

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної
роботи

_____ А.Гудманян
" ____ " _____ 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Психодіагностика»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Курс – 2

Семестр – 3


Лекції - 17
Практичні заняття - 34
Самостійна робота – 69
Усього (годин/кредитів ECTS) – 120/4

Екзамен – 3 семестр

Домашнє завдання (1) – 3 семестр

Індекс НБ-8-053/18 – 2.1.10.5

СМЯ НАУ НП 12.01.07 - 01- 2020

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 2 із 13	

Робоча програма дисципліни «Психодіагностика» розроблено на основі освітньо-професійної програми та навчального плану № НБ-8-053/18 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» та освітньо-професійною програмою «Практична психологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

старший викладач кафедри педагогіки
та психології професійної освіти _____ О. Дацун

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Практична психологія» - кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №14 від «23» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри _____ Е.Лузік


Навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № _____ від " _____ " _____ 2020 р.

Голова НМРР _____ А.Кокарева

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК

_____ С.Ягодзінський
" _____ " _____ 2020 р.

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 3 із 13	

ЗМІСТ

стор.

Вступ

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	4
2. Зміст навчальної дисципліни	5
2.1. Структура навчальної дисципліни	6
2.2. Лекційні заняття, їх тематика і обсяг	7
2.3. Практичні заняття, їх тематика і обсяг	7
2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг	8
2.4.1. Домашнє завдання	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів	9

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 4 із 13	

ВСТУП

Робочу програму навчальної дисципліни «Психодіагностика» розроблено на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затвердженої розпорядженням №106/роз від 13.07.2017 р. та відповідних програмних документів.

1.1. Заплановані результати.

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі психології.

Метою навчальної дисципліни «Психодіагностика» - є надання знань для формування професійних компетенцій майбутніх практичних психологів з основ психодіагностики та здатність застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій.

Завдання вивчення навчальної дисципліни полягають у:

- ознайомленні майбутніх практичних психологів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики;
- ознайомленні зі специфікою використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик;
- надання уявлення про особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження;
- формування у студентів ряд практичних умінь та навичок зі становлення професійного мислення психолога;
- формування у студентів особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.


Знання особливостей використання психодіагностичного матеріалу є основою формування професійної компетентності майбутніх практичних психологів. Задачею вивчення навчальної дисципліни є оволодіння теоретичними та практичними знаннями застосування психологічних методів дослідження індивідуально-типологічних та статевікових особливостей.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні розвинути наступні **компетентності**: комунікативну, організаторську, аналітичну, соціальну, психологічну, рефлексивну, інструментальну, управлінську, загальнокультурну та інші.

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» має **дисциплінарні зв'язки** з вивченням таких дисциплін, як: «Загальна психологія», «Психологічний практикум», «Анатомія та фізіологія нервової системи», «Вікова психологія» та інших.

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: навчального модуля №1 «Основи психодіагностики», є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 5 із 13	

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Модуль №1 «Основи психодіагностики»

Тема 2.1.1. Предмет психодіагностики як наукового знання. Історія становлення психодіагностики. Предмет і завдання психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Методи психодіагностики та їх класифікація. Професійні та популярні методи психодіагностики.

Тема 2.1.2. Вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність. Визначення поняття психологічного тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці. Психометричні вимоги до методик. Репрезентативність тестових норм. Фактори надійності. Методи оцінки надійності тесту. Типи валідності. Прийоми забезпечення достовірності тесту. Основні типи даних в психодіагностиці.

Тема 2.1.3. Проективні методики в психодіагностиці. Діагностичне значення проективних методик. Проблема реалізації проективного підходу в психодіагностиці. Проективна методика «Малюнок сім'ї». Проективна методика «Три дерева». Проективна методика «Неіснуюча тварина». Тест незакінчені речення Сакса- Леві.

