

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет

Ahi Evran University (Turkey)

TESOL – Ukraine

НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ В МОВІ І КУЛЬТУРІ

Збірник наукових праць

Київ 2019

УДК 821.09(100)(082)
НЗ5

Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових
НЗ5 праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. - К.:Талком, 2019. - 318
с.

ISBN 978-617-7685-68-4

Збірник містить тексти доповідей XII Міжнародної конференції з питань національної ідентичності в мові і культурі, що відбулася 22-23 травня 2019 року на кафедрі іноземних мов і прикладної лінгвістики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (м. Київ, Україна).

УДК 821.09(100)(082)

Головний редактор:

А.Г. Гудманян, доктор філологічних наук, професор
(Національний авіаційний університет, Україна)

Редакційна колегія:

Е. Акіллі, доктор філософії (Історія), академік

Агі Євран університет, Киршехір (Туреччина)

О. В. Артюшкіна, кандидат наук з лінгвістики, доцент
(Університет Жан Мулен Ліон 3, Франція)

Н. О. Висоцька, доктор філологічних наук, професор
(Київський національний лінгвістичний університет, Україна)

Р. І. Дудок, доктор філологічних наук, професор
(Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна)

Ю. Л. Мосенкіс, доктор філологічних наук, професор,
(Київський національний університет імені Тараса Шевченка,
Україна)

А. І. Раду, кандидат філологічних наук, доцент
(Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна)

А. В. Чеснокова, професор
(Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна)

О. Г. Шостак, кандидат філологічних наук, доцент
(Національний авіаційний університет, Україна)

С. М. Ягодзінський, доктор філософських наук, професор
(Національний авіаційний університет, Україна)

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету лінгвістики та соціальних комунікацій
Національного авіаційного університету (протокол № 3 від 15 травня 2019 р.)*

ISBN 978-617-7685-68-4

© Колектив авторів, 2019

© Національний авіаційний університет, 2019

Наталія Глушаниця
кандидат педагогічних наук
Національний авіаційний університет
м.Київ

Ірина Коломієць
Житомирський національний агроекологічний університет
м. Житомир

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИКЛАДАЧАМ З ФОРМУВАННЯ ІПКК МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З АВІОНІКИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

У сучасних умовах конкурентоздатність спеціаліста авіаційної сфери на ринку праці залежить від його здатності оволодівати новими технологіями, легко адаптуватись до змінних умов праці, професійно орієнтуватись в інформаційних потоках та користуватись іноземною мовою у фаховому спілкуванні. Існує гостра необхідність у нових кадрах, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати свої функціональні обов'язки. Гострою залишається проблема пошуку оптимальних шляхів підвищення професіоналізму фахівців авіаційної галузі до рівня, який відповідав би підвищеним вимогам сьогодення. Професійна діяльність авіатехніка - фахівця з авіоніки є надзвичайно важливою, оскільки від його відповідального ставлення до своїх обов'язків залежить можливість підтримання льотної придатності повітряного судна, безпека польотів та їх регулярність. Для успішного виконання цих функцій йому необхідно постійно працювати над підвищенням професійних знань та умінь з метою формування фахової компетентності.

Забезпечення високої якості підготовки фахівців авіаційної галузі у системі професійної освіти є однією з актуальних науково-технічних та практичних проблем. Якість підготовки майбутніх

інженерів з електроніки визначається якістю навчальних стандартів, моделей випускників, навчальних планів та програм, навчально-методичного забезпечення, рівнем кваліфікації викладацького складу та ін..

Конкурентоздатність випускників вищого авіаційно-технічного навчального закладу визначається не тільки оволодінням ними вузькопрофільними знаннями, а й певним набором особистісних якостей, які відповідають сфері професійних інтересів роботодавця, а також посаді, на яку претендує молодий спеціаліст. Це зумовлює необхідність модернізувати прогностичні моделі випускників, що дозволить точніше виокремити вимоги до професійних знань, умінь та особистісних якостей майбутнього бакалавра з авіоніки.

Провідна роль у формуванні ІПК майбутніх бакалаврів з авіоніки належить науково-педагогічним працівникам. Успішність формування даного виду компетентності значною мірою залежить від чіткого розуміння ними змісту ключових понять з даної проблеми та їх співвідношення. Тому ми пропонуємо уточнені нами визначення спеціальних понять, якими викладачі послуговуватимуться у роботі з формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності у майбутніх бакалаврів з авіоніки. Зокрема, під *професійною компетентністю майбутнього фахівця авіаційної галузі* ми розуміємо сукупність знань, умінь зі спеціальності; вміння самостійно отримувати нові знання; готовність їх застосувати в практичній діяльності; професійно значимі якості та досвід діяльності у даній сфері. Професійна компетентність визначає здатність молодого спеціаліста успішно вирішувати типові професійні завдання та проблеми з використанням знань і професійного досвіду. Вона забезпечує формування у майбутніх фахівців ключових, базових та спеціальних компетентностей, які відображають специфіку майбутньої професійної діяльності.

Комунікативну компетенцію ми визначаємо як здатність людини розуміти та відтворити іноземну мову відповідно до цілей та специфіки ситуації спілкування. *Іншомовна комунікативна компетентність* – це інтегративне особистісно-професійне новоутворення; взаємодія мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенцій. *Іншомовна компетентність* являє собою комплекс знань, умінь, навичок, які дозволяють успішно використовувати

іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти особистості, здатність і готовність здійснювати ефективне професійно спрямоване іншомовне спілкування. *Формування іншомовної комунікативної компетентності* у майбутніх авіаційних інженерів слід розглядати як обов'язкову складову загальної фахової підготовки.

Поняття *«професіоналізм інженера»* ми трактуємо як інтегровану якість особистості, яка включає іншомовну професійно-комунікативну компетентність, інженерний стиль мислення, професійну культуру та ставлення до професії, необхідні для забезпечення ефективної діяльності.

Розуміння поняттєво-категоріального апарату з проблеми формування ІПКК майбутніх фахівців авіаційної галузі дає змогу визначити структуру іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутнього бакалавра з авіоніки та структуру процесу її формування, що є необхідним для успішної реалізації процесу формування ІПКК.