.	Підготовка до практичних занять	82
2.	Виконання домашніх завдань №№3,4	16
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 3,4	4
Усього за 2 семестр		102
3 семестр		
1.	Підготовка до практичних занять	45
2.	Виконання домашніх завдань №№5,6	16
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 5,6	4
Усього за 3 семестр		65
1	2	3
4 семестр		
1.	Підготовка до практичних занять	54
2.	Виконання домашніх завдань №№7,8	16
3.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 7,8	4
Усього за 4 семестр		74
Усього за навчальною дисципліною		418

2.3.1. Домашні завдання

Домашні завдання (ДЗ) виконуються у першому, другому, третьому та четвертому семестрах, відповідно до затверджених в установленому порядку



методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань, мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому та другому семестрах.

ДЗ №1 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №1 **«Особистість. Туризм. Професії.»**.

Виконання ДЗ №1 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №1 першого семестру.

Конкретна мета завдання №1 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексику та граматику, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №1, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ № 1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ №2 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №2 **«Мова. Реклама. Бізнес.»**.

Виконання ДЗ №2 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №2 першого семестру.

Конкретна мета ДЗ №2 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексику та граматику, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №2, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ №2 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ № 3 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля № 3 **«Дизайн. Освіта. Технології.»**.

Виконання ДЗ №3 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №3 другого семестру.

Конкретна мета ДЗ №3 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексику та граматику, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №3, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на



основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ № 3 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ № 4 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля № 4 **«Тенденції. Мистецтво та засоби масової інформації. Злочини та покарання.»**

Злочини та покарання.»

Виконання ДЗ №4 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №4 другого семестру.

Конкретна мета ДЗ №4 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексикою та граматиною, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №4, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ № 4 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ №5 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №5 **«Спілкування. Навколишнє середовище. Спорт.»**

Виконання ДЗ №5 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №5 третього семестру.

Конкретна мета ДЗ №5 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексикою та граматиною, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №5, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ № 5 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ №6 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №6 **«Медицина. Транспорт. Література.»**

Виконання ДЗ №6 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №6 третього семестру.

Конкретна мета ДЗ №6 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексикою та граматиною, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №6, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на



основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ №6 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ №7 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №7 «**Архітектура. Глобалізація. Мистецтво.**».

Виконання ДЗ №7 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №7 четвертого семестру.

Конкретна мета ДЗ №7 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексикою та граматикою, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №7, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ №7 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

ДЗ №8 виконуються на основі навчального матеріалу, попередньо опрацьованого на практичних заняттях та під час самостійної роботи, і є складовою модуля №8 «**Психологія. Культура. Новітні технології.**».

Виконання ДЗ №8 є важливим етапом у підготовці до виконання модульної контрольної роботи №8 четвертого семестру.

Конкретна мета ДЗ №8 полягає в практичному оволодінні (пасивному – під час читання і аудіюванням та активному – під час говоріння і письма) лексикою та граматикою, що містяться в текстових матеріалах за тематикою модуля №8, у формуванні лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій, на основі комунікативної практики виконання різних видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

Виконання, оформлення та захист ДЗ №8 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання ДЗ – 8 годин самостійної роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» застосовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним закономірностям мовленнєвого спілкування:

– мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер;



- процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.;
- ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами стосунків у колективі;
- використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.

Комунікативний метод застосовується на основі наступних принципів:

- особистісно орієнтований підхід з урахуванням потреб, сфери майбутньої професійної діяльності та інтересів студентів;
- мовленнєва спрямованість навчання, що реалізується у процесі практичного користування іноземною мовою;
- функціональність, що зумовлює відбір відповідного професійно орієнтованого матеріалу;
- ситуативність, оскільки у процесі навчання моделюється певна система взаємовідносин співрозмовників;
новизна, що забезпечується постійною зміною теми розмови, обставин, завдань та іншого.

3.2. Рекомендована література

Базова література

- 3.2.1. *Cotton D., Falvey D., Kent S.* Language Leader Intermediate Coursebook with CD-ROM. – Pearson Education Limited, 2017. – 182 p.
- 3.2.2. *Cotton D., Falvey S., Kent S.* Language Leader Intermediate Workbook with Audio CD. – Pearson Education Limited, 2016. – 96 p.
- 3.2.3. *Cotton, D. Falvey, Kent S.* Language Leader Upper-Intermediate Coursebook with CD-ROM. – Pearson Education Limited, 2015. – 182 p.
- 3.2.4. *Cotton, D. Falvey, Kent S.* Language Leader Upper-Intermediate Workbook with Audio CD. – Pearson Education Limited, 2008. – 96 p.
- 3.2.5. *Murphy R.* English Grammar In Use. – Cambridge University Press, 2001. – 348 p.

