

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

**Факультет міжнародних відносин**

**Кафедра іноземних мов**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри іноземних мов

\_\_\_\_\_ Н. Гончаренко-

Закревська

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**МЕТОДИЧНІ РЕКРМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**  
навчальної дисципліни

**«Іноземна мова (англійська)»**

Галузь знань: 0303 «Журналістика та інформація»

Напрямок підготовки: 6.030301 «Журналістика»

Самостійна робота є запланованою. Викладач організаційно і методично спрямовує діяльність студентів по освоєнню іноземної мови та придбання професійних навичок, за рамками аудиторної навчальної роботи студентів. Відповідно до мети висуваються такі завдання:

- ознайомити студентів з міжкультурними особливостями спілкування в різних повсякденних ситуаціях;
- формувати навички вживання мовних явищ (лексичних одиниць, формул мовного спілкування, граматичних форм і конструкцій, диференційованих за видами мовленнєвої діяльності);
- формувати базу для засвоєння термінів;
- формувати основні вміння усного та письмового спілкування в рамках досліджуваних тем;
- формувати вміння самостійного вивчення навчальної літератури і творчого застосування отриманих знань на практиці;
- формувати мотивацію до подальшого вивчення іноземної мови і культури носіїв мови, що вивчається.

### **Види завдань для самостійної позааудиторної роботи з іноземної мови**

Видами завдань для самостійної позааудиторної роботи з іноземної мови можуть бути:

- для формування умінь: - виконання лексико-граматичних вправ за зразком; - відповіді на запитання; - складання речень за зразком на задану тему; - обігрування міні-ситуацій та міні-діалогів; - підготовка творчих проектів; - вправи з використанням аудіо і відеотехніки. Інтернету та ін.
- для оволодіння знаннями: - читання тексту (підручника, додаткової літератури); - складання плану тексту; - робота зі словниками та довідниками; - ведення словника професійних термінів - використання аудіо- і відеозаписів, комп'ютерної техніки, Інтернету тощо .;
- для закріплення і систематизації знань: - робота з текстом (читання, переклад, знаходження граматичних конструкцій); - повторна робота над навчальним матеріалом (підручника, першоджерела, додаткової літератури, аудіо- та відеозаписів); - складання плану і тез відповіді; - вивчення нормативних матеріалів;

- відповіді на контрольні питання; аналітична обробка тексту (анотування, рецензування, реферування, конспект-аналіз та ін.); - підготовка презентацій; - тестування та ін. При виборі видів завдань для самостійної роботи використовується диференційований підхід до студентів.

## 6.1 САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА, ЇЇ ЗМІСТ ТА ОБСЯГ

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	74
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 1,2	4
<b>Усього за 3 семестр</b>		<b>78</b>
<b>4 семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять	50
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт № 3'4	4
<b>Усього за 4 семестр</b>		<b>54</b>

<b>3 семестр</b>			
		Форма контролю	К-ть годин
<b>Модуль №1 «Особистість і суспільство. Лідерство, харизма і успішність»</b>			
1.1	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Особистість». Описові прикметники.	Індивідуальне опитування	2
1.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на розвиток мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Позитивні і негативні риси характеру».	Комбіноване опитування	2
1.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням тексту по темі «Видатні люди в бізнесі».	Доповіді	2
1.4	Типи питальних речень. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Співбесіда, Тест	2

1.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням по темі «Особистість». Питальні речення з питальним словом в ролі підмета або додатка.	Індивідуальне опитування	2
1.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням темі «Харизма і успішність». Види питальних речень.	Фронтальне опитування	2
1.7	Знаменитості сучасності та минулого. Префікси, їх походження та значення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Доповіді	2
1.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з говорінням (монологічне мовлення. Іменники та дієслова з префіксами	Співбесіда	2
1.9	Теперішній неозначений час та теперішній продовжений час. Дієслова стану. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Тест	2
1.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «З.Фрейд і його вплив на розвиток психології». Теперішній продовжений час.	Комбіноване опитування	2
1.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зчитанням: «Взаємовідносини в сім'ї. Стереотипи». Нотування під час читання. Порівняльні прислівники.	Презентації	2
1.12	Значення символів та скорочень в англійській мові. Аббревіатури. Порівняння символів та скорочень в українській та англійській мовах. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Диктант-переклад	2
1.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зписьмом: «Порівняльне есе». Порівняльні прислівники. Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	Співбесіда	2
1.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Відданість справі». Минулий неозначений час, минулий продовжений та минулий завершений час.	Індивідуальне опитування	2
1.15	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Видатні бізнесмени сучасності».	Презентації	2