Тема 2.1.4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Ситуативна змінна психодіагностичного обстеження. Емоційні і поведінкові бар'єри в ситуації психодіагностичного обстеження. Змінна мети обстеження. Типи особистості досліджуваних. Загальна характеристика психодіагностичного процесу. Помилки психодіагноста на емпіричному етапі. Предмет психодіагностичного діагнозу.


Тема 2.1.5 Типологічна діагностики та діагностика рис особистості. Групи методів вивчення особистості: спостереження, вивчення біографії, бесіда, інтерв'ю, експериментальні методи, проективні методи. Діагностика рис особистості. Характеристика теорії клінічних типів особистості. Типологічна діагностика. Типологічні опитувальники (Айзенка, Шмішека). Проблема індивідуально-типологічних відмінностей особистості.

Тема 2.1.6. Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості. Інтелект, спадковість, соціальне середовище. Теорії структури інтелекту. Тести інтелекту Векслера. Психометричні методи виміру інтелекту. Оцінка інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. Тест інтелекту «Матриці Равена»

Тема 2.1.7. Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості. Мотив і мотивація. Основні підходи до класифікації мотивів діяльності. Прямі методи психодіагностики мотиваційної сфери особистості. Проективні методи діагностики потреб та мотивів. Малюнковий тест фрустрації Розенцвейга. Тест гумористичних фраз. Вимірювання мотивації досягнення.

Тема 2.1.8. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості. Діагностика емоційних властивостей особистості. Темперамент та емоційні прояви особистості. Діагностика темпераменту. Діагностика емоційної спрямованості особистості. Опитувальник САН. Методика Філліпса. Діагностика вольової сфери особистості.

Тема 2.1.9. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості. Психодіагностика індивідуальної свідомості. Репертуарні особистісні тети. Особливості ставлення особистості до інших. Методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Методи вимірювання локус контролю.


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 6 із 13	

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 1

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практич-ні	СРС
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
Модуль №1 «Основи психодіагностики»					
1.1.	Предмет психодіагностики як наукового знання.	8	2	2	4
1.2.	Методи психодіагностики та їх класифікація	5	-	2	3
1.3.	Вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність.	8	2	2	4
1.4.	Основні типи даних в психодіагностиці	5	-	2	3
1.5.	Проективні методика в психодіагностиці.	8	2	2	4
1.6.	Проективна методика «Малюнок сім'ї».	5	-	2	3
1.7.	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	8	2	2	4
1.8.	Загальна характеристика психодіагностичного процесу	5	-	2	3
1.9.	Типологічна діагностики та діагностика рис особистості.	8	2	2	4
1.10.	Типологічні опитувальники (Айзенка, Шмішека).	5	-	2	3
1.11.	Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості.	8	2	2	4
1.12.	Тест інтелекту «Матриці Равена»	5	-	2	3
1.13.	Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості.	8	2	2	4
1.14.	Проективні методи діагностики потреб та мотивів.	5	-	2	3
1.15.	Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	8	2	2	4
1.16.	Темперамент та емоційні прояви особистості.	5	-	2	3
1.17.	Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	5	1	1	3
1.18.	Домашнє завдання	8	-	-	8

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 7 із 13	

1.19	Модульна контрольна робота №1	3	-	1	2
Усього за модулем №1		120	17	34	69
Усього за 3 семестр		120	17	34	69
Усього за навчальною дисципліною		120	17	34	69

2.2. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг


Таблиця 2

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Лекції	СРС
1	2	3	4
3 семестр			
Модуль №1 «Основи психодіагностики»			
1.1	Предмет психодіагностики як наукового знання.	2	2
1.2	Вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність.	2	2
1.3.	Проективні методики в психодіагностиці.	2	2
1.4	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	2	2
1.5	Типологічна діагностики та діагностика рис особистості.	2	2
1.6	Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості.	2	2
1.7	Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості.	2	2
1.8	Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	2	2
1.9	Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	1	1
Усього за модулем №1		17	17
Усього за 3 семестр		17	17
Усього за навчальною дисципліною		17	17

