**УДК 339 (043)**

**Левчик І.,** *студентка Факультету міжнародних відносин*

*Національного авіаційного університету*

**Соловей Д.,** *студентка Факультету міжнародних відносин*

*Національного авіаційного університету*

**Розвиток освіти як чинник формування інтелектуального капіталу**

 Сучасне суспільство переживає суттєві зміни стандартів та стереотипів, що проявляються через трансформацію значущих констант і режимів, які стосуються життя людини. Такі трансформації сприяли застосуванню вченими якісно нового підходу до визначення різноманітності соціальних явищ та їх ролі в сучасному світі. Аналіз якісних змін в цілому свідчить про те, що їх основа пов'язана з накопиченням знань та результатами ефективного використання цих знань. Знання не є постійним соціальним явищем, але воно може бути описане як організм, що живе і долає певні виклики часу, пов’язані з розвитком економіки країни. На думку Альфреда Маршалла, знання виступають як найбільш потужний двигун виробництва, оскільки «дають нам змогу підкорити природу та змусити її задовольнити наші бажання» [2, с. 18]. У цьому розумінні знання сприяють соціально-економічному розвитку країни, який базується на інтелектуальному капіталі.

Інтелектуальний капітал – це знання, вміння та компетентності, а також інші характеристики, притаманні особистості, однією з найважливіших ознак якої є формальна освіта. Таким чином, поняття інтелектуального капіталу посилається на два визначення освіти – освіта як ресурс (власне, людський капітал) і освіта як система (в якій відбувається його нагромадження). Оскільки інтелектуальний капітал визначається як запас здібностей, знань, умінь, мотивацій та компетенцій, втілених у людині, його формування схоже на нагромадження матеріального або фінансового капіталу і вимагає виведенння коштів із поточного споживання з метою отримання додаткового доходу у майбутньому. Важливою складовою інтелектуального капіталу є освіта у всіх її формах.

Після розпаду Радянського Союзу, Україна, як більшість інших радянських республік, стикнулася з економічною кризою, політичною нестабільністю та соціально-психологічним стресом, що зумовило необхідність стабілізації всіх державних інститутів (політичних, економічних, соціальних, освітніх, культурних та інших). За таких обставин, особливої актуальності набула теорія інтелектуального капіталу, в контексті якої переглядалась система освіти з урахуванням досвіду розвинених західних країн і важлива роль при цьому відводилась інноваціям.

Освіта – це процес і результат оволодіння систематичними знаннями і вміннями, що є необхідною умовою підготовки людини до життя та праці. Метою освіти є формування особистості, яка здатна адаптуватися до життя за допомогою таких якостей, як незалежність, активність, творчість тощо. Система освіти створена для задоволення потреб суспільства у соціалізації молоді, у розвитку соціально затверджених моделей поведінки, у формуванні певної інституціоналізованої системи людських цінностей. Різні науки вивчають освіту з власної точки зору. Наприклад, у філософії поняття «освіта» використовується у значенні загального духовного процесу становлення людини, а результатом цього процесу є духовний образ людини. Освіта досліджується як культурно-історичне явище, засіб збереження, передачі та примноження здобутків духовної культури людства, народів та націй. Успіх індивіда в освіті визначається, по-перше, тим, наскільки йому вдалося засвоїти домінуючу культуру, а по-друге, – культурним капіталом, яким володіє домінуюча група.

З метою формування і розвитку інтелектуального капіталу в Україні створені необхідні початкові умови для самореалізації та саморозвитку молоді. Молодь є носієм інноваційних знань, які можуть бути впроваджені у виробництво та в інші сфери суспільного життя. Вона має величезний соціальний та творчий потенціал, здатна активно впливати на процес гуманізації та соціально-економічні відносини, що відбуваються в суспільстві. Як носій особливого виду інтелектуального капіталу, молодь є найважливішим ресурсом соціального відтворення. Через свою біологічну та соціальну специфіку молодь є джерелом формування інтелектуального капіталу в майбутніх періодах держави. Інтелектуальний капітал, як особлива економічна, соціальна, політична та культурна категорія втілюється у молоді і полягає у постійному нагромадженні та формуванні (завдяки системним інвестиціям у дітей, підлітків, молодь) значущих характеристик інтелектуального капіталу: інтелектуального потенціалу, професійних навичок, організаційних та підприємницьких здібностей, здоров'я, культурного та морального потенціалу. Людський капітал молоді – це особливий вид людського капіталу, який визначає певні його особливості: високу здатність до навчання, гнучкість, адаптованість, мобільність (як соціальну, так і територіальну), підвищене сприйняття інновацій, а також наявність, у зв'язку з її віком, значних потенційних можливостей для створення та подальшої реалізації усіх навичок. Ці можливості дозволяють максимально використати інтелектуальний капітал молоді, визначають перспективи інноваційного розвитку економіки та є стратегічним ресурсом для її розвитку.

Освіта відіграє важливу роль в інтелектуальному капіталі молоді. Багато простих людей розуміють освіту як пасивний і формальний процес накопичення знань, в результаті чого можна отримати диплом або сертифікат. Проте, процес освіти в сучасному світі формує особистість, наділену мотиваційними здібностями, силами до досягнення певних цілей, підприємницькими та комунікативними навичками, відданістю, творчим підходом до вирішення різних проблем, розвитком конкурентоспроможних якостей, що реалізуються в повному обсязі. У сучасному світі бути освіченим або сертифікованим фахівцем означає бути конкурентоспроможним у всіх сенсах.

В процесі формування класичної теорії інтелектуального капіталу термін «освічений» означав «грамотний». Водночас, в сучасному суспільстві вважється, що освічена людина, яка не може застосувати свої знання в процесі вирішення різних завдань, не є повністю освіченою. Тому що освічена людина в сучасному розумінні – це людина, яка має якісні знання, творче мислення, цікавиться здоровим способом життя, саморозвитком та прагне максимально реалізувати свої ідеї. На жаль, освітня система багатьох країн світу не навчає учнів самостійності, рішучості, творчості, мотивованості, у той час, коли майбутній працівник, формування якого починається саме у освітньому середовищі, має бути дисциплінованим (тобто поважає та підкоряється владі), пунктуальним, відповідальним по відношенню до своєї роботи [1].

В сучасних умовах соціально-економічного розвитку держава повинна створювати умови для формування, насамперед, інтелектуального капіталу молоді. Молодіжна політика, соціально-економічні програми, демократична та якісна система освіти, доступна медицина, духовність, культура повинні розвиватися, і тільки тоді ми можемо очікувати позитивних результатів у майбутньому. Отже, інвестування у молодь – це тривалий і складний процес, але він забезпечує позитивний результат в контексті реалізації стратегії інтелектуального капіталу.

***Список використаних джерел:***

1. Bowles, S.; Gintis, H. Schooling in capitalist America: educational reform and the contradictions of economic life. Illinois: Haymarket Books, 2011.
2. Marshall, A. *Principles of economics*. 8th ed. London: Macmillan, 1920. URL: https://eet.pixel-online.org/files/etranslation/original/Marshall,%20Principles%20of%20Economics.pdf .
3. Mavrina, N. A. The essence of human capital and the features of investment in it. Bulletin of Chelyabinsk State University , no. 29, p. 11, 2008.

*Науковий керівник –* ***Пічкурова З.В****., к.е.н., доцент,*

*доцент кафедри міжнародних економічних відносин і бізнесу*

*Факультету міжнародних відносин*

*Національного авіаційного університету*