1.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Використання всіх видів засобів масової інформації: газет та журналів, телебачення та радіо, ресурсів Інтернет».	Комбіноване опитування	2
1.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Стилі спілкування».	Співбесіда	2
1.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зчитанням: «Інтерв'ю з Дональдом Трампом».	Індивідуальне опитування	2
1.19	Фразові дієслова. Правила роботи зі словником під час перекладу фразових дієслів українською мовою. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Фронтальне опитування	2
1.20	Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Індивідуальне опитування	1
1.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зчитанням: «СтивДжоббс – відомий бізнесмен 20 століття». Описові прикметники.	Комбіноване опитування	1
1.22	Минулий неозначений час та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Письмовий переклад	1
1.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Шоу Опри». Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова.	Співбесіда	1
1.24	Минулий неозначений час та минулий завершений час. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Індивідуальне опитування	1
1.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Виникнення преси»	Фронтальне опитування	1
1.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зписьмом: «Нотування під час прослуховування аудіо файлу. Структурування. Нумерація нотаток. Використання символів, скорочень, діаграм та схем».	Комбіноване опитування	1
1.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних зчитанням: «Національний театр в Канаді». Прислівники часу.	Індивідуальне опитування	1

1.28	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних заудіюванням: «Виникнення телебачення». Прислівники часу. Минулий неозначений час та минулий продовжений час.	Співбесіда	1
1.29	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Професія журналіста та її статус у суспільстві». Описові прикметники.	Комбіноване опитування	1
1.30	Модульна контрольна робота №1	Тест	2
<b>Усього за модулем 1</b>			<b>50</b>
<b>Модуль №2 «Працевлаштування і зайнятість»</b>			
2.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Пошуки роботи». Іменниково-прийменникові словосполучення.	Комбіноване опитування	2
2.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Написання резюме».	Індивідуальне опитування	2
2.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь. «Здоровий спосіб життя».	Співбесіда	2
2.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Проблеми з працевлаштуванням».	Письмовий переклад	2
2.5	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Вивчення іноземних мов. Сленг. Діалекти. Акцент».	Співбесіда	2
2.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Інтерв'ю з відповідальною особою».	Індивідуальне опитування	2
2.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з діалогічним та монологічним мовленням: «Іноземна мова для ділового спілкування. Мова та культура».	Фронтальне опитування	1
2.8	Вплив нових технологій на мову. Текстові повідомлення. Фразові дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Комбіноване опитування	1
2.9	Неологізми, пов'язані з використанням мобільних телефонів та Інтернету. Форми майбутнього часу. Майбутній неозначений час, словосполучення «збиратись щось зробити» та теперішній тривалий час для позначення дії в майбутньому часі. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Індивідуальне опитування	1

2.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Текстові повідомлення та зміни в мові до яких вони призводять. Синонімічний ряд дієслова «дозволяти».	Співбесіда	1
2.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Почасова і тимчасова робота».	Письмовий переклад	1
2.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням: «Оплата і бонуси»	Співбесіда	1
2.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням.	Індивідуальне опитування	1
2.14	Умовні речення. Умовні речення першого типу. Головне та підрядне речення. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Фронтальне опитування	1
2.15	Умовні речення першого типу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Комбіноване опитування	1
2.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням.	Індивідуальне опитування	1
2.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з читанням по темі «Планування власного часу»	Комбіноване опитування	1
2.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом. «Порівняльний опис інтерв'ю». Прислівниково-числівникові словосполучення.	Індивідуальне опитування	1
2.19	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля: «Досвід в роботі журналіста».	Співбесіда	1
2.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Плюси і мінуси роботи фрілансерів».	Комбіноване опитування	1
2.21	Модульна контрольна робота № 2	Тест	2
<b>Усього за модулем №2</b>			<b>28</b>
<b>Усього за 3 семестр</b>			<b>78</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Модуль №3 «Бізнес і планування роботи в компанії»</b>			
3.1	Минулий завершений час. Сполучники часу. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Співбесіда	1