2.3. Практичні заняття, їх тематика та обсяг

Таблиця 3

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практ. заняття	СРС
1	2	3	4
3 семестр			
Модуль №1 «Основи психодіагностики»			
1.1	Предмет психодіагностики як наукового знання.	2	2
1.2	Методи психодіагностики та їх класифікація	2	3
1.3.	Вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність.	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 8 із 13	

1.4	Основні типи даних в психодіагностиці	2	3
1.5.	Проективні методики в психодіагностиці.	2	2
1.6.	Проективна методика «Малюнок сім'ї».	2	3
1.7.	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	2	2
1.8	Загальна характеристика психодіагностичного процесу	2	3
1.9	Типологічна діагностики та діагностика рис особистості.	2	2
1.10	Типологічні опитувальники (Айзенка, Шмішека).	2	3
1.11	Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості.	2	2
1.12	Тест інтелекту «Матриці Равена»	2	3
1.13	Діагностика мотиваційної сфери та спрямованість особистості.	2	2
1.14	Проективні методи діагностики потреб та мотивів.	2	3
1.15	Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	2	2
1.16	Темперамент та емоційні прояви особистості.	2	3
1.17	Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	1	2
1.18	Модульна контрольна робота №1	1	2
Усього за 3 семестр		34	44
Усього за навчальною дисципліною		19	44

2.4. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг


Таблиця 4.

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
3 семестр		
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	17
2.	Підготовка до практичних занять	42
3.	Домашнє завдання	8
4.	Підготовка до модульної контрольної роботи	2
Усього за навчальною дисципліною		69

2.4.1. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в третьому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у третьому семестрі.

Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю № 1 «Основи психодіагностики». Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 9 із 13	

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. та ін. – К.: Либідь, 2006. – 536 с.

3.2.2.

3.2.4. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2009. – 442 с.

3.2.5. Психологічна енциклопедія / Авт.-упор. О.М. Степанов. – К.: Академвидав, 2006. – 424 с.

3.2.6. Рибалко В.В. Психологія професійного самовизначення для здорових старшокласників. – К.: ПППО АПН України, 2004. – 25 с.

3.2.7. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – К.: Главник, 2005. – 96 с.

Допоміжна література

3.2.8. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, КОО, 2000. – 204 с.

3.2.9. Поліщук С.А. Виховання особистості: повсякдення і стереотипи. – К.: НМЦВО, 2004. – 168 с.

3.2.10. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. Академіка В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с

3.2.11. УСЕ. Універсальний словник-енциклопедія / Гол. ред. ради чл.-кор. НАНУ М. Попович. – К.: Новий друк, 2003. – 1414 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1 https://pidruchniki.com/13590421/psihologiya/praktichna_psihologiya

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0101-93>

3.3.3. <https://imzo.gov.ua/tag/psihologichna-sluzhba/>


3.3.4. <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31510>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 10 із 13	

3 семестр		
Модуль №1		Мах кількість балів
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
Відповіді на теоретичні питання, тощо під час аудиторної роботи на практичних заняттях (6 бали x 6 = 36)	36 (сумарна)	
Виконання експрес-контрольних робіт (5 балів x 4 = 20)	20 (сумарна)	
Виконання та захист домашнього завдання (12 балів x 1 = 12)	12	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше ніж 41 бал</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	
Усього за модулем №1	88	
Семестровий екзамен		12
Усього за 3 семестр		100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою


Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Виконання завдань на практичному занятті	Підготовка та виконання домашнього завдання	Виконання експрес-контрольної роботи	Виконання модульної контрольної роботи	
6	11-12	5	18-20	Відмінно
5	9-10	4	15-17	Добре
4	7-8	3	12-14	Задовільно
менше 4	менше 7	менше 3	менше 12	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 11 із 13	

в балах оцінці за національною шкалою

Модуль №1	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність екзаменаційної рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою


Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
менше 7	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6)

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 12 із 13	

			(виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій рейтинговій оцінці баллах.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07 – 01-2020
		Стор. 13 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ змін	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				