Допоміжна література

- 3.2.6. *Clare A., Wilson J.* Speak Out Intermediate Students' Book with Active Book. – Pearson Education Limited, 2011. – 176 p.
- 3.2.7. *Clare A., Wilson J.* Speak Out Intermediate Workbook with Audio CD Pack. – Pearson Education Limited, 2014. – 82 p.
- 3.2.8. *Clare A., Wilson J.* Speak Out Upper-Intermediate Students' Book with Active Book. – Pearson Education Limited, 2011. – 176 p.
- 3.2.9. *Clare A., Wilson J.* Speak Out Upper-Intermediate Workbook with Audio CD Pack. – Pearson Education Limited, 2014. – 82 p.



3.2.10. *Collins Ukrainian Study Dictionary: English-Ukrainian=Ukrainian-English.* Harper Collins Publishers, 2013. – 646 p.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1 *Interactive Whiteboards and English Teaching: A consideration of typical practice.* Judith Kneen*. Article first published online: 2015. Режим доступу: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/eie.12072/abstract>

3.3. 2. The International Information & Library Review at ScienceDirect.com. Elsevier's leading platform of peer-reviewed scholarly literature. Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/.../the-international-informati>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.


Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи та набутих знань та умінь здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

1 семестр				
Модуль № 1		Модуль № 2		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання №1	10	Виконання та захист домашнього завдання №2	10	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 21 бала		Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 21 бала		
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №1	44	Усього за модулем №2	44	
Семестровий диференційований залік				
Усього за 1 семестр				100

Таблиця 4.1 (продовження)


2 семестр				
Модуль № 3		Модуль № 4		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Іноземна мова "	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.03 – 01-2018
		Стор. 40 із 45	

Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання №3	10	Виконання та захист домашнього завдання №4	10	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше 21 бала		Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №4 студент має набрати не менше 21 бала		
Виконання модульної контрольної роботи №3	10	Виконання модульної контрольної роботи №4	10	
Усього за модулем №3	44	Усього за модулем №4	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 2 семестр				100
3 семестр				
Модуль № 5		Модуль № 6		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання №5	10	Виконання та захист домашнього завдання №6	10	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №5 студент має набрати не менше 21 бала		Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №6 студент має набрати не менше 21 бала		
Виконання модульної контрольної роботи №5	10	Виконання модульної контрольної роботи №6	10	
Усього за модулем №5	44	Усього за модулем №6	44	
Семестровий диференційований залік				12
Усього за 3 семестр				100

Таблиця 4.1 (продовження)

4 семестр				
Модуль № 7		Модуль № 8		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни "Іноземна мова "	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.03 – 01-2018
		Стор. 41 із 45	

Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	10 (сумарна)	
Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	14 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання №7	10	Виконання та захист домашнього завдання №8	10	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №7 студент має набрати не менше 21 бала		Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №8 студент має набрати не менше 21 бала		
Виконання модульної контрольної роботи №7	10	Виконання модульної контрольної роботи №8	10	
Усього за модулем №7	44	Усього за модулем №8	44	
Семестровий екзамен			12	
Усього за 4 семестр			100	

4.2. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студенту, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах (1,2,3,4 семестри)				Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на знання теоретичного матеріалу	Виконання тренувальних вправ та комунікативних завдань	Виконання та захист домашнього завдання	Виконання модульної контрольної роботи	
9-10	13-14	9-10	9-10	Відмінно
8	11-12	8	8	Добре
6-7	9-10	6-7	6-7	Задовільно
менше 6	менше 9	менше 6	менше 6	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку, яка виражається в балах та за національною шкалою відповідно до табл. 4.3.

Таблиця 4.3



Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3	Модуль №4	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	Добре
27-32	27-32	27-32	27-32	Задовільно
менше 27	Менше 26	менше 27	менше 26	Незадовільно
Модуль №5	Модуль №6	Модуль №7	Модуль №8	Оцінка за національною шкалою
40-44	40-44	40-44	40-44	Відмінно
33-39	33-39	33-39	33-39	Добре
27-32	27-32	27-32	27-32	Задовільно
менше 27	Менше 26	менше 27	менше 26	Незадовільно

4.5. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах за семестр становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність залікової /екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Залікова	Екзаменаційна	
12	11-12	Відмінно
10	9-10	Добре
8	7-8	Задовільно
	Менше 7	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингової оцінки у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.



4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за перший, другий, третій та четвертий семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки
в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)



(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				