3.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Радіо інтерв'ю з успішним бізнесменом». Минулий завершений час.	Індивідуальне опитування	1
3.3	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з мовленням: «Складання бізнес плану». Прикметниково-іменникові словосполучення.	Фронтальне опитування	1
3.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості офіційного стилю мовлення. Звіт. Лист. Протокол». Пасивний стан дієслова.	Комбіноване опитування	1
3.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості неофіційного стилю мовлення. Записка-повідомлення». Вживання скорочених форм дієслова. Наказова форма дієслова.	Індивідуальне опитування	1
3.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування мовленнєвих умінь, пов'язаних з письмом: «Електронний лист офіційного та неофіційного характеру». Фразові дієслова.	Індивідуальне опитування	1
3.7	Минулий неозначений час. Минулий продовжений час. Минулий завершений час. Правильні та неправильні дієслова. Виконання умовно-комунікативних вправ на активізацію лексико-граматичних навичок.	Співбесіда	1
3.8	Розвиток лексичних навичок предметно-тематичного поля : «Реклама і маркетинг». Питальні типи речень.	Комбіноване опитування	1
3.9	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Відношення співробітників до змін в умовах роботи». Принципи словотворення: прикметникові суфікси.	Фронтальне опитування	1
3.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням та діалогічним мовленням: «Формування основних стилів та напрямків у журналістиці. Стыль 1990-х: особливості стилю та провідні журналісти цього періоду». Вживання абстрактних іменників.	Індивідуальне опитування	1
3.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням. Особливості вживання модальних дієслів.	Фронтальне опитування	1
3.12	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Відображення в медіа ресурсах впливу	Комбіноване опитування	1



	індустріалізації на навколишнє середовище».		
3.13	Виконання умовно- комунікативних вправ та активізація лексики-граматичних навичок: «Пасивний стан дієслова». Мовні конструкції та форми характерні для опису .	Індивідуальне опитування	1
3.14	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Особливості українського сучасного стилю. Відродження українських традицій».	Індивідуальне опитування	1
3.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Науково - публіцистичний стиль».	Співбесіда	1
3.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Проведення дебатів і дискусій».	Комбіноване опитування	1
3.17	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Конкурс дизайнерів. Умови та задачі конкурсу. Вплив сучасного дизайну на нове покоління».		1
3.18	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Особливості написання інтернет повідомлення. Види інтернет повідомлень, їх структура та стиль».	Індивідуальне опитування	1
3.19	Виконання умовно- комунікативних вправ та активізація лексики-граматичних навичок: «Вживання прийменників у складно-сурядному реченні».	Фронтальне опитування	1
3.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Проведення презентацій». Особливості перекладу складно - сурядних речень.	Комбіноване опитування	1
3.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Здоровий спосіб життя».	Індивідуальне опитування	1
3.22	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості розвитку дітей нового покоління». Складно- підрядні речення.	Індивідуальне опитування	1
3.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Обговорення інвестування».	Співбесіда	1
3.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Фестиваль в Едінбурзі».	Комбіноване опитування	1
3.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним	Індивідуальне опитування	1

	мовленням по темі «Пам'ять та запам'ятовування; розвиток навиків говоріння та письма».		
3.26	Виконання умовно – комунікативних вправ та активізація лексики – граматичних навичок: «Часові форми пасивного стану дієслова».	Співбесіда	1
3.27	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням. Особливості вживання дієслів <i>allow</i> та <i>permit</i> .	Комбіноване опитування	1
3.28	Модульна контрольна робота № 3	Тест	1
<b>Усього за модулем №3</b>			<b>28</b>
<b>Модуль №4 «Різноманітність сучасного життя. Дизайн, інженерія, здобуття освіти»</b>			
4.1	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Технологічний прогрес. Глобальні справи».	Індивідуальне опитування	1
4.2	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Наслідки технологічного прогресу. Вплив на матеріальний та духовний розвиток суспільства».	Фронтальне опитування	1
4.3	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Основні тенденції в інженерії і дизайні. Секрети успіху поширення нових ідей».	Комбіноване опитування	1
4.4	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та мовленням: «Основні тенденції в Україні. Особливості розвитку нових тенденцій.»	Індивідуальне опитування	1
4.5	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Ретро тенденції, які набувають актуальності.»	Індивідуальне опитування	1
4.6	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з письмом: «Екологічна спрямованість новітніх тенденцій. Будівництво екосистем, екологічно чисте виробництво та зменшення енерго витрачання.»	Співбесіда	1
4.7	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Демографічні зміни у сучасному світі. Міграційні тенденції.»	Індивідуальне опитування	1
4.8	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням : «Фактори, що зумовлюють зародження та розвиток нових тенденцій.»	Фронтальне опитування	1
4.9	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексики – граматичних навичок:	Комбіноване опитування	1

	«Прикметники та їх вживання у реченні.»		
4.10	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням : «Інновації в сучасному житті»	Індивідуальне опитування	1
4.11	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Майкрософт, зростання світового гіганта»	Індивідуальне опитування	1
4.12	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Особливості прямої та непрямої мови.»	Співбесіда	1
4.13	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Вплив європейської інтеграції на молодь.»	Комбіноване опитування	1
4.14	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Визначення кількості за допомогою слів much, many, little, few.»	Індивідуальне опитування	1
4.15	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Аналіз офіційного повідомлення щодо будівництва нових об'єктів в районі незайманої природи»	Фронтальне опитування	1
4.16	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Вплив новітніх технологій на навколишнє середовище».	Індивідуальне опитування	1
4.17	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок: «Іменники, які можна порахувати та які не можна порахувати.»	Фронтальне опитування	1
4.18	Розвиток лексичних навичок предметно – тематичного поля: «Інновацій проекти в засобах масової інформації»	Комбіноване опитування	1
4.19	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Стилі засобів масової інформації»	Індивідуальне опитування	1
4.20	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Значення газет, журналів, телебачення, тощо для сучасного суспільства.»	Індивідуальне опитування	1
4.21	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та монологічним мовленням : «Навчання і освіта»	Презентації	1
4.22	Виконання умовно – комунікативних вправ на активізацію лексико – граматичних навичок:	Письмовий переклад	1

	«Особливості узгодження часових форм дієслова у непрямій мові».		
4.23	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з читанням та діалогічним мовленням: «Творчість і креативність в роботі журналіста»	Комбіноване опитування	1
4.24	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з монологічним мовленням: «Інтерв'ю як джерело достовірної інформації»	Індивідуальне опитування	1
4.25	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з діалогічним мовленням: «Тиск з боку засобів масової інформації на відомих людей»	Співбесіда	1
4.26	Виконання комунікативних вправ, спрямованих на формування умінь, пов'язаних з аудіюванням: «Особливості діяльності журналіста»	Комбіноване опитування	1
4.27	Модульна контрольна робота № 4	Тест	1
	<b>Усього за модулем № 4</b>		<b>26</b>
	<b>Усього за 4 семестр</b>		<b>54</b>
	<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>132</b>

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Virginia Evans, Bob Obee. Upstream: Coursebook (Upper-Intermediate). – EU: Express Publishing, 2009. – 264 p.
2. Virginia Evans, Bob Obee. Upstream: Workbook (Upper-Intermediate). – EU: Express Publishing, 2009. – 136 p.
3. Virginia Evans. FCE Use of English 2. – EU: Express Publishing, 2001. – 255 p.

### 8.2. Допоміжна

4. Oxford Advanced Learner's Dictionary
5. Longman Dictionary of Contemporary English
6. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
7. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
8. Peter Watcyn-Jones. Test Your Vocabulary 4. Penguin English, 1988.
9. L.G.Alexander. Right Word Wrong Word. Longman, 1994.

10. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – 315 p.
11. Mariusz Misztal. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ, "Знання". – 1999.
12. Wellman, G. Wordbuilder. Vocabulary development and practice for higher-level students. Heinemann, 1989.
13. Hadfield, J. Advanced Communication Games. Nelson, 1987.
14. Jordan, R. Academic Writing Course. Collins E&T, 1990.
15. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. The World of English. Addison Wesley, Longman, 1998.
16. Virginia Evans. Successful Writing (Upper-Intermediate, Advanced, Proficiency). Express Publishing, 1998.
17. Graver, B. Advanced English Practice. Oxford University Press, 